**Познавательно-речевое занятие в 1 младшей группе**

**«Белочки с подарками»**

Интеграция областей: Развитие речи, коммуникация, познание, музыка.

Программное содержание:

Цель: Продолжать знакомить детей с животными, их внешним видом, особенностями питания. Вызывать эмоциональный отклик от встречи с игрушками, радоваться подаркам, которые белочки «принесли» детям. Побуждать различать и находить сходство двух белочек по сочетанию двух свойств (форма и величина). Привлекать к рассматриванию и изучению орешков: определить их форму, строение и фактуру.

Задачи:

Образовательные:

 Обогащать словарь существительными, обозначающими части тела белки *(туловище, голова, ушки, рот, хвостик пушистый, лапки)* глаголами, указывающими на ее способы передвижения и питания *(прыгает, живет в лесу)*.

**Развивающие**: **развивать слуховой анализатор**, внимание, память, познавательные способности, эмоциональную отзывчивость, мелкую моторику рук.

Воспитывающие: Воспитывать любовь и доброжелательное отношение к животному миру.

Оборудование: волшебный сундучок, два вида орехов,  корзинки, игрушки-**белочки (большая и маленькая)**, крупа и поднос.

**Ход НОД**

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, к нам пришли гости! Давайте с ними поздороваемся *(дети здороваются)*. А теперь посмотрите все на меня. Давайте улыбнемся друг другу и создадим радостное настроение.

**Воспитатель:** - Ой, а это что за коробочка у нас в группе появилась?!
- Что мы можем с ней сделать? (Дети: - Открыть, посмотреть, что в ней.)
-А какая коробка?
(Дети: - Большая, легкая, цветная, яркая, что-то стучит в ней.)
**Воспитатель:**
- Откроем коробку, дети? (Дети: - Откроем!) Ой, что это в коробке? Письмо. Ребята, что нужно сделать с письмом?
Дети: - Прочитать!
**Воспитатель:**
- Кто будет читать? Кто сможет прочитать?
Предположения, попытки детей.
Пытаются прочитать, не получается у детей.
**Воспитатель:**
- Попробуем зарядку для губ и язычка сделать, может потом получится прочитать.
**Артикуляционная гимнастика: «**Бегемотики»:

Рот пошире открываем,

В бегемотиков играем:

Широко раскроем ротик,

Как голодный бегемотик

Закрывать его нельзя,

До пяти считаю я.

А потом закроем рот-

Отдыхает бегемот.

 Далее воспитатель предлагает детям снова попробовать прочитать – не получается.

**Воспитатель**:
- Может, я попробую прочитать! (загадка)

- Вам нужно отгадать загадку: *«В дупле живет, и****орешки все грызет****»* - кто это ребята? Правильно это белка.

Давайте ребята заглянем в наш сундучок, что мы там нашли (Белку большую и белочку маленькую).

Здравствуйте, **Белочки***(дети здороваются с****Белочками****)*.

 А мы знаем стихотворение про вас.

Воспитатель с детьми рассказывает потешку: *«Сидит белка на тележке»*.

Сидит белка на тележке,

Продаёт она орешки.

Лисичке-сестричке,

Воробью, синичке,

Мишке толстопятому,

Заиньки усатому.

Кому в платок,

Кому в зобок,

Кому в лапочку.

**Белочка говорит детям,**  спасибо.

**Воспитатель:** А кто мне скажет, где живут **Белочки**? *(в лесу)*

А как мы правильно скажем? (Белка – мама и её детёныш - бельчонок).

Обратить внимание на размер (большая, маленькая).

Дети посмотрите, что есть у **белочки**, обращает внимание на внешний вид, части тела **белочки**.

**Воспитатель:** **Белочки**, а почему вы такие грустные?

**Белочка**: Вот приготовили орехи для угощения, да рассыпали.

**Воспитатель:** Ребята, давайте поможем **белочке собрать орехи**. Возьмите по одному **орешку**.

Скажите, какой он формы? *(круглой)*

Ребята, а какой он на ощупь? *(твердый, гладкий)*

А теперь надо большие **орешки** положить в большую корзину, а маленькие – в маленькую корзину  *(дети выполняют задание)*

**Игра *«Собери орешки»* под музыкальное сопровождение.**

**Белочка**: Спасибо вам, ребята. Только боюсь, не хватит **орешков для всех гостей**.

**Воспитатель:** Поможем белочкам, ребята!

**Пальчиковая гимнастика:**

В прятки пальчики играли

И головки убирали

Вот так, вот так,

Так головки убирали.

**Воспитатель:** Ребята, давайте нарисуем много **орешков**, чтобы всем хватило. Подойдите к подносу и пальчиком на крупе нарисуйте кружочки. *(дети рисуют на крупе)*. (Снятие эмоционального напряжения).

**Белочка**: Спасибо, ребята за вашу помощь. А я приготовила вам угощенье. Вот вам корзинка с **орешками***(дети благодарят****Белочку****)*.

**Воспитатель**: Ребята, давайте попрощаемся с **белочками и гостями**. Дети говорят до свидания. Вставайте друг за другом и пойдём на прогулку.

**Вот, как дружно мы идем,**

**Весело шагаем, ножки поднимаем.**

.