«Технологическая карта урока английского языка в 6 классе УМК Spotlight, Мodule 3 »

Технологическая карта урока английского языка

Предмет: английский язык, 6 класс,УМК Spotlight

Дата: 27.10.2016

Класс: 6 «а», учитель: Коловская И.В.

Тема: «Безопасность на дороге»

УMK: Spotlight- 6 (Ю.Е.Ваулина, В.Эванс, Д.Дули и др. Английский в фокусе 6кл., Москва, Просвещение, 2016 г.) Модуль 3, урок 3а

**Тип урока:** урок «открытия» новых знаний и первичного закрепления нового материала

**Тема урока:**  «Введение ЛЕ по теме «Знаки на дороге» и «Поведение на дороге и на транспорте »

**Цель урока:** отработка навыков составления мини-проекта «На дороге можно/нельзя»,

изучение и закрепление новой лексики по теме «Знаки на дороге» и «Поведение на дороге и на транспорте », повторение темы «Формы повелительного наклонения»

Задачи:

образовательная – повышение общей языковой культуры выражения мыслей; расширение кругозора, развитие познавательного интереса к предмету через содержание учебного материала и эмоциональную атмосферу обучения;

развивающая – создание условий для развития памяти, внимания, воображения; продолжение развития умений и навыков анализа: наблюдательность, сопоставление, способность делать выводы; работа индивидуально, в парах, в группах;

практическая – развитие языковой и речевой компетенции учащихся через дальнейшее формирование навыков употребления нового лексико-грамматического материала в речи и умения представить личный субъективный опыт средствами иностранного языка;

воспитательная – продолжение работы по развитию умения общаться, повышение культуры совместной деятельности, воспитание навыков самодисциплины, ответственности за свою жизнь;

Технологическая карта урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Педагогическая цель | Обогатить знания учащихся, научить работать с различными источниками информации.  Воспитывать  стремление к познанию нового, продуктивной совместной работе. | |
| Тип урока | Усвоение новых знаний. | |
| Планируемые результаты. | Учащиеся смогут обогатить знания видах транспорта;  научатся сравнивать, анализировать учебный материал, составлять опорные записи по теме;  будут развивать навыки наблюдательности, умение работать с различными источниками информации, навыки исследовательской деятельности;  будут стремиться к познанию нового, продуктивной совместной деятельности. | |
| Универсальные учебные действия (предметные) | Познавательные:  -общеучебные  -логические. | Построение высказывания в устной и письменной форме; постановка и формулирование проблемы.  Постановка и решение проблемы творческого характера. |
| Регулятивные | Прогнозирование; планирование; оценка, волевая саморегуляция. |
| Личностные | Смыслообразование: интерес к учебной деятельности; учебная мотивация, «Я-учусь сам».  Самооценка: анализ своей деятельности. |
| Коммуникативные | Формирование навыков кооперации; интериоризации; умения договариваться, находить общее решение. |
| Формы обучения | Коллективные, индивидуальные, групповые задания; приемы развития критического мышления. | |
| Методы обучения | наблюдение; исследовательская работа; эвристическая беседа; работа с учебником; сравнительно-сопоставительный анализ; приемы развития критического мышления. | |
| Основное содержание | Усвоение понятий о знаках на дороге и поведении на дороге и на транспорте; необходимости соблюдения правил дорожного движения. Приобретение навыков исследовательской деятельности. | |
| Образовательные ресурсы | Учебное пособие «Spotlight» за 6 класс, авторы Ю.Е.Ваулина, В.Эванс, Д.Дули и др. Модуль 3, урок 3а | |
| Оборудование: | - технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор.  - информационные ресурсы: электронная презентация по теме урока.  - раздаточный материал.  - электронным справочник-приложениее к УИК ABBYY Lingvo | |

Дидактические задачи этапов урока

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы урока | Дидактические задачи |
| 1. Организационный момент | Подготовка учащихся к работе на уроке: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности. Введение в языковую среду, создание благоприятной атмосферы, постановка цели урока, сообщение темы и плана урока. |
| 2. Речевая и фонетическая зарядка | Активизация лексических единиц, изученных ранее. Готовность к активному усвоению знаний. Совершенствование произносительных навыков. Активизация лексических единиц и грамматических структур по теме. |
| 3. Актуализация опорных знаний | Построение речевого высказывания с использованием опоры. |
| 4. Определение темы урока | Развитие навыков креативного мышления |
| 5. Введение активной лексики урока | Знакомство с новыми словами и тренировка лексических навыков. |
| 6. Отработка навыков грамматики в речи. | Тренировка лексических и грамматических навыков. |
| 7. Первичное закрепление знаний. | Формирование умения извлекать информацию из заданных алгоритмов. |
| 8. Отработка навыков чтения и письма. | Развитие навыков чтение и письма с речевыми видами деятельности. |
| 9. Домашнее задание. | Развитие навыков самоконтроля |
| 10. Подведение итогов урока. | Анализ и оценка успешности достижения цели; выявление качества и уровня овладения знаниями. |

Структура урока.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока  Содержание | Название используемых ЭОР (с указанием порядкового номера из Таблицы 2) | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формы и методы работы |
| 1.**Организационный момент**. 2мин  Good morning, boys and girls!  I'm glad to see you.  Sit down, please.  Who is on duty today?  What is the date today?  Who is absent today?  How are you?  Thank you , sit down. |  | Учитель приветствует учащихся, спрашивает какое сегодня число, кто дежурный, кто отсутствует, как дела | Приветствие учителя.  Вхождение в тему.  Ответы на вопросы. | Коллективная |
| 2. **Определение темы урока, цели и задач:** 5мин  Look at the Smartboard!  What the video!  Tell what the topic of the lesson is today.  **The topic** is “Road safety”.  **The aim** is make a leaflet “Road safety dos and don’t’s”.  We need :  -to learn the Vocabulary  -to do the review “Imperative” | https://www.youtube.com/watch?v=Iu5yMd7D7V0 | Нацеливает учащихся на просмотр видео и ставит вопрос, обобщает высказывания детей о теме, подводит к построению цели и задач урока .  Цель: отработка навыков составления мини-проекта «На дороге можно/нельзя»,  изучение и закрепление новой лексики по теме «Знаки на дороге» и «Поведение на дороге и на транспорте », повторение темы «Формы повелительного наклонения» | Учащиеся прогнозируют тему урока, ставят цель и задачи для достижения этой цели | Коллективная.  Приемы развития креативного мышления. |
| 3. **Введение активной лексики урока:** 7мин  Слова написаны на доске  Parking zone, Traffic sign, Traffic lights, Traffic warden, Pavement, Zebra crossing, Pedestrian, Driver, Walk straight…, Lean out of the window, A seat belt, a way  Дифференциация: придумайте словосочетания с новыми словами, синонимы, антонимы, ответьте на вопрос какие из этих объектов вы можете увидеть на дороге на пути в школу | Справочно-электронное приложение к УМК ABBYY Tutor | Сообщение нового материала через информационно-демонстрационный канал (доска) и  со справочным электронным приложением к УМК ABBYY Tutor | Учитель произносит слова, учащиеся правильно повторяют вслух несколько раз (упр.1 стр.26 учебник) | Коллективная.  Наблюдения. |
| 4. **Активизация новых ЛЕ** 7 мин. | Презентация к уроку, слайд 4 – для проверки | Нацеливает учащихся на работу в группах: образовать словосочетания, определить безопасно (SAFE) или опасно (DANGEROUS) данное действие, нацеливая на маршрутный лист и мотивируя возможностью получить максимальный балл 14 б. за все правильные ответы | Учащиеся работают в группах: соотносят слова, чтобы получились правильные по смыслу словосочетания (упр.2 стр.26 учебник)  Взаимопроверка (одна группа проверяет другую, одну – учитель, т.к. три группы в классе) , сверяясь с эталоном на слайде | Работа в группах по 4 человека  Частично-поисковый метод |
| 5. **Актуализация грамматических явлений: вывод правила**. 3 мин  Look at the blackboard!  Wear your seatbelts!  Don’t talk to the driver! | Презентация к уроку, слайд 5 | Нацеливает внимание на предложения с картинками на слайде и просит сравнить, проанализировать и обобщить правило на образование повелительного наклонения. | Сравнивают, анализируют и выводят правило на образование повелительного наклонения, зарабатывая себе индивидуальные баллы в оценочный лист | Коллективная, индивидуальная |
| 6. **Первичное закрепление знаний:** Отработка навыков грамматики в речи и активизация ЛЕ в устной речи. 5 мин.  Do the exercise (упр.3 стр.26 учебник) |  | Организация работы  с учебником. | (Упр.3 стр.26 учебник) | Индивидуальная |
| 7. Отработка навыков прогнозируемого чтения и письма. 10 мин.  Look at the text and its title on p.27.  What do you expect to read in it?  Listen, read and check!  Complete the spidergrams! Ex.5 p.27 | Аудиозапись к упр.4 на с.26  Презентация к уроку, слайд 6,7 – для самопроверки | Организация работы  с учебником. Прогнозируемое чтение, упр.4,5 на с. 26-27  Организация групповой работы | Учащиеся делятся на три команды, читают тексты о разных видах транспорта, подирают заголовки к ним. Далее каждая группа составляет коллаж-диаграмму к одному из предложенных учителем тексту(можно советоваться, пользоваться словарями, переводчиками)  Дифференциация: можно составить предложения на чем ты любишь/не любишь ездить, как ты добираешься в школу) | Коллективная и групповая  Прием поискового чтения |
| 8. **Актуализация грамматических явлений:** вывод правила «Предлоги с видами транспорта»  Which of these things mentioned in the text do you do when you walk to or from school? | Презентация к уроку, слайд 8 для самопроверки | Организация работы  с учебником, упр.7 на с.27  Организация групповой работы | Учащиеся в группах выполняют упражнение, вставляя нужные предлоги, опираясь на информацию текстов, делая выводы | Групповая  Приемы развития критического мышления. |
| 9. Домашнее задание: 3мин  Учебник стр.27 упр.9  Рабочая тетрадь стр.17 упр.2, 3 | Презентация к уроку, слайд 9 | Homework:  Дифференцированное д/з:  Объяснение учителем:  1.задание повышенной сложности: Проект «Правила поведения на разных видах транспорта» (можно выбрать любой вид транспорта)  2. задание средней сложности: в рабочей тетради на с.17 упр. 1-4  3. задание минимальной сложности: сделать кроссворд по лексике «Безопасность на дороге». | Записывают задание в дневник |  |
| 10. Подведение итогов урока: 2мин  Thank you for your work/ the marks for the lesson are …  The lesson is over. Goodbye, students. | Презентация к уроку, слайд 9 | Проводит этап рефлексии: все задачи выполнены? Цель достигнута? Как вы оцениваете свою работу? Готовы применить изученное в проекте? Оцените свою работу по шкале «Лестница успеха» | Суммируют баллы в оценочных листах.  Thank you for the lesson. Goodbye! | Индивидуальная |

Приложение 1

Assessment sheet (Оценочный лист)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Возможный балл | Заработанные баллы |
| Ex.2 p.26 (в группе) | 14 |  |
| Ex.3 p.26 (индивидуально) | 1 - за устный (правильный ) ответ в ходе урока |  |
| 3. Ex.4 p.26 (в группе) | 4 |  |
| 4. Ex.5 p.27 (индивидуальное задание по группам) | 4 |  |
| 5. Ex.7 p.27 (в группе) | 4 |  |
| Total | 28 и более |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Заработанные баллы | Оценка |
| 26-28 | 5 |
| 21-25 | 4 |
| 17-20 | 3 |

Примечание: на уроке открытия нового знания в журнал выставляются только оценка «4» и «5»