Потупало Тамара Николаевна

учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 7 г. Ноябрьск

ЯНАО Тюменской области

Адрес электронной почты: Potupalo@yandex.ru

Контактный телефон: 8(922)283-32-76

**Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности средствами**

 **УМК в развивающей системе Л.В. Занкова**

***Аннотация.*** *Статья посвящена формированию исследовательских умений у младших школьников как одному из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности. Результатом исследовательской и проектной деятельности становится интеллектуальное, личностное развитие школьников, которое рассматривается как показатель успешности. Автором представлен собственный опыт использования УМК развивающей системы Л.В. Занкова при организации работы, как в урочной, так и внеурочной деятельности.*

 В связи с решением проблем современного образования осуществляется поиск содержания, новых форм, методов, средств обучения, обеспечивающих на практике широкие возможности самоактуализации (стремления человека как можно больше выявить, развить и реализовать свои возможности), саморазвития и самореализации личности обучащегося.

Главным стимулом для формирования заинтересованности в учебной деятельности в системе развивающего обучения Л.В. Занкова является вовлечение обучающегося в учебно-исследовательскую и собственно проектно-исследовательскую деятельность, создание учебных ситуаций, когда перед ребенком возникает познавательная трудность, неожиданное задание или учебная ситуация. Только в ходе поисковой деятельности ребенок может достигнуть оптимального общего развития наиболее естественным путем. Это очень важно для детей младшего школьного возраста. Их особенность заключается в преобладании правополушарной организации психических функций, так как правое полушарие (отвечающее за целостное, панорамное, эмоционально-образное восприятие и мышление) опережает в своем развитии левое (рациональное, аналитическое, алгоритмическое) полушарие головного мозга [1].

 Человек правополушарного типа - исследователь - получает положительное эмоциональное подкрепление в процессе поисковой деятельности, что дает толчок к ее продолжению. Именно поэтому при обучении так важно учитывать характер эмоций, душевное состояние детей на уроке, именно поэтому так важен при обучении младших школьников акцент на исследовательской, поисковой деятельности, на самостоятельном добывании знаний. Именно проектно-исследовательская деятельность позволяет сместить акцент с процесса пассивного накопления учеником суммы знаний на овладение им различными способами собственной деятельности в условиях доступности информационных ресурсов, что способствует активному формированию творческой личности, способной решать нетрадиционные задачи в нетрадиционных условиях.

Данную деятельность мне было легко включить в учебно-воспитательный процесс, так как дидактическая система Л. В. Занкова самой методикой и организацией урока включает обучащихся в проектно-исследовательскую деятельность.

Это осуществляется за счёт принципов данной системы:

* обучение на высоком уровне трудности;
* включение изучаемых дидактических единиц в многообразие функциональных связей,
* сочетание чувственного и рационального познания,
* развитие всех учащихся, независимо от уровня их школьной зрелости.

Как средство реализации выступают типические свойства:

* многогранность (учащиеся представляют собственные исследовательские работы, доклады, где могут быть заданы вопросы на понимание, высказаны замечания в корректной форме);
* процессуальность (учащиеся учатся планировать свои исследования в определённом порядке, по этапам, каждый из которых логически продолжает предыдущий);
* коллизии (столкновение старого понимания вещей с новыми научными взглядами).

 В проектно-исследовательской деятельности это является очень важным моментом.

 В качестве системообразующих методов обучения дидактической системы Л.В. Занкова определены частично-поисковый и проблемный. Оба эти метода тоже лежат в основе проектно-исследовательской деятельности.

 Для того чтобы подвести выпускников начальной школы к умению осуществлять проектно-исследовательскую деятельность, необходимо, начиная с 1 класса развивать предпосылки для этой деятельности (индивидуально, в парах, в группах), а именно:

•видеть проблемы, задавать вопросы;

•находить несколько вариантов решения проблемы, различать существенное и несущественное;

•формулировать правила, давать определение понятиям;

•классифицировать, делать выводы и умозаключения;

•проводить наблюдения наглядных объектов, опыты и эксперименты;

•определять недостающую информацию, находить ее и работать с ней;

•пользоваться учебными моделями, знаково-символическими средствами, общими схемами решения;

•структурировать материал, создавать текст;

•владеть адекватной самооценкой, определять границы собственного знания и незнания;

 доказывать и защищать свои идеи, воспринимать идеи других, владеть навыками сотрудничества[2]..

 Этому служит в целом разнообразие заданий и предлагаемых видов деятельности, в которых наиболее частотными являются глаголы: докажи, исследуй, сравни, составь, сделай вывод, объясни, ответь на один из вопросов (задание на выбор), составь задание, выполните взаимопроверку и мн. др.

Приведу фрагмент урока математики. 2 класс.

1. Найдите в таблице умножения столбцы, в которых первые множители - четные числа. Что можно сказать о значениях произведений? От чего зависит четность или нечетность значений произведений?

2. Найдите все произведения, значения которых - четные числа. Чем они похожи? На какие группы их можно разделить? Запишите эти группы.

3. По какому признаку разделены произведения, если одна из групп начинается с равенства

2 • 2 = 4, а другая - с равенства 3-2=6?

4. Сформулируйте вывод о том, в каком случае значение произведения - четное число.

5. Сравните свои выводы с изложенным в учебнике. Какие из выводов верные? Какие неверные? Какой вывод наиболее точный? Почему? Докажите.

Типы таких заданий разработаны авторами учебных курсов и реализованы в УМК.

 Для формирования этих предпосылок целесообразно начинать работу с тренинговых заданий. Здесь приведу примеры таких заданий, предназначенных для подготовки к проектной деятельности.

•Развитие умения видеть проблемы. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».

«Утром небо покрылось чёрными тучами, и пошёл снег. Крупные снежные хлопья падали на дома, деревья, тротуары, газоны, дороги…». Продолжи рассказ, представив себя в роли мальчика, гуляющего во дворе; водителя грузовика; лётчика; мэра города; вороны, сидящей на дереве …

Задание «Составь рассказ, используя данную концовку». «…Так я и не выполнил домашнее задание». «…Моя одноклассница не обратила на это никакого внимания».

•Развитие умения выдвигать гипотезы. Задание «Давайте вместе подумаем». «Почему у зайца глаза косые?»

•Упражнения на обстоятельства. Задания типа «Найди возможную причину события». «Мальчик громко заплакал». «Молоко прокисло».

Задание «Порассуждаем». У тебя имеется: соль, сахар, мобильный телефон. При каких условиях каждый из этих предметов может оказаться тебе полезным? При каких условиях эти же предметы могут быть совершенно бесполезны или даже вредны?

•Развитие умения задавать вопросы. Игра «Угадай, о чём спросили».

Ученик, не читая вопроса вслух, громко на него отвечает. Например, на карточке написано «Почему совы охотятся ночью?» Ребёнок отвечает: «Они днём плохо видят, поэтому охотятся ночью». Все остальные должны догадаться, каким был вопрос.

Импульсом к поисковой деятельности могут быть задания, построенные на коллизиях, когда ребенок оказывается в ситуации выбора мнения, подхода, варианта решения.

Типы таких заданий тоже разработаны авторами учебных курсов и реализованы в УМК. Назову общие для всех учебных предметов:

•обучающийся сталкивается с недостатком (избытком) информации или способов деятельности для решения поставленной проблемы;

•сталкивается с новыми условиями использования уже имеющихся знаний, способов деятельности.

•оказывается в ситуации выбора мнения, подхода, варианта решения.

Приведу пример: 3 класс. Русский язык. Тема "Сложные слова". Тема не сообщается, записываем на доске слова "рыба" и "ловить" и под каждым записываем родственные слова. В ходе работы возникает проблема, куда записывать слово "рыболов". В подобных случаях дети не потребляют готовые знания, а размышляют, ищут самостоятельно решение возникшей проблемы.

Системной подготовкой к проектно-исследовательской деятельности является работа по развитию умения работать с информацией, что поддерживается в учебниках по окружающему миру, русскому языку, литературному чтению, музыке, технологии специальными заданиями, составленными на текстовой основе. В них предусмотрены:

* нахождение в тексте явной и скрытой информации,
* сжатие и расширение информации;
* анализ структуры текста;
* составление его плана;
* выявление главной мысли;
* нахождение дополнительной информации;
* работа со справочным материалом;
* составление собственных текстов.

Чтобы формирование обсуждаемых умений осуществлялось системно, в учебниках предусмотрены знаки, побуждающие учеников к совместной поисковой деятельности: «Работа в парах», «Работа в группе»; «Задания для мальчиков», «Задания для девочек»; «Учим друг друга».

В качестве примеров назову четыре варианта заданий, помеченных знаком «Учим друг друга»:

1) подбор дополнительного материала из указанных учителем источников;

2) составление своих примеров по аналогии с данными в учебнике, обмен заданиями, их выполнение и взаимопроверка;

3) самостоятельное придумывание заданий к данному в учебнике материалу;

4) задание полностью готовит школьник (самостоятельно, в паре или в группе). Ученики принимают решение об объеме работы, они обсуждают проблему, где можно найти требуемый материал и как организовать затем работу с ним.

Методы исследования, адресующие учащихся к познавательной и справочной литературе, к словарям, ресурсам Интернета позволяют мне решать новую для образования проблему: подготовить человека, умеющего находить и извлекать необходимую ему информацию в условиях её обилия. В ходе поиска мои ученики строят предположения, обдумывают способ их проверки, проводят наблюдения, опыты, фиксируют факты, сравнивают, обобщают, доказывают, делают выводы.

Главным условием для развития исследовательского поведения является системность и систематичность поисковой деятельности учеников, единые принципы которой распространяются на все учебные предметы.

Например: 2 класс. 2 часть учебника «Русский язык».

В упр. 226 после чтения краткого пересказа рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания» детям предлагается разделиться на 4 группы, чтобы каждая группа выбрала одно время года и постаралась доказать, что именно оно – самое замечательное. Далее даны опоры для выполнения работы: «Для этого найдите сказки, рассказы, пословицы, загадки, связанные с этим временем года. Подберите репродукции картин, фотографии. Напишите возможно большее количество подходящих прилагательных, которыми можно определить ваше время года. Включите выдумку, воображение! Вам помогут взрослые, книги, Интернет. Есть нужный материал и в этом учебнике, и в учебниках «Литературное чтение», «Окружающий мир». В конце учебного года устройте праздник времён года. Это будет достойное окончание второго класса».

Как видно, во втором классе идет ориентирование детей при создании своего проекта не на собственный текст, а на сбор материала, соответствующего выбранной ими теме – важнейшее начальное умение в проектно-исследовательской деятельности.

В 3 классе в учебнике русского языка им предлагается проект «Создание банка упражнений на орфографические темы». В течение учебного года дети подбирают, составляют различные задания на изучаемые темы. А затем, обмениваясь упражнениями из «Банка заданий» выполняют их на уроках и дома.

И лишь в 4 классе ученики на основании проведенного исследования создают свой проект «Великие люди России».

Главным стимулом вовлечения обучающегося в учебно-исследовательскую и собственно проектно-исследовательскую деятельность, является создание учебных ситуаций, когда перед ребенком возникает познавательная трудность, неожиданное задание или учебная ситуация. Этому служит в целом разнообразие заданий и предлагаемых видов деятельности в УМК.

Например: В учебнике показано, как возникают проблемы, как они решаются.

«Русский язык». 4 класс.

«По курсу «Окружающий мир» тебе знаком древнегреческий ученый Аристотель. Прочитай о том, как, видимо, он рассуждал, решая проблему формы Земли. Какие этапы исследовательской деятельности в нем присутствуют? В результате совместной работы дети определяют, что в тексте есть:

1.постановка проблемы;

2.выдвижение гипотезы;

3.описание хода исследования,

4.вывод.

Напиши их и подтверди выдержками из текста».

В УМК системы Л.В. Занкова с 1 по 4 классы предложены большое количество заданий для осуществления самостоятельной проектно-исследовательской деятельности (начиная с 3 класса), а также методика проведения проектно-исследовательской деятельности во внеурочное время (Справочник юного исследователя предложен учащимся в учебниках со 2 класса).

Здесь приведены примеры заданий для осуществления самостоятельной проектно-исследовательской деятельности.

1. Окружающий мир. 3 класс.

«На картах и сегодня можно увидеть названия древних городов: Москва, Новгород, Суздаль, Владимир, Тверь, Ростов Великий, Ярославль. Распределитесь на группы и найдите сведения об истории одного из них: когда возник, в каких природных условиях, чем занимались горожане, какие важные или интересные события были в истории города, какими памятниками культуры он славится. Использовать можно любые доступные вам источники сведений - энциклопедии, учебники истории, журналы, художественные произведения, интернет. На основе собранных сведений подготовьте сообщения».

1. Окружающий мир. Часть 1. 4 класс.

«Проведите конкурс работ «Петербург – один из прекраснейших городов мира».

Определите в классе круг обсуждаемых вопросов. Победит та команда, которая найдёт наиболее интересные факты, иллюстративный материал, шире представит историю города. Или составите на основе ваших работ один общий рассказ».

 3. Окружающий мир. Часть 2. 4 класс.

«Распределитесь на группы. Каждая подготовит сообщение о каком-либо государстве мира».

1. Литературное чтение. Часть 1. 3 класс.

«Выполните проект: Составьте сборники загадок, пословиц, поговорок и других малых жанров фольклора, которые вы знаете, любите или сочинили сами. Издайте их в классе, то есть напишите или напечатайте текст, оформите обложку и другие элементы книжки».

1. Литературное чтение. Часть 1. 3 класс.

«Выполните проект: Организуйте литературный вечер, посвященный А.С. Пушкина или сказкам Сергея Козлова»

Ученики выбирают форму выполнения задания: самостоятельно или в паре, в группе, фронтально. Различным может быть и распределение по группам: по количеству и формированию (смешанные и отдельные группы мальчиков и девочек). Предоставление ученикам возможности принимать решение относительно формы работы является показателем уважения к их мнению, ставит их в позицию активных созидателей учебного процесса, формирует самооценку.

Проектно-исследовательская деятельность предоставляет детям возможность увидеть практическое применение добытых ими знаний.

Применить полученные знания на практике моим детям позволяет ведение тетради «Мое творчество», в которой они записывают собственные творческие работы, сообщения, исследования.

Отправляясь на летние каникулы, дети получают задание вести «Дневник путешественника», в котором они отражают все то, что они открыли для себя, что их удивило, понравилось им. Делают зарисовки, фотографии. В начале учебного года «путешественники» делятся своими впечатлениями с одноклассниками.

В третьем классе по предложению детей был выбран КСК – Классный Совет Консультантов. В его состав вошли самые активные исследователи класса. К учащимся-консультантам могут обратиться другие ребята из класса, у которых возникают вопросы. Классный Совет Консультантов, кроме решения этих вопросов, также способствует развитию мотивации всего детского коллектива класса на проектно-исследовательскую деятельность.

 Результатом такой работы моих учащихся становится ежегодное (в течение 6 лет) выступление на школьных и городских учебно-исследовательских конференциях.

По результатам городского конкурса мои ученики в течение трех лет становились дипломантами среди своей возрастной категории. И это главная оценка моей работы по данной технологии.

**Список литературы:**

1. Сборник программ. Развивающая система Л.В. Занкова. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012.

2. Савенков А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников. М., 2006.

3. Савенков, А.И. Игры, дающие старт исследовательской деятельности / А.И. Савенков //

Директор школы. – 2004. – № 1.