# **"Имя существительное как часть речи.**

**Постоянные и непостоянные признаки имен существительных"**

**3 класс**

**Цель:** повторить и обобщить знания детей об имени существительном.

**Задачи:**

1. Обучающая
• систематизировать знания об имени существительном
• тренировать в нахождении имен существительных, определение признаков существительных
• обобщить знания детей о роли существительных в предложении
2. Развивающая
• Развивать устную и письменную речь учащихся;
• развитие орфографической зоркости, внимания, мышления, воображения;
• формирование навыков самоконтроля.
3. Воспитательная
• Воспитывать учебную активность и умение работать в коллективе;
• Формирование личностных качеств, как ответственность, коммуникативность

Планируемые результаты:

* предметные- распознавать имя существительное среди других частей речи, наблюдать за значением имён существительных, уметь классифицировать имена существительные, уметь находить признаки имён существительных,
* метапредметные – извлекать необходимую информацию; проводить самопроверку и самооценку; делать выводы на основе сравнения и наблюдения; структурирование знаний; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной речи; постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися и того, что ещё неизвестно; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
* личностные - осознавать личную ответственность за получение знаний, за правильный выбор; уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Тип урока:** повторение и обобщение ранее изученного.

**Форма проведения урока:** урок открытых знаний.

**Основной дидактический метод:** частично-поисковый.

**Частные методы и приемы:** объяснительно-иллюстративный, исследовательский, репродуктивный.

1. **Организационный момент, постановка цели урока и мотивация учебной деятельности учащихся**

Цель: Подготовить учащихся к работе на уроке, .
создание эмоционального настроя на совместную коллективную деятельность

1. **Мотивация к учебной деятельности**.
* Поиграем в группы слов,

 Кто из вас играть готов?

Пёс, петух, корова, кошка, молоток, топор, щипцы;

кукла, мячик и гармошка; платье, юбка и рубашка;

лук, редиска, огурцы; бак, стакан, кастрюля, чашка.

 *Подбери ещё названья*

 *овощей, одежды, тканей;*

 *фруктов, мебели, цветов;*

 *улиц, рек и городов!*

Имя есть и у дождя –

 **дождь,**

имя есть и у совы –

 **сова,**

имя есть и у стола –

 **стол.**

 Имя есть и у травы –

 **трава.**

Всё **существует**: дом, весна,

 и у всего есть имена.

- О какой части речи говорится в стихотворении?

- Сформулируйте тему урока.

**Немного истории из истории слов.**

Языковеды древнего мира полагали, что слова, называющие предметы, вещи и живые существа, имеют дело с самой сущностью мира.

 Во многих грамматиках – французской, немецкой, итальянской, английской, датской, шведской, норвежской – имя существительное обозначается словом, происходящим от латинского “substantivum”, которое означало: сущность, существо.

 А многие народы Европы сочли более подходящим для себя перевести слово [субстантивум] на свой язык. У русских получилось *существительное –* родственное как у римлян, словом, означающим «сущность» и «существо».

1. **Минутка чистописания**
* Догадайтесь, какую букву мы будем сегодня писать на минутке чистописания.

В данных словах эта буква обозначает твёрдый согласный звук:

***Весы, лес, соль.*** (Какая часть речи?)

***Сс –*** дайте характеристику звуку.

Проверка. **Слайд 5**

[c] [c,] – согласный, глухой, парный.

1. **Словарно-орфографическая работа.**
* ***Игра “Путаница”***
* Расшифруйте словарные слова, запишите, выделите в них орфограммы:
* Что в них общего?
* Где лишнее слово?

|  |  |
| --- | --- |
| ***гисапо*** | ***сапоги*** |
| ***кангста*** | ***стакан*** |
| ***версеный*** | ***северный*** (прил.) |
| ***цалисто*** | ***столица*** |
| ***басока*** | ***собака*** *(*одуш.) |

Проверка в паре

1. **Актуализация знаний.**

**1) Роль имен существительных в речи.**

 Праздник леса

Школа объявила праздник леса. В субботу ребята собрались у подъезда школы. Каждый принес лопату и ведро. Подъехала машина. Она привезла саженцы. Ребята посадили молодые елочки по сторонам полевой дороги. Теперь они будут защищать дорогу от снега.

* Выпишите из текста имена существительные.
* Чем имя существительное отличается от других частей речи?
* Какую роль они играют?

Проверка в паре

Вывод

**2) Признаки имен существительных**

*Эту историю о девочке и Белочке рассказал мне воробей, большой знаток лесной жизни и города.*

выполняют на доске 2 ученика по заданию:

– Выписать в два столбика по 3 одушевленных и 3 неодушевленных имени существительного в начальной форме. Указать род, число каждого существительного.

*Остальные учащиеся работают в тетради.*

|  |  |
| --- | --- |
| **неодуш.** (что?) история– ж. р., ед.ч.жизнь – ж.р., ед.ч.город – м.р., ед.ч. | **одуш.** (кто?) девочка – ж. р., ед.ч.Белочка– ж.р., ед. чворобей– м.р., ед. ч.  |

Проверка в паре

Вывод

**3)Самостоятельная работа**

* Образуйте родственные слова к данным существительным во множественном числе. Запишите их парами.

***Утёнок –***

***звено –***

***тополь –***

***поросёнок –***

***перо –***

*Выделите в словах корень. Что это за слова?* ***Взаимопроверка в парах.***

***Проблемный вопрос:*** в русском языке есть слова, обозначающие один предмет,

а относятся ко мн.ч.. Приведите примеры. (*сани, ножницы, весы, брюки…)*

Проверка.

Вывод.

**4) Склонение**

* Запишите слова в две группы – по склонениям.

*Чистильщик, цемент, центнер, щавель, алфавит, доска, досуг, квартал, магазин, свекла, столяр, каталог, танцовщица.*

Проверка.

Вывод.

– Как вы понимаете выражение “ постоянный признак”? (***Есть всегда, в любой форме данного слова.)***

*Вывод фиксируется с помощью табличек на доске:*

|  |  |
| --- | --- |
| **постоянные признаки** одуш.неодуш.род | **непостоянные признаки** число |

**5)Физкультминутка.**

На реке живет енот,
Чешет лапкой он живот.
Своим хвостиком виляет,
Кверху лапки поднимает.
Шустро он по кочкам скачет
И запас под корень прячет.
Он среди воды живет,
Добродушный наш енот

**6) Какими членами предложения являются имена существительные?**

– Отгадайте загадки: Хозяин лесной просыпается весной.

Под берёзами, где тень, притаился старый .... (Пень)

– Спишите текст загадки по вариантам.

* *У доски будут работать* ***двое.***

– Найдите имена существительные, надпишите существительные.

– Подчеркните грамматические основы.

– Сделайте вывод.

– Какими членами предложения являются имена существительные?

Проверка в парах

Вывод. **Слайд 25**

**Вывод. Имена существительные могут быть и главными и второстепенными членами**.

1. **Итог.**

– Почему эта часть речи получила такое название? *(Называет существующие лица, предметы, явления. Самая представительная, самая существенная часть речи.)*

– Что еще узнали об имени существительном? *(Ответы детей)*

**

*Самооценка.*

– Оцените свою работу на уроке.

