**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

**КОУ «Калачинская адаптивная школа-интернат»**

**Тема выступления**

**«Использование современных образовательных технологий**

**при обучении детей с нарушением интеллекта»**

**Михайлова Наталья Павловна**

**Использование современных образовательных технологий**

**при обучении детей с нарушением интеллекта**

 **Слайд №1.**

При работе с умственно отсталыми детьми, применяются особые коррекционно - развивающие педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании. В настоящее время развитие педагогики открывает большие возможности в поиске новых средств, форм и методов обучения и воспитания. Постоянно появляются новые подходы к организации этого процесса. Сегодня каждый педагог ищет наиболее эффективные пути усовершенствования учебного процесса, способы повышения мотивации к учебе учащихся и качества обучения.

Важное место в воспитательном процессе, занимает коррекционно – развивающая модель обучения, которая обеспечивает школьников комплексными знаниями, выполняющими развивающую функцию. В результате коррекционно - развивающего обучения происходит преодоление, коррекция и компенсация нарушений физического и умственного развития детей с нарушениями интеллекта. При работе с детьми с нарушением интеллекта, применяются особые коррекционно - развивающие педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании. Грамотное сочетание традиционных и инновационных технологий, обеспечивает развитие у детей познавательную активность, творческие способности, мотивацию в учебно-воспитательном процессе. Овладение современными педагогическими технологиями, их применение педагогом – обязательная компетенция профессиональной деятельности каждого педагога.

**Слайд №2.**

Исходя из этого, можно выделить современные технологии, элементы которых мы применяем при работе с умственно отсталыми детьми:

1.Технология разноуровневого обучения.

2.Технология проблемного обучения.

3.Метод проектов.

4.Игровые технологии.

5.Арттерапия.

6.Информационно-коммуникационные технологии.

7.Нравственная технология.

8.Личностно-ориентированные технологии.

9.Здоровьесберегающие технологии.

***Слайд №3.***

***Технология разноуровневого обучения***.

Относительно новая технология разноуровневого обучения, учитывающая индивидуальные особенности каждого ребёнка, создающая комфортные психолого-педагогические условия для активной познавательной деятельности учащихся, развивающая их мышление, самостоятельность. Относительно новая потому, что она базируется на тех же принципах, что и индивидуализация и дифференциация обучения, которые используются в педагогике давно.

А в настоящее время технология разноуровневого обучения является одним из ключевых направлений школы. Технология разноуровневого обучения – это технология организации учебно – воспитательного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося. Особенно актуальна она в нашей специальной школе, где обучаются дети с нарушением интеллектуального развития.

Цель данной технологии состоит в том, чтобы все школьники овладели базовым уровнем знаний и умений и имели возможности для своего дальнейшего развития. Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные способности учащихся, более осознанно подходить к социальному самоопределению.

 ***Слайд №4.***

***Технология проблемного обучения***

На современном уроке, занятии ключевым этапом является этап мотивации. Необходимо выдвинуть перед детьми такую проблему, которая интересна и значима для каждого. Процесс создания мотивации требует от педагога особенного творческого подхода, нужно всё предвидеть и просчитать. От правильно поставленной мотивации зависит результативность всего урока, занятия.

***Слайд №5.***

***Игровые технологии***

Широко используются игровые технологии. Практика показывает, что уроки, занятия с использованием игровых ситуаций, делают увлекательным учебно – воспитательный процесс, способствуют появлению активного познавательного интереса школьников. На таких занятиях, уроках складывается особая атмосфера, где есть элементы творчества и свободного выбора. Развивается умение работать в группе: её победа зависит от личных усилий каждого. Достаточно часто это требует от ученика преодоления собственной застенчивости и нерешительности, неверия в свои силы.

Дидактическая игра пополняет, углублять и расширять знания, является средством всестороннего развития ребёнка, его умственных, интеллектуальных и творческих способностей, игра вызывает положительные эмоции, наполняет жизнь коллектива учащихся интересным содержанием, способствует самоутверждению ребёнка.

При подборе игры или задания для коррекционных занятий учитываются интересы и склонности ребенка.

Согласно принципу систематичности и последовательности обучения, постепенно увеличивается уровень сложности игры или задания, которые определяются строго индивидуально для каждого ребёнка.

***Слайд №6.***

***Метод проектов***

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Он возник в самом начале XX века. Разумеется, со временем идея метода проектов претерпела некоторую эволюцию. Родившись из идеи свободного воспитания, в настоящее время метод проектов становится интегрированным компонентом вполне разработанной и структурированной системы образования. Но суть ее остается прежней - стимулировать интерес ребят к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний и предусматривающим через проектную деятельность решение этих проблем, умение практически применять полученные знания, развитие критического мышления.

Это комплексный метод обучения, позволяющий строить учебно – воспитательный процесс исходя из интересов учащихся, дающий возможность учащемуся проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей учебно-познавательной деятельности, результаты которой должны быть «осязаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к внедрению. В основе метода проектов лежит развитие познавательных, творческих интересов учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с методом обучения в сотрудничестве, проблемным и исследовательским методом обучения.

**Слайд №7**. На коррекционно-развивающих занятиях широко применяются **технологии: Арттерапии** *(музыкотерапия, фототерапия, изотерапия, сказкотерапия ,оригамитерапия).*

Эффективность использования артпедагогических технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушением интеллекта, доказана многими педагогами, в частности, М. С. Вальдес-Одриосола, Л. Д. Лебедевой,  Е. А. Медведевой и др. Данные технологии связаны с воздействием разных средств искусства на обучающихся. Они позволяют с помощью стимулирования художественно-творческих проявлений осуществить коррекцию нарушений психосоматических, психоэмоциональных процессов и отклонений в личностном развитии.

***Слайд №8.***

 ***Внедрение ИКТ***  даёт возможность улучшить качество обучения, повысить мотивацию к получению и усвоению новых знаний учащимися с ограниченными возможностями здоровья, т.к. у них помимо системного недоразвития всех компонентов языковой системы имеется дефицит развития познавательной деятельности, мышления, вербальной памяти, внимания, бедный словарный запас, недостаточные представления об окружающем мире.

ИКТ оживляют учебно – воспитательный процесс за счёт новизны, реалистичности и динамичности изображения, использования анимированных изображений, внесения элементов игры. При использовании ИКТ, знания приобретаются по разным каналам восприятия (зрительным, аудитивным), а значит, лучше усваиваются и запоминаются на более долгий срок. Одним словом, проводя уроки, занятия с использованием данной технологии, пользуемся принципом: «Тебе скажут — ты забудешь. Тебе покажут — ты запомнишь. Ты сделаешь — ты поймёшь» - это утверждение лишний раз убеждает нас в необходимости использования информационных технологий для детей с нарушением интеллекта.

Информационные технологии используются в следующих вариантах. Самый распространенный вид - мультимедийные презентации. Подготовка презентаций – серьезный, творческий процесс, каждый элемент которого должен быть продуман и осмыслен с точки зрения восприятия ученика.

Уроки, занятия становятся интереснее, эмоциональнее, они позволяют учащимся в процессе восприятия задействовать зрение, слух, воображение, что позволяет глубже погрузиться в изучаемый материал. Мультимедийная презентация даёт возможность подать информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме.

Ученики с ограниченными возможностями интеллекта почти всегда пользуются непреднамеренным (непроизвольным) запоминанием. Они запоминают то, что привлекает их внимание и кажется интересным. Располагая на слайде минимальное количество объектов, выделяя, при этом, центральный, проговаривая все, что видим, обсуждая все незнакомые объекты, мы добиваемся концентрации внимания и более успешного запоминания ребенком материала.

 ***Слайд №9.***

 ***Технология нравственного воспитания*** способствует становлению, развитию и воспитанию в ребенке благородного человека, путем раскрытия его личностных качеств. Развитие и становление у учащихся гуманной позиции по отношению к окружающим его людям. Развивает самовоспитание. На уроках, занятиях воспитываем правильное отношение учащихся к сверстникам. Обучение «мастерству общения».

На уроках, занятиях, общешкольных мероприятиях применяются презентации на нравственные темы, так как они помогают создать разнообразные зрительные иллюстрации и звуковое сопровождение для нравственного развития учащихся.

**Слайд № 10.**

**Личностно-ориентированные технологии** (Якиманская И.С.,Амонашвили Ш.А.)в школе – интернате направлены на организацию учебно - воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и способностей учащихся. Применение данной технологии позволяет формировать адаптивные, социально-активные черты учащихся, чувства взаимопонимания, сотрудничества, уверенности в себе, ответственности за свой выбор.

**Слайд № 11**.

 Используем элементы ***здоровьесберегающих технологии***, цель которых - обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья. Важная составная часть здоровьесберегающей работы педагога – это рациональная организация урока, занятия.

Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия у них мышечного статического напряжения, проводимфизкультпаузы, эмоциональную разрядку, зарядку для глаз, минутки для шутки, рефлексию следим за соблюдением учащимися правильной осанки. Использование здоровьесберегающих технологий обучения в адаптивной школе позволяет без каких-либо особых материальных затрат не только сохранить уровень здоровья умственно отсталых детей, но и повысить эффективность учебно – воспитательный процесс.

**Заключение**

Внедрение современных образовательных и информационных технологий не означает, что они полностью заменят традиционную методику преподавания, а будут являться её составной частью. Ведь педагогическая технология – это совокупность методов, методических приемов, форм организации учебной, воспитательной деятельности, основывающихся на теории обучения и обеспечивающих планируемые результаты.