«Технологическая карта урока английского языка в 6 классе УМК Spotlight, Мodule 3 »

Технологическая карта урока английского языка

Предмет: английский язык, 6 класс,УМК Spotlight

Дата: 27.10.2016

Класс: 6 «а», учитель: Коловская И.В.

Тема: «Безопасность на дороге»

УMK: Spotlight- 6 (Ю.Е.Ваулина, В.Эванс, Д.Дули и др. Английский в фокусе 6кл., Москва, Просвещение, 2016 г.) Модуль 3, урок 3а

**Тип урока:** урок «открытия» новых знаний и первичного закрепления нового материала

**Тема урока:**  «Введение ЛЕ по теме «Знаки на дороге» и «Поведение на дороге и на транспорте »

**Цель урока:** отработка навыков составления мини-проекта «На дороге можно/нельзя»,

изучение и закрепление новой лексики по теме «Знаки на дороге» и «Поведение на дороге и на транспорте », повторение темы «Формы повелительного наклонения»

Задачи:

образовательная – повышение общей языковой культуры выражения мыслей; расширение кругозора, развитие познавательного интереса к предмету через содержание учебного материала и эмоциональную атмосферу обучения;

развивающая – создание условий для развития памяти, внимания, воображения; продолжение развития умений и навыков анализа: наблюдательность, сопоставление, способность делать выводы; работа индивидуально, в парах, в группах;

практическая – развитие языковой и речевой компетенции учащихся через дальнейшее формирование навыков употребления нового лексико-грамматического материала в речи и умения представить личный субъективный опыт средствами иностранного языка;

воспитательная – продолжение работы по развитию умения общаться, повышение культуры совместной деятельности, воспитание навыков самодисциплины, ответственности за свою жизнь;

Технологическая карта урока

|  |  |
| --- | --- |
| Педагогическая цель | Обогатить знания учащихся, научить работать с различными источниками информации.Воспитывать  стремление к познанию нового, продуктивной совместной работе. |
| Тип урока | Усвоение новых знаний. |
| Планируемые результаты. | Учащиеся смогут обогатить знания видах транспорта;научатся сравнивать, анализировать учебный материал, составлять опорные записи по теме;будут развивать навыки наблюдательности, умение работать с различными источниками информации, навыки исследовательской деятельности;будут стремиться к познанию нового, продуктивной совместной деятельности. |
| Универсальные учебные действия (предметные) | Познавательные:-общеучебные-логические. | Построение высказывания в устной и письменной форме; постановка и формулирование проблемы.Постановка и решение проблемы творческого характера. |
| Регулятивные | Прогнозирование; планирование; оценка, волевая саморегуляция. |
| Личностные | Смыслообразование: интерес к учебной деятельности; учебная мотивация, «Я-учусь сам».Самооценка: анализ своей деятельности. |
| Коммуникативные | Формирование навыков кооперации; интериоризации; умения договариваться, находить общее решение. |
| Формы обучения | Коллективные, индивидуальные, групповые задания; приемы развития критического мышления. |
| Методы обучения | наблюдение; исследовательская работа; эвристическая беседа; работа с учебником; сравнительно-сопоставительный анализ; приемы развития критического мышления. |
| Основное содержание | Усвоение понятий о знаках на дороге и поведении на дороге и на транспорте; необходимости соблюдения правил дорожного движения. Приобретение навыков исследовательской деятельности. |
| Образовательные ресурсы | Учебное пособие «Spotlight» за 6 класс, авторы Ю.Е.Ваулина, В.Эванс, Д.Дули и др. Модуль 3, урок 3а |
| Оборудование: | - технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор.- информационные ресурсы: электронная презентация по теме урока.- раздаточный материал.- электронным справочник-приложениее к УИК ABBYY Lingvo |

Дидактические задачи этапов урока

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы урока | Дидактические задачи |
| 1. Организационный момент | Подготовка учащихся к работе на уроке: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности. Введение в языковую среду, создание благоприятной атмосферы, постановка цели урока, сообщение темы и плана урока. |
| 2. Речевая и фонетическая зарядка | Активизация лексических единиц, изученных ранее. Готовность к активному усвоению знаний. Совершенствование произносительных навыков. Активизация лексических единиц и грамматических структур по теме. |
| 3. Актуализация опорных знаний | Построение речевого высказывания с использованием опоры. |
| 4. Определение темы урока | Развитие навыков креативного мышления |
| 5. Введение активной лексики урока | Знакомство с новыми словами и тренировка лексических навыков. |
| 6. Отработка навыков грамматики в речи. | Тренировка лексических и грамматических навыков. |
| 7. Первичное закрепление знаний. | Формирование умения извлекать информацию из заданных алгоритмов. |
| 8. Отработка навыков чтения и письма. | Развитие навыков чтение и письма с речевыми видами деятельности. |
| 9. Домашнее задание. | Развитие навыков самоконтроля |
| 10. Подведение итогов урока. | Анализ и оценка успешности достижения цели; выявление качества и уровня овладения знаниями. |

Структура урока.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урокаСодержание | Название используемых ЭОР (с указанием порядкового номера из Таблицы 2) | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формы и методы работы  |
| 1.**Организационный момент**. 2минGood morning, boys and girls!I'm glad to see you.Sit down, please.Who is on duty today?What is the date today?Who is absent today?How are you?Thank you , sit down. |  | Учитель приветствует учащихся, спрашивает какое сегодня число, кто дежурный, кто отсутствует, как дела | Приветствие учителя.Вхождение в тему.Ответы на вопросы. | Коллективная  |
| 2. **Определение темы урока, цели и задач:** 5минLook at the Smartboard! What the video!Tell what the topic of the lesson is today.**The topic** is “Road safety”.**The aim** is make a leaflet “Road safety dos and don’t’s”.We need :-to learn the Vocabulary-to do the review “Imperative”  | https://www.youtube.com/watch?v=Iu5yMd7D7V0 |  Нацеливает учащихся на просмотр видео и ставит вопрос, обобщает высказывания детей о теме, подводит к построению цели и задач урока .Цель: отработка навыков составления мини-проекта «На дороге можно/нельзя»,изучение и закрепление новой лексики по теме «Знаки на дороге» и «Поведение на дороге и на транспорте », повторение темы «Формы повелительного наклонения» | Учащиеся прогнозируют тему урока, ставят цель и задачи для достижения этой цели  | Коллективная.Приемы развития креативного мышления.  |
| 3. **Введение активной лексики урока:** 7минСлова написаны на доскеParking zone, Traffic sign, Traffic lights, Traffic warden, Pavement, Zebra crossing, Pedestrian, Driver, Walk straight…, Lean out of the window, A seat belt, a wayДифференциация: придумайте словосочетания с новыми словами, синонимы, антонимы, ответьте на вопрос какие из этих объектов вы можете увидеть на дороге на пути в школу | Справочно-электронное приложение к УМК ABBYY Tutor | Сообщение нового материала через информационно-демонстрационный канал (доска) исо справочным электронным приложением к УМК ABBYY Tutor | Учитель произносит слова, учащиеся правильно повторяют вслух несколько раз (упр.1 стр.26 учебник) | Коллективная.Наблюдения.   |
| 4. **Активизация новых ЛЕ** 7 мин. | Презентация к уроку, слайд 4 – для проверки | Нацеливает учащихся на работу в группах: образовать словосочетания, определить безопасно (SAFE) или опасно (DANGEROUS) данное действие, нацеливая на маршрутный лист и мотивируя возможностью получить максимальный балл 14 б. за все правильные ответы | Учащиеся работают в группах: соотносят слова, чтобы получились правильные по смыслу словосочетания (упр.2 стр.26 учебник)Взаимопроверка (одна группа проверяет другую, одну – учитель, т.к. три группы в классе) , сверяясь с эталоном на слайде | Работа в группах по 4 человекаЧастично-поисковый метод |
| 5. **Актуализация грамматических явлений: вывод правила**. 3 мин Look at the blackboard!Wear your seatbelts!Don’t talk to the driver!  | Презентация к уроку, слайд 5 | Нацеливает внимание на предложения с картинками на слайде и просит сравнить, проанализировать и обобщить правило на образование повелительного наклонения.  | Сравнивают, анализируют и выводят правило на образование повелительного наклонения, зарабатывая себе индивидуальные баллы в оценочный лист  | Коллективная, индивидуальная  |
| 6. **Первичное закрепление знаний:** Отработка навыков грамматики в речи и активизация ЛЕ в устной речи. 5 мин.Do the exercise (упр.3 стр.26 учебник) |  | Организация работыс учебником. | (Упр.3 стр.26 учебник) | Индивидуальная |
| 7. Отработка навыков прогнозируемого чтения и письма. 10 мин.Look at the text and its title on p.27. What do you expect to read in it? Listen, read and check!Complete the spidergrams! Ex.5 p.27  | Аудиозапись к упр.4 на с.26Презентация к уроку, слайд 6,7 – для самопроверки | Организация работыс учебником. Прогнозируемое чтение, упр.4,5 на с. 26-27Организация групповой работы | Учащиеся делятся на три команды, читают тексты о разных видах транспорта, подирают заголовки к ним. Далее каждая группа составляет коллаж-диаграмму к одному из предложенных учителем тексту(можно советоваться, пользоваться словарями, переводчиками)Дифференциация: можно составить предложения на чем ты любишь/не любишь ездить, как ты добираешься в школу) | Коллективная и групповаяПрием поискового чтения |
|  8. **Актуализация грамматических явлений:** вывод правила «Предлоги с видами транспорта»Which of these things mentioned in the text do you do when you walk to or from school? | Презентация к уроку, слайд 8 для самопроверки | Организация работыс учебником, упр.7 на с.27Организация групповой работы | Учащиеся в группах выполняют упражнение, вставляя нужные предлоги, опираясь на информацию текстов, делая выводы | ГрупповаяПриемы развития критического мышления. |
| 9. Домашнее задание: 3минУчебник стр.27 упр.9Рабочая тетрадь стр.17 упр.2, 3 | Презентация к уроку, слайд 9 | Homework:Дифференцированное д/з:Объяснение учителем:1.задание повышенной сложности: Проект «Правила поведения на разных видах транспорта» (можно выбрать любой вид транспорта)2. задание средней сложности: в рабочей тетради на с.17 упр. 1-43. задание минимальной сложности: сделать кроссворд по лексике «Безопасность на дороге». | Записывают задание в дневник  |   |
| 10. Подведение итогов урока: 2минThank you for your work/ the marks for the lesson are …The lesson is over. Goodbye, students. | Презентация к уроку, слайд 9 | Проводит этап рефлексии: все задачи выполнены? Цель достигнута? Как вы оцениваете свою работу? Готовы применить изученное в проекте? Оцените свою работу по шкале «Лестница успеха» | Суммируют баллы в оценочных листах.Thank you for the lesson. Goodbye! |  Индивидуальная |

Приложение 1

Assessment sheet (Оценочный лист)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания  | Возможный балл | Заработанные баллы |
| Ex.2 p.26 (в группе) | 14 |  |
| Ex.3 p.26 (индивидуально) | 1 - за устный (правильный ) ответ в ходе урока |  |
| 3. Ex.4 p.26 (в группе) | 4 |  |
| 4. Ex.5 p.27 (индивидуальное задание по группам) | 4 |  |
| 5. Ex.7 p.27 (в группе) | 4 |  |
| Total  | 28 и более |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Заработанные баллы | Оценка  |
| 26-28 | 5 |
| 21-25 | 4 |
| 17-20 | 3 |

Примечание: на уроке открытия нового знания в журнал выставляются только оценка «4» и «5»