**План – конспект мастер - класса**

**в курсе обществознания**

**по теме «Личность»**

**Цели урока:**

- ознакомление с научными представлениями об уникальности человеческой личности

- доказательство влияния природных и социальных условий на формирование личности

- обучение терпимому отношению к любой личности

- продолжение формирования навыков работы в команде, умения аргументировано выражать собственную точку зрения

- актуализировать теоретические знания учащихся с уже имеющимся жизненным опытом и метапредметными знаниями

**Задачи :**

- знать, что понимается под личностью в социологии, биологии, психологии

-различать понятия личность, индивид, индивидуальность

-понимать, какое влияние оказывают природа и общество, сам человек на становление личности

Сейчас мы проведем занятие, используя элементы исследовательской технологии.

***Начало урока - наведение на тему. (****слайд 2)*

* Я пришла на занятие с фонарем. Примерно с таким же фонарем 2000 лет тому назад

знаменитый греческий философ Диоген расхаживал по улицам Афин с фонарем. На вопросы прохожих, что же он ищет днем с огнем, Диоген отвечал: «Ищу человека!» Странно, но ведь улицы древнего города были полны народа: старики и дети, мужчины и женщины, торговцы, богатые и бедные…. И каждый из них был человек….

* **- Как вы думаете, что же имел в виду Диоген под словами «Ищу человека»? (ответы участников)**
* - **Вывод:** Диоген искал не просто человека. Он искал особенного человека, не такого как все. А в окружающих его людях философ видел обычных людей, индивидов, представителей рода человеческого «homosapiens». Я умышленно не повторяю вашу версию о личности. А знаете почему? Тогда, две с половиной тысячи лет назад Диоген не мог так ответить, так как слово «личность» от латинского «persona» первоначально обозначало маску-«личину», в которой выступал актер античного театра. И лишь позднее слово существенно изменило свое значение.
* **- Давайте, составим Кластер со словом личность? – ответы участников записываем на доске с помощью метода «виноградное дерево». ( слайд 3)**

Вариант ответа – человек, индивид, гражданин, патриот, активист

***2 этап «Работа с понятием «личность» - выявление проблемы .***

* - Итак, мы видим, что у нас с вами различные представления о том, кого можно называть личностью.

Обратимся с вами к словарю школьного учебника:

*Личность* - результат социализации, усвоение традиций и систем ценностей, выработанных обществом, т.е. социальных норм и социальных ролей.

Однако это не единственное определение. Различные группы ученых, изучающих человека, рассматривают понятие личность через призму своих познаний. Сейчас я предлагаю вам представить себя в роли ученых, собравшихся для исследования по теме:

**«Кого можно назвать личностью?» - это проблема (слайд 4)**

***3 этап «Работа с информацией»- анализ информации***

**( слайд 5 – 8 )**

* - Участникам предлагаются конверты с заданием:

1. Найти определения личности с позиции 1 группа психологов, 2 группа социологов, 3 группа биологов.

2. Написать на листе черты, присущие личности с данной позиции.

Результаты работы разместить на доске, составить **кластер.**

**Вариант ответа:**

**Психология , черты личности :** темперамент; способности; мотивация; характер; воля; способности; чувства.

**Биология, черты личности:** наследственность, анатомофизиологическое строение, тип нервной деятельности, характер обмена веществ, ряд рефлексов, врожденные особенности человека - это особенности , которые ребенок получает в процессе внутриутробного развития, обусловленные рядом внешних и внутренних причин, кризисы возрастного развития, состояние здоровья

**Социология, черты личности:** деятельность, ответственность человека по отношению к происходящему вокруг него, активность, социальные роли, усваиваемые индивидом в процессе социализации, ценностные ориентации и установки, на основе которых формируется поведение личности.

***4 этап – подтверждение гипотезы* ( слайд 6)**

Всеми учеными доказано, что личностью не рождаются, а становятся.

**Работа с «живым» материалом» ( слайд 10)**

* Второе задание для групп: выбрать из слайда личность, обсудить и ответить на вопросы: Можно ли назвать этого человека личностью? Аргументировать свой ответ, исходя из подхода вашей группы или докажите, что это личность.

***5 этап «Рефлексия» - результат* ( слайд11 )**

* -Вернемся к Диогену. Если бы он находился в нашей аудитории, он бы нашел того человека, которого искал. Он искал особенного человека, не такого как все. Обернитесь, обнимите того особенного человека, которого искал Диоген.
* -Скажите, я нашел его!
* - Конечно, это каждый из вас – это личность!