|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Дьокуускай Куорат» уокуругун дьаhалтата  «О5о тылын-билиитин сайыннарар хайысхалаах № 43  «Улыбка» о5о уhуйаана  677007, г Якутск,  ул. Кулаковского 6/1  тел./факс 33-61-49  [detsad43@yakadm.ru](mailto:detsad43@yakadm.ru)  ОГРН 1021401046259  ИНН/КПП 1435048835/143501001 | Извещения об определении управляющей организации для управления МКД | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей № 43 «Улыбка» городского округа «город» Якутск»677007, г Якутск,ул. Кулаковского 6/1  тел./факс 33-61-49  [detsad43@yakadm.ru](mailto:detsad43@yakadm.ru)  ОГРН 1021401046259  ИНН/КПП 1435048835/143501001 |

**Методическая разработка по**

**правилам дорожного движения**

**« Правила поведения детей на дорогах»**

**детям дошкольного возраста (4-7л)**

Составила : старший воспитатель Саидова С.Е.

Якутск, 2025г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1Введение 3

1. Цель 5
2. Задачи 5
3. Перспективный план работы по ознакомлению детей средней группы 5

с Правилами Дорожного Движения

1. Заключение 11
2. Литература 12
3. Приложение 1 13
4. Конспекты ООД по ознакомлению детей средней группы по ПДД
5. Тема «Беседа о правилах дорожного движения» (средняя группа) 14
6. Тема «Знакомство с улицей» (средняя группа) 17
7. Тема : «Транспорт»(средняя группа) 19
8. Тема: **«**Светофор и его сигналы**»** 23
9. «Беседа на тему:«Улица полна неожиданностей»» (средняя группа) 26
10. Беседа на тему: «Поведение в общественном транспорте» 28
11. Тема «Зачем нужны дорожные знаки» (средняя группа) 31
12. Конспект занятия по ПДД в средней группе по правилам дорожного движения

«Светофор» с использованием

мультимедийного оборудования 33

1. Развлечение: «Незнайка в гостях у детей» 38
2. Приложение 2 44
3. Подвижные игры по ПДД для дошкольников 45
4. Приложение 3 58
5. Дидактические игры по ПДД для дошкольников 59
6. .Приложение 4 64
7. Работа с родителями 65

**Введение**

В Российской Федерации проблема детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) по своим масштабам – имеет все признаки национальной катастрофы. По данным аналитических материалов Департамента обеспечения безопасности дорожного движения МВД России**,** число детей, погибших в ДТП, в расчёте на 100 000 населения России почти в 3 раза больше, чем в Италии, и в 2 раза больше, чем во Франции и в Германии.

Статистика показывает: ситуация с ДДТТ имеет тенденцию к ухудшению, что связанно с резким ростом количества автомобилей на дорогах**,** увеличением мощности новых моделей автомобилей и вследствие этого увеличение скорости автомобильного потока.

Исследования в данной области показывают, что все причины ДТП с участием дошкольников во многом связаны с их возрастными и психофизиологическими особенностями, такими, как незрелость, неспособность правильно оценить обстановку, быстрое образование условных рефлексов и быстрое их исчезновение, потребность в движении, которая преобладает над осторожностью, стремление подражать взрослым, переоценка своих возможностей, специфичность реакции на приближающийся автомобиль и др.

Находясь на проезжей части или играя на ней, дошкольники не понимают опасности транспорта и дорог, поэтому и являются потенциальными жертвами ДТП.

Проблема обучения дошкольников безопасному участию в дорожном движении актуальна и современна, её решение помогает сформировать у детей систему знаний, осознанных навыков безопасного участия в дорожном движении**,** и как следствие – снижение дорожно – транспортных происшествий с участием детей**.**

Дети дошкольного возраста – особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и к взрослым, ведь для них дословная трактовка ПДД неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной для них дорожной лексике требует от дошкольников абстрактного мышления, которое для них не характерно,- всё это затрудняет процесс обучения и воспитания.

В целом по стране, а также в нашем детском саду №43 «Улыбка», накоплен определённый опыт профилактики ДДТТ. В основном с воспитанниками проводятся соревнования, викторины, конкурсы, имеющие познавательный характер, но целенаправленно не решающие задач обучения дошкольников основам дорожной безопасности. Наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и поведением детей дошкольного возраста на улице и дороге.

Социальная острота проблемы ДДТТ диктует необходимость активизации деятельности детских дошкольных образовательных учреждений, поиску новых форм и методов обучения и воспитания по профилактике ДДТТ, а также проведения профилактической работы с родителями на основе современных педагогических технологий.

На наш взгляд, требуется не столько обучение дошкольников ПДД, сколько формирование у них навыков безопасного поведения и развитие познавательных процессов, необходимых для правильной ориентации на улице (восприятие, память, внимание, воображение, мышление, речь, эмоционально- волевые качества. Формирование и развитие умений и навыков безопасного поведения, превращение их в устойчивые привычки и стереотипы являются сложным, длительным развивающим**,** обучающим и воспитательным процессом, требующим активного взаимодействия педагогов, родителей и воспитанников.

Итак, ситуация с детским дорожно-транспортным травматизмом была и остаётся очень тревожной.

Несмотря на принимаемые меры по снижению количества дорожно – транспортных происшествий с участием детей и подростков, уровень детского дорожно-транспортного травматизма продолжает оставаться недопустимо высоким.

Количество ДТП по вине самих детей увеличивается.

Чаще всего участниками дорожно – транспортных происшествий становятся дети – пешеходы. Основными причинами ДТП, совершённых по неосторожности несовершеннолетних пешеходов, являются переход дороги в неустановленном месте, неподчинение сигналам регулирования и игра вблизи проезжей части. В каждой третьей аварии пострадавшими являются дети дошкольного и младшего школьного возраста**.**

Обеспечение безопасности детей на улицах и дорогах, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма является одной из наиболее насущных, требующая безотлагательного решения задача.

Исходя из выше сказанного с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах**,** в транспорте и Правилам дорожного движения**,** выбирая наиболее подходящие для того или иного возраста формы и методы обучения**.**

## Цель :

1. Формировать навыки безопасного поведения дошкольников на улице.
2. Активизировать работу детского сада по профилактике дорожного движения.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Закреплять знания о правилах дорожного движения**;**

-Формировать умение применять знания, полученные ранее в практической деятельности;

-Активизировать речь детей, через развитие умения организовывать свои действия и действия других.

**Развивающие:**

- Развивать самостоятельность и умение взаимодействовать со сверстниками;

-Развивать у детей чувство ответственности при соблюдении ПДД.

**Воспитательная:**

-Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми;

-Продолжать воспитывать у детей привычку использовать в повседневной речи вежливые слова;

-Воспитывать умение слушать своего сверстника, не перебивая.

Для детей средней группы подготовила перспективный план на год по ознакомлению детей с Правилами Дорожного Движения, его использую в своей работе.

## Перспективный план работы по ознакомлению детей средней группы с Правилами Дорожного Движения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **тема** | **Цель, задачи** | **Форма**  **проведения** |
| Сентябрь | «Беседа о правилах дорожного движения» | Расширять представления детей об улице (дома на улице имеют разное назначение: в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, школа, почта и т. д.; машины движутся по проезжей | Рассматривание иллюстраций по теме « Улица», экскурсия по улицам станицы, составление  коллективного |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | части улицы; движение машин может быть односторонним и двусторонним; проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией); Познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями: «пешеход»,  «переход» | рассказа « Как мы гуляли по улице Чапаева» |
| Октябрь | Тема экскурсии  «Знакомство с улицей» | Расширять представления детей об улице (дома на улице имеют разное назначение: в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, школа, почта и т. д.; машины движутся по проезжей части улицы; движение машин может быть односторонним и двусторонним; проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией); Познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями: «пешеход»,  «переход»; | Рассматривание иллюстраций по теме « Улица», экскурсия по улицам станицы, знакомство с макетом части станицы, игры с макетом, составление коллективного рассказа « Как мы гуляли по улице Чапаева. |
| Ноябрь | «Транспорт» | Закрепить виды  транспорта, основные | Беседа. Понятие о  видах транспорта. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | знания о них; роли правил дорожного движения | Загадывание Игры «Загадки» и «Светофор» Рассказ о правилах дорожного  движения. |
| Декабрь | **«**Светофор и его сигналы**»** | Расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах через знакомство  со светофором. | Беседа о светофоре. Просмотр мультфильма  «Азбука безопасности. Светофор»  Игра : «Красный, желтый, зеленый» Практическое задание:  «Раскрась светофор» |
| Январь | Беседа на тему:«Улица полна неожиданностей» | 1. Познакомить с правилами безопасного дорожного движения по улице, создать у детей представление о сложности движения на перекрёстках. 2. Развивать внимательность, учить прогнозировать ситуацию. 3. Воспитывать | Беседа с детьми о 10 правил дорожного движения. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | критическое отношение к неправильным действиям пешеходов и не повторять их. |  |
| Февраль | «Поведение в общественном транспорте» | Закрепить знания детей о правилах поведения в общественном транспорте. Развивать внимание, усидчивость, терпение | Чтение стихотворения Ю.Яковлева  «Выучите правила движения». Физминутка  «Папе помогаем» Загадывание загадок.  Беседа о правилах  поведения. |
| Март | **«**Зачем нужны дорожные знаки» | Закреплять знания детей о правилах поведения на улице; о дорожных знаках («Пешеходный переход»). | Чтение стихотворения Я.Пишумова. Беседа с детьми о знаках. |
| Апрель | Конспект ООД по ПДД в средней группе по правилам  дорожного | Познакомить детей со светофором, его назначением.   * Учить детей   различать и понимать | Сюрпризный момент ,персонаж из мультфильма  «Смешарики».  Беседа с |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | движения | некоторые дорожные знаки.   * Развивать навыки безопасного поведения на улице. * Воспитывать в детях уважение к людям преклонного возраста, вызвать желание помочь им в трудной ситуации, воспитывать уважение также и к правилам дорожного движения, довести до сознания детей, что правила дорожного движения необходимо строго соблюдать, и к чему может привести нарушение этих правил. | персонажем. |
| «Светофор» с | Загадывание |
| использованием | загадок |
| мультимедийного | Показ |
| оборудования | презентации о |
|  | дорожных знаках. |
|  | Подвижные игры: |
|  | «Сигналы |
|  | светофора» |
|  | «Подбери пару» |
|  | Рисование светофора. |
| Май | Незнайка в  гостях у детей» | Закрепить  представление о  городском транспорте,  знания о правилах  дорожного движения, о  назначении сигналов  светофора, различать | Развлечение  « Незнайка в  гостях у детей»  Чтение  стихотворения  «Светофор и  дорожные знаки» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | основные дорожные знаки, развивать устойчивые навыки безопасного поведения на улице  Создание атмосферы веселья, доброжелательности, потребности коллективного общения, дружеского состязания и удовольствия. | Игры: «Красный, желтый, зеленый»  «Лучший автомобиль»  «Да и нет» Песенка о правилах дорожного движения. Загадывание загадок. |

**Работа с родителями**

1. Консультация для родителей « Безопасность детей – забота взрослых».
2. Памятка для родителей Уважаемые мамы и папы! …
3. «Советы родителям по соблюдению Правил дорожного движения»
4. А знаете ли Вы что…

(интересная и познавательная информация для родителей о ПДД)

1. Привлечение родителей к пополнению материала по ознакомлению детей с правилами дорожного движения.
2. Оформить папку-передвижку по обучению детей ПДД.
3. Провести анкетирование родителей на тему « Я и мой ребёнок на улицах города и станицы**»**

## Заключение

Систематическая работа с детьми по обучению правилам дорожного движения, использование эффективных, современных методов и приемов, учет возрастных особенностей дают положительные результаты. Диагностика знаний по правилам дорожного движения и безопасному поведению показывает, такие результаты: что

все дети хорошо усвоили дорожные знаки, знают правила перехода дороги со светофором и без светофора, отлично знают правила поведения пассажиров. Главное для воспитателей и родителей в приобщении дошкольников к правилам дорожного движения – донести до детей смысл, необходимость знаний и навыков по данной проблеме. И всегда необходимо помнить, что ребенок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых. Ведь мало просто прочитать, рассказать, научить ребенка, нужно показать как правильно вести себя на улице. Иначе всякое целенаправленное обучение теряет смысл.

И в заключении хочется сказать, что каждому педагогу, которому доверено воспитание детей, необходимо овладеть современными научно – педагогическими знаниями, основанными на практическом опыте и рекомендациях работников ГИБДД. Только тогда число дорожно – транспортных происшествий с участием детей значительно уменьшится. Понимая проблему безопасности дорожного движения и осуществляя планомерную, и целенаправленную работу по формированию у дошкольников основ безопасного поведения на дорогах и улицах города, мы можем предположить, что полученные знания пригодятся воспитанникам и родителям дошкольников в дальнейшем и сохранят не только здоровье, но и жизнь.

## Литература

1. Белая К. Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. М. : Просвещение, 2000.
2. Гончарова Л. М. Правила дорожного движения для начальной школы. Ростов- на-Дону: Феникс, 2008.
3. Клочанов Н. И. Дорога, ребенок, безопасность. Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.
4. Коган М. С. Правила дорожные знать каждому положено! Новосибирск, 200

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детского сада комбинированного вида №28

муниципального образования Усть-Лабинский район.

# Приложение 1

**Конспекты ООД по ознакомлению детей средней группы по ПДД**

Составила : воспитатель Диденко С.В.

ст.Воронежская 2022г

## Приложение 1

## 

## Тема «Беседа о правилах дорожного движения»

Программное содержание:

Учить детей правильно называть элементы дороги; познакомить с правилом движения по обочине дороги; закреплять знания о знакомых правилах дорожного движения.

Наглядные пособия: Светофор. Методика проведения Воспитатель:

Прибежала зайчиха

И закричала: – Ай, ай!

Мой зайчик попал под трамвай! Мой зайчик, мой мальчик Попал под трамвай!

Он бежал по дорожке,

И ему перерезало ножки,

И теперь он больной и хромой, Маленький заинька мой!

Ребята, как вы думаете, почему зайчик попал под трамвай? (Нарушил правила.) Да, конечно, он нарушил правила дорожного движения – играл на трамвайных путях или перебегал рельсы перед близко ехавшим трамваем. А чтобы не случилось такой беды, нужно всегда соблюдать правила дорожного движения. Сегодня мы с вами об этом поговорим. Правила дорожного движения знать должны все без исключения.

Кем становится человек на улице? (Пешеходом.) На какие части делится улица?

Как называется та часть дороги, по которой ездят автомобили?

А как называется дорожка, по которой ходят пешеходы? (Ответы детей.) Ребята, а как быть пешеходам, когда рядом с проезжей частью нет тротуара? Где в таком случае нужно идти пешеходам? (Ответы детей.)

Правильно, в том случае, когда рядом с проезжей частью нет тротуара, можно идти по краю проезжей части, который называется обочиной. Обочина – это край проезжей части. Я пойду по обочине, но как правильно по ней идти, чтобы машины меня не сбили, – по обочине навстречу движущимся машинам или по ходу их движения?

Выставляется макет с изображением проезжей части и движущимися машинами. Воспитатель. Давайте посмотрим на макет и разберемся, где нужно идти, чтобы не сбила машина? Посмотрите, если я иду по обочине навстречу движущимся машинам, то хорошо вижу машину и водитель машины видит меня, а если я иду по обочине, по ходу движения машин, то машину за своей спиной я не вижу, но водитель меня видит. Мне неудобно, а самое главное, опасно для жизни – чуть чуть оступишься и можешь попасть под машину. Как же безопаснее идти по обочине? (Ответы детей.) Правильно, по обочине дороги нужно идти навстречу движущимся машинам. Ребята, мы с вами живем в станице с широкими улицами и тротуарами, и, конечно, мы ходим по тротуарам. А кто помогает нам перейти проезжую часть в городе?

Стоп, машина! Стоп, мотор! Тормози скорей, шофер!

Внимание, глядит в упор

На вас трехглазый светофор — Зеленый, желтый, красный глаз, Он каждому дает приказ.

Физкультминутка

Проводится игра «Светофор». На красный цвет – дети спокойно стоят. На желтый цвет – хлопают в ладоши. На зеленый цвет – дети маршируют.

Воспитатель:

Правила движения Знать должны

Все без исключения. Знать должны зверюшки:

Барсуки и хрюшки, Зайцы и тигрята Пони и котята!

В. Головко

Сейчас мы с вами будем юными инспекторами по соблюдению правил дорожного движения. Проверим, как наши друзья животные выполняют правила движения на улицах города.

Раздает детям карточки с изображением разных ситуаций на дороге.

Воспитатель: Посмотрите и расскажите, как выполняют правила дорожного движения животные.

Дети по очереди рассказывают об изображенных на карточках ситуациях. Итог занятия:

Воспитатель:Как называются элементы дороги? Какие правила движения вы знаете?

Ответы детей.

## Конспекты ООД по ознакомлению детей средней группы по ПДД

Тема экскурсии «Знакомство с улицей» (средняя группа)

## Программное содержание:

Расширять представления детей об улице (дома на улице имеют разное назначение: в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, школа, почта и т. д.; машины движутся по проезжей части улицы; движение машин может быть односторонним и двусторонним; проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией);

Познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями: «пешеход», «переход»;

**Предварительная работа:**игры с макетами по ПДД,закрепление правил по ПДД.

## Методика проведения:

Проводится на прогулке. Воспитатель уточняет знания детей об улице, проверяет, все ли ребята могут объяснить, что такое тротуар, проезжая часть дороги, светофор.

Воспитатель: Посмотрите ребята, как много домов на нашей улице. А вы знаете,как она называется улица? Улица ,где находится наш детский сад называется улица Чапаева.

Посмотрите все дома разные: высокие, низкие, в одних люди живут (показывает на жилой дом), в других – работают. На нашей улице находится почта. Здесь отправляют письма в другие города. А в этом доме что находится? (Показывает на магазин.)

Дети: (Магазин. «Магнит».) Воспитатель : Правильно.

Затем воспитатель обращает внимание детей на движение машин: «Часть дороги, по которой едут автомобили, называется проезжей частью. Если автомобили едут в одну и в другую сторону, то движение называется двусторонним. Чтобы не было столкновений транспорта, проезжая часть разделена сплошной или прерывистой белой линией. Если автомобили едут по улице только в одну сторону, то движение называется односторонним.

Заканчивая прогулку, педагог уточняет и закрепляет представления детей о тротуаре, проезжей части, одностороннем и двустороннем движении.

Воспитатель: Люди, которые идут по улице, называются пешеходами. Мы пойдем гулять по улице, значит, мы будем пешеходами. Чтобы на улице был порядок, все пешеходы должны соблюдать правила: идти спокойным шагом, придерживаясь правой стороны тротуара. Проезжую часть улицы можно переходить только в специальных местах, которые называются пешеходными дорожками или переходами. Посмотрите, на дороге нарисованы широкие белые полосы – это пешеходная дорожка. Только здесь можно переходить улицу.

Вы обратили внимание на то, что проезжая часть разделена белой линией? Машины движутся в обе стороны. Какое это движение? (Двустороннее движение.) Посмотрите, при двустороннем движении люди, прежде чем перейти дорогу, смотрят налево, а дойдя до середины улицы, смотрят направо.

А в какую сторону надо смотреть, чтобы перейти улицу при одностороннем движении? (Надо смотреть в ту сторону, откуда движется транспорт.)

При каком сигнале светофора можно переходить улицу? (При зеленом.)

Сегодня мы узнали, что есть правила для пешеходов. На улице все должны вести себя спокойно, не мешать друг другу, идти по правой стороне тротуара. Переходят улицу при зеленом сигнале светофора и только по специальному переходу.

Итог: воспитатель. О чем мы с вами говорили на экскурсии и что рассматривали?

Дети:Сегодня мы говорили о том, как устроена **улица**, как правильно переходить **улицу**, чтобы не подвергать себя опасности.

Воспитатель:Правильно.Для этого надо знать и соблюдать правила дорожного движения.

Правила движения соблюдай всегда, Чтоб не приключилась на улице беда!

## Комплексное ООД на тему «Транспорт». Средняя группа

**Цель:** дать понятие о разнообразных видах транспорта; роли правил дорожного движения.

## Ход занятия

* 1. **Беседа. Понятие о видах транспорта.**

На стенде — плакат с видом города. Рядом — стол, на котором выставлены модели машин.

**Воспитатель.** Отгадайте загадку:

В два ряда дома стоят - Десять, двадцать, сто подряд - И квадратными глазами

Друг на друга глядят.

**Дети.** Это улица.

**Воспитатель**. Правильно. Обратите внимание на стенд, где на таблице представлена улица. Что мы видим на улице?

**Дети**. Множество машин, идущих в строгом порядке одна за одной в два ряда.

Еще здесь есть трамвай. Трамвайная линия делит улицу пополам.

**Воспитатель.** Совершенно верно. Обратите внимание на модели машин, стоящих у нас на столе. Сосчитайте их.

*Дети считают.*

## Игра «Загадки».

**Воспитатель.** Я буду загадывать загадки, а вы говорите отгадки и показываете соответствующие модели машин.

Чудо-дворник перед вами:

Загребущими руками За одну минуту сгреб

Преогромнейший сугроб. (Снегоочиститель.)

Что за чудо - синий дом! Ребятишек много в нем. Носит обувь на резине

И питается бензином. (Автобус.)

Однорукий великан Поднял руку к облакам.

Он работник очень важный,

Строит дом многоэтажный. (Подъемный кран.)

Удивительный вагон! Посудите сами:

Рельсы в воздухе, а он

Держит их руками. (Троллейбус.)

Спозаранку за окошком Стук, и звон, и кутерьма.

По прямым стальным дорожкам Ходят красные дома. (Трамвай.)

*Дети находят нужные модели, рассказывают, для чего они предназначены.*

## Обобщение.

* Как можно назвать все машины, мчащиеся по улицам города, которые изображены на таблице? (Это транспорт.)
* Еще как можно попасть из одной точки города в другую? Загадка: Я в любое время года

И в любую непогоду Очень часто, в час любой

Провезу вас под землей. (Метро.)

* Почему вы догадались, что это метро?

Метро расположено под землей. Это удобный вид передвижения. Ну и, конечно, более безопасный.

## Подведение итогов.

* Какие бывают машины?
* Что перевозят легковые машины? А грузовые?
* Какие машины специальные? (Пожарные, милицейские, медицинские, военные.)

Дети показывают нужную модель и рисунок на таблице. Дают описание этих моделей.

## Рассказ о правилах дорожного движения.

**Воспитатель**. Все водители соблюдают правила движения и выполняют предписания дорожных знаков, поэтому они не мешают друг другу. Правила должен знать и соблюдать каждый водитель и пешеход.

## Загадка:

На самом перекрестке Висит колдун трехглазый, Но никогда не смотрит

Тремя глазами сразу. (Светофор.)

* Как вы догадались, что это светофор? Где его можно увидеть?

**Воспитатель**. Переходить дорогу можно только там, где есть специальный знак - светофор, а также нарисованная «зебра» - знак пешеходного перехода.

Регулировщик управляет движением на дороге.

*Показ управляемого пультом светофора. Показ на таблице изображения*

*«зебры».*

## Игра «Светофор».

1) С помощью пульта управления воспитатель включает красный свет. Дети говорят: «Стойте!» Включается желтый свет - «Внимание!» Зеленый свет -

«Идите!»

## Расширение кругозора.

**Воспитатель**. Еще какие виды транспорта вы знаете?

**Дети**. Вертолет, самолет, катер, теплоход, электровоз, пароход, ракета, трактор, электричка.

## Загадки:

Закричу, заурчу,

Под небеса улечу. (Вертолет.)

На море, на реках и озерах

Я плаваю - проворный, скорый. Среди военных кораблей

Известен легкостью своей. (Катер.)

Земля дрожит, силач бежит. Тянет он за собой

Хвост огромный и стальной. (Электровоз.)

Не спрашивая броду, Лезу смело в воду – На всякой глубине

Лишь по пояс мне. (Теплоход.) Чудо-птица - алый хвост –

Полетела в стаю звезд. (Ракета.)

Не пчела, не шмель, А жужжит.

Неподвижно крыло, А летит. (Самолет.)

Овсом не кормят, Кнутом не гонят, А как пашет –

Семь плугов тащит. (Трактор.)

Мимо рощи, мимо яра Мчит без дыма,

Мчит без пара Паровозова сестричка.

Кто такая? (Электричка.)

Дети отгадывают загадки и находят изображение нужного транспорта на таблице.

* 1. **Рисование и счет. Воспитатель.** Нарисуйте:

а) 4 пароходика (дети рисуют).

б) Светофор. Сколько глаз у него?

в) Несколько самолетиков. Назовите, сколько их у вас (у каждого - разное число).

## Итоги занятия.

- Что узнали на занятии нового? Какие виды транспорта вы знаете? Ответы детей.

**Конспект совместной образовательной деятельности для детей 4- 5 лет**

Тема: «**Светофор и его сигналы***»*

Цель: Расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах через знакомство со светофором.

Задачи:

* продолжать учить детей с ПДД, познакомить с понятием *«светофор»*;

- научить правильно переходить улицу по сигналам светофора;

* способствовать развитию внимательности, наблюдательности, совершенствовать навыки безопасного поведения участников дорожного движения;
* способствовать воспитанию культуры поведения на улицах и дорогах, дисциплинированности, ответственности за свои поступки.

Материалы: макет светофора, цветные карандаши, листы с изображением контуров светофоров.

Содержание:

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Сейчас я вам загадаю загадку, и вы поймете, о чем же мы сегодня с вами поговорим

Стоит Ермошка.

На одной ножке, Глазами моргает, Пешеходов и транспорт То останавливает,

То двигаться разрешает.

*(*Светофор)

Это светофор, верно! Что же означает слова «светофор»? Как вы думаете? (ответы детей). Светофор – это «носитель света».

Для чего нужен светофор? (ответы детей).

Светофор нужен для регулирования движения пешеходов и транспорта. Интересно, как же появились первые светофоры. Это произошло очень давно,

тогда, когда не было ещё даже автомобилей. По улицам городов и дорогам ездили запряженные лошадьми повозки и кареты. И уже тогда случались аварии. Пешеходы ходили, где им вздумается, ведь и правил дорожного движения ещё не было!

Появилась необходимость навести на улицах и дорогах порядок, чтобы не было аварий, и жизнь пешеходов не подвергалась опасности. Вот тогда-то и придумали первый светофор.

Просмотр мультфильма *«*Азбука безопасности. Светофор»

Мы посмотрели с вами мультфильм, расскажите мне, что вам запомнилось больше всего? (ответы детей)

Сколько цветов у светофора? (ответы детей)

* О чем же нам говорит каждый цвет светофора? (ответы детей).
* Молодцы, вы знаете язык светофора! (демонстрируется рисунок «Что означают цвета светофора»)

Воспитатель: Ребята, а давайте вместе подумаем, почему именно эти три цвета есть на светофоре? Ведь их, наверное, выбрали неслучайно…

Почему именно красный цвет говорит нам о том, что нужно стоять? (ответы детей).

Верно. Красный – цвет опасности.

А зеленый что может обозначать? (ответы детей). Молодцы! Это цвет спокойствия. Зелёного цвета трава, листва, мы отдыхаем летом среди зелени на природе и чувствуем себя расслаблено, спокойно и безопасно.

Ну а желтый цвет что значит, как вам кажется? (ответы детей). Жёлтый – цвет внимания, это сигнал, предупреждение. Приготовься! Внимание! Например, желтое, яркое солнышко. Оно может быть добрым, теплым, ласковым. Но если слишком долго быть под ярким солнцем, можно получить ожёг. Значит, нужно быть внимательным, быть наготове. Или одуванчики – ведь они очень яркие, сразу

привлекают внимание в зелёной траве. Вот так и жёлтый цвет светофора, говорит нам “Внимание! Будьте готовы!”.

Игра «Красный, желтый, зелёный»

Воспитатель: Ребята, сейчас мы поиграем в игру. Она поможет нам запомнить, что обозначают цвета светофора, и научиться действовать в соответствии с ними.

Я вам буду показывать карточки с цветами светофора, а вы выполнять упражнения:

* на красный цвет – делаем шаг назад,
* на желтый – приседаем,
* на зелёный – маршируем на месте. Практическое задание «Раскрась светофор»

Воспитатель: Молодцы, хорошо справились с заданием. А сейчас я раздам вам карточки с изображением светофора. Вот только светофоры эти не раскрашены. Нужно раскрасить их (дети выполняют задание индивидуально, после завершения работы обсуждается и проверяется выполнение задания, воспитатель демонстрирует правильно раскрашенную карточку).

**Итог занятия**

Воспитатель: Итак, ребята, давайте подведём итог нашего занятия, вспомним всё, о чём мы сегодня говорили и ответим на вопросы:

* Какие цвета у светофора?
* Что означают цвета светофора?
* Молодцы, ребята! Мы с вами сегодня хорошо поработали. Я надеюсь, что все вы будете соблюдать Правила дорожного движения, а самое главное – правильно переходить улицу по сигналам светофора. Помните, светофор – наш лучший друг!

Цели:

## Беседа по ПДД в средней группе Тема: «Улица полна неожиданностей»

1. Познакомить с правилами безопасного дорожного движения по улице, создать у детей представление о сложности движения на перекрёстках.
2. Развивать внимательность, учить прогнозировать ситуацию.
3. Воспитывать критическое отношение к неправильным действиям пешеходов и не повторять их.

Оборудование: модель светофора, схема проезжей части улицы, дорожные знаки.

Ход занятий

1. Орг. момент.
2. Беседа: Как только ты выходишь из дома на улицу, ты сразу становишься участником дорожного движения.

-А если ты идёшь пешком, то кто ты?

А если ты идешь по дороге пешком, то ты пешеход.

Будь внимательным в пути: влево, вправо погляди. Ничего опасней нет, чем бежать на красный свет.

Если ты едешь в автобусе, троллейбусе, трамвая или в автомобиле, ты - пассажир. Того, кто управляет каким либо транспортным средством, называют водителем. Улица включает в себя дороги, парки, жилые и школьные дворы.

Дорога- место для движения транспорта. Она может иметь несколько проезжих частей- трамвайные пути, тротуары, обочину и разделительные полосы.

Тротуар –моя дорога! Пешеходов мало ль, много, Но держаться все должны Только правой стороны.

Лучший способ сохранить свою жизнь на дорогах - соблюдать правила дорожного движения!

- Надо ли знать правила дорожного движения в станице Воронежской?

Правило 1: Переходить улицу можно по пешеходным переходам. Они обозначаются специальным знаком «Пешеходный переход». Есть ли в станице такой знак? (Да) Когда ещё можно переходить дорогу?(когда на пешеходном переходе горит красный свет)

Улица включает в себя дороги, парки, жилые дворы. Дорога - место для движения транспорта. Она может иметь несколько проезжих частей - трамвайные пути, тротуары, обочину и разделительные полосы. Самый безопасный переход - подземный. Есть ли у нас в станице подземный переход?(Нет)

Что такое переход, Это знает каждый кот. Уважают эти знаки Даже кошки и собаки!

Правило 2: Если нет подземного перехода, ты должен пользоваться переходом со светофором.

-В городе есть светофоры? Что означают его сигналы? Сигналы светофора:

«красный » означает: «СТОЙТЕ!» «зеленый » означает: «ИДИТЕ!»

Правило 3: Нельзя переходить улицу на красный свет , даже если нет машин. Почему? Правило

4: Переходя улицу, всегда надо смотреть: сначала - налево, а дойдя до се редины дороги - направо.

Дорога не тропинка,

Дорога не канава Сперва смотри налево, Потом смотри направо.

Правило 5: Безопаснее всего переходить улицу с группой пешеходов.

Правило 6: Ни в коем случае нельзя выбегать на дорогу. ( Даже если ты очень спешишь в садик - Перед дорогой надо остановиться.

-Почему это надо делать?

Правило 7: Нельзя играть на проезжей части дороги и на тротуаре.

Правило 8: Если твои родители забыли, с какой стороны нужно обходить автобус, троллейбус и трамвай, можешь им напомнить , что: автобус и троллейбус на остановке надо обходить только СЗАДИ, а трамвай можно обходить только СПЕРЕДИ. Это правило очень легко запомнить, если представить, что автобус и троллейбус это собаки и кусаются спереди, а трамвай это лошадь и лягается сзади. Когда переходите площадь, представьте: трамвай - это лошадь! Его обойди впереди, а сзади не обходи! Правило 9: Вне населенных пунктов детям разрешается идти только со взрослыми по краю дороги (обочине) навстречу машинам.

Правило 10. Во время перехода дороги надо быть очень внимательным и следить за ситуацией на проезжей части дороги. Теперь ты можешь рассказать, где и почему лучше идти от дома до школы.

Подведение итога:

Воспитатель: Правила безопасного дорожного движения узнали ,

теперь вы смело можете отправляться гулять по улицам, но пока только со взрослыми.

**Беседа с детьми средней группы по теме** :

*«****Правила поведения в общественном транспорте****»*

Цель: познакомить детей с **правилами поведения в общественном транспорте**.

Задачи:

1. Закрепить с **детьми понятия** «водитель», «пешеход» и «пассажир».
2. Закрепить знания детей о **правилах поведения в общественном транспорте**.
3. Развивать кругозор детей и логическое мышление, память, речь и другие психические процессы.
4. Продолжать формировать чувство ответственности за свою жизнь. Методическое обеспечение:

Словарная работа: пешеход, пассажир, водитель.

Оборудование: картинки с ситуациями. Мотивация: общение с детьми о правилах. Методика проведения:

Делали ребятам предостережение:

«Выучите Правила Движения! Чтоб не волновались

Каждый день родители, Чтоб спокойно мчались Улицей водители»

/Ю. Яковлев/

Воспитатель: -Ребята, а что означает слово «правила», кто из вас может мне объяснить?

Дети: (ответы)

Воспитатель: -Есть правила в играх, в которые вы играете на прогулке. Есть правила поведения в театре или кинотеатре. Есть правила поведения в больнице. Вы можете ещё вспомнить, какие бывают правила? (ответы детей)

Воспитатель: -Я знаю, что есть правила в каждой семье. Может быть, вы расскажете о правилах вашей семьи?

Дети: (ответы)

Воспитатель: -В моей семье, когда я была маленькой, было такое правило : когда моя мама приходила с работы уставшая, она ложилась отдыхать, а я уходила в другую комнату и не шумела, чтобы не мешать ей спать.

Правила-это определённый порядок. Значит, для всех этих правил важно то, что их надо выполнять. И сегодня мы с вами вспомним некоторые правила, которые помогут вам сохранить жизнь на проезжей части и улицах нашей станицы. Вы уже знаете правила для пешеходов? (Спросить некоторые, напомнить, если забыли). Есть ещё правила для водителей. И если водители и пешеходы строго соблюдают свои правила, то аварий не бывает. А когда вы вырастите, то сами изучите правила для водителей, чтобы водить свою машину или работать водителем.

Физ. минутка:

Дружно папе помогаем: Моем мы машину сами! Трём стекло мы чисто-чисто. Вымоем машину быстро!

Раз, два, три четыре- Потянулись, наклонились.

Пять, шесть, семь, восемь- Мы машину мыть не бросим! Потянулись, наклонились- Хорошо мы потрудились!

/Н. Елжова/ Отгадайте загадку:

Дом по улице идёт, на работу всех везёт.

Не на курьих тонких ножках, А резиновых сапожках.

Дети: (Автобус)

Воспитатель: -Сегодня мы с вами вспомним правила поведения в общественном транспорте. Как называют людей, которые едут в транспорте? (пассажиры) Правильно, пассажиры. А правила, которые мы сейчас с вами вспомним, называются правилами пассажиров.

Воспитатель: -Кто помнит, как правильно вести себя в автобусе? Дети: (ответы)

Воспитатель: (Воспитатель обобщает ответы детей, опираясь на картинки с изображением ситуаций) :

* Садиться в транспорт надо на остановке.
* Входить надо через заднюю дверь, а выходить через переднюю.
* Нельзя запрыгивать в движущийся транспорт или выходить из него, когда он движется.
* В транспорте надо вести себя спокойно, не кричать и не разговаривать громко.
* Необходимо уступать место старшим.
* Нельзя высовывать руки и голову в открытое окно.
* Нельзя ходить по автобусу, когда он движется.
* Если вы стоите, то крепко держитесь за спинку кресла, так как до поручней вы ещё не достанете.
* Не отвлекайте водителя разговорами.
* Не пытайтесь самостоятельно открывать дверь транспорта.
* Выходить из транспорта надо осторожно, глядя себе под ноги и не толкаясь.

Подведение итога:

Воспитатель: Правила пассажиров повторили, теперь вы смело можете отправляться в любое путешествие, но пока только со взрослыми.

## Тема «Зачем нужны дорожные знаки» (средняя группа)

Программное содержание:

Закреплять знания детей о правилах поведения на улице; о дорожных знаках («Пешеходный переход»).

Наглядные пособия:

Дорожные знаки («Пешеходный переход», предупреждающие знаки, запрещающие знаки).

Методика проведения Воспитатель:

Ребята! Вы пока еще ходите по улице с папами и мамами, но скоро вам придется ходить по улицам самостоятельно. По дорогам движется много машин, и переходить улицу в неположенных местах, там, где захочется, опасно. Со стороны может показаться, что на улице царит полный беспорядок: по проезжей части едут автобусы, машины. На тротуарах полно спешащих людей. На самом деле все движение на улице происходит по строгим правилам – правилам дорожного движения.

Чтобы улицей бурливой, Шумной, звонкой, говорливой И проехать, и пройти —

Будь внимателен в пути. Есть на каждом перекрестке Пешеходный переход, Перейти дорогу просто

Здесь без риска и хлопот. (Показывает детям дорожные знаки.) Город, в котором с тобой мы живем,

Можно по праву сравнить с букварем. Вот она, азбука, – над головой.

Азбука улиц, проспектов, дорог, Город дает нам все время урок. Что такое, в самом деле,

Словно мы на карусели! Мы на площади с тобой —

Здесь дороги нет прямой. Я. Пишумов

Педагог подводит итог: «На улицах много разных дорожных знаков. Дорожные знаки – лучшие друзья водителей и пешеходов. Каждый знак имеет свое название. Дорожные знаки рассказывают о том, какая дорога, как надо ехать, что разрешается и чего нельзя делать. Знаки предупреждения: будь осторожен, впереди опасность. А какая опасность? Об этом расскажет изображение на дорожном знаке. Например, знак «Дети» сообщает водителю – будь внимательным. Круглые знаки с красным окаймлением на желтом или белом фоне – это запрещающие знаки. Самый строгий из них «Движение запрещено». Этот знак запрещает двигаться и автобусам, и машинам, и троллейбусам. Знак «Въезд запрещен» не разрешает въезд на улицу ни одной машине. Квадратные знаки голубого цвета – указательные. Они укажут дорогу в столовую, к телефону». Педагог предлагает детям выполнить задание: нарисовать те знаки, которые они запомнили, и рассказать, что они обозначают.

Знакомые детям дорожные знаки воспитатель расставляет в уголке дорожного движения.

Итог занятия:

Для чего нужны дорожные знаки? Какие сегодня новые знаки мы узнали? Встречали ли вы эти знаки на улицах?

## Конспект ООД по ПДД в средней группе по правилам дорожного движения

**«Светофор» с использованием мультимедийного оборудования**

Цель:

* Познакомить детей со светофором, его назначением.
* Учить детей различать и понимать некоторые дорожные знаки.
* Развивать навыки безопасного поведения на улице.
* Воспитывать в детях уважение к людям преклонного возраста, вызвать желание помочь им в трудной ситуации, воспитывать уважение также и к правилам дорожного движения, довести до сознания детей, что правила дорожного движения необходимо строго соблюдать, и к чему может привести нарушение этих правил.

Материал:

* Игрушка для кукольного театра .
* Сигналы светофора, выполненные из цветного картона.
* Презентация.
* Ширма.
* Мультфильм онлайн. Предварительная работа:
* Дидактические и подвижные игры с дорожными знаками.
* Беседы о ПДД, стихи, загадки.
* Изобразительная деятельность.

Активный словарь: пешеход, светофор, дорожные знаки, пешеходная дорожка, тоннель, подземный переход.

## Ход занятия:

Психогимнастика:

Воспитатель: Мы снова собрались все вместе и сейчас посмотрим на соседа справа и ласково назовём его по имени. (Дети называют «Сашенька»,

«Полиночка», «Марьяша», «Сереженька» и т. д.

За ширмой - движение и появляется персонаж из русского мультфильма

«Смешарики».

Крош: Я тоже хочу к вам. Меня зовут Крош. Я приехал в город на своем автомобиле на праздник , да попал в историю. По дороге встретил ужасное трёхглазое чудовище. Оно моргало, пугало меня, я испугался и заблудился. Помогите! Караул! Расскажите, как вы ходите по улицам и не боитесь его.

Воспитатель: Уважаемый, Крош! Вот почему ты такой рассеянный и испуганный? Хорошо мы постараемся тебе помочь. Хотя наши дети еще не ходят одни по улицам, а только с мамами и с папами. И играют строго во дворе. Но думаю, что они знают того, кого ты так испугался.

Вот послушайте загадку: На столбе висят три глаза, Мы его узнали сразу.

Каждый глаз, когда горит, Нам команды говорит: Кто куда поехать может, Кто идет, а кто стоит.

Дети: Светофор.

Воспитатель: Такой? (слайд 1)



А вот послушайте, как об этом рассказывается в стихотворении Сергея Михалкова

«Светофор». (слайд 2)



Если свет зажегся красный. Значит, двигаться опасно. (слайд 3)



Свет зеленый говорит:

Проходите, путь открыт! (слайд 4)



Желтый свет - предупрежденье. Жди сигнала для движенья.

Воспитатель: Что же означает для пешехода красный сигнал светофора? (ответы детей)

А желтый? (ответы детей) А зеленый? (ответы детей)

Молодцы, ребята, знаете про сигналы светофора.

Выходит, что Крош встретил на улице города вовсе не чудище, а друга и помощника для пешеходов и водителей. Сейчас мы с вами поиграем в игру.

Проводится подвижная игра «Сигналы светофора». Правила игры напоминает воспитатель.

Если в моих руках зелёный кружок вы ходите по залу. Если я хочу сменить сигнал, я говорю: «Внимание! » и показываю другой кружок.

Если он красный – вы замираете на месте, если он жёлтый – вы маршируете на месте.

(смена сигналов 2-3 раза)

Воспитатель: Но на улице встречаются не только светофоры, а еще многие другие дорожные знаки. Они рассказывают о том какова дорога, как надо ехать, что разрешается и чего нельзя делать. Каждый знак имеет свое название и установлен в таком месте, где он необходим. Сейчас мы с вами поиграем в игру с дорожными знаками, которые нужно знать пешеходу.

Проводится игра «Подбери пару» (Слайды 5 – 7).





Дети видят знак и подбирают соответствующую к нему картинку. (Объясняют свой выбор)

Воспитатель: Посмотрите на картинки и скажите, где пешеходы поступают правильно, а где – нет. (Слайды 8-10).





Дети анализируют ситуацию и делают выводы.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вот сколько дорожных знаков вы уже знаете. Но пока вы еще маленькие и должны ходить по улице только с мамой и папой, держа их за руку. Будьте внимательны на улице, обращайте внимание на дорожные знаки и подсказывайте родителям. Думаю, что Крош тоже больше не попадёт в какую- нибудь неприятность. Если вы будете знать и соблюдать правила дорожного движения, то светофор будет вам другом

Слайд 11) .



Воспитатель: Ребята, для Кроша нарисуем светофор и подарим ему, чтобы он не забыл цвета светофора, и знать при каком сигнале светофора можно переходить дорогу, а при каком – нет.

Дети рисуют и дарят рисунки Крошу.

Крош : Спасибо, ребята. Я всё понял и даже сочинил стихи. Вот послушайте: Чтобы впредь не попадать в такие положения,

Надо знать и соблюдать правила движения.

Воспитатель: Ну, а теперь, Уважаемый Крош, давайте вместе с ребятами посмотрим мультфильм, чтобы закрепить свои знания.

( Дети и Крош смотрят мультфильм Уроки тётушки Совы, 5 серия, [http://avtoline-](http://avtoline/) nsk.ru/modules.php?name=Content&pa=showpage&pid=60)

Крош: Спасибо, ребята теперь я знаю, как вести себя на улице, спасибо за подарки. До новых встреч! До свиданья!

Дети: До свиданья.

**Сценарий развлечения по ПДД в средней группе «Незнайка в гостях у детей»**

Цель: Создание атмосферы веселья, доброжелательности, потребности коллективного общения, дружеского состязания и удовольствия.

Закрепить представление о городском транспорте, знания о правилах дорожного движения, о назначении сигналов светофора, различать основные дорожные знаки, развивать устойчивые навыки безопасного поведения на улице

Действующие лица: **Незнайка**

## Ход развлечения.

Дети входят в зал под песню *«Правила дорожного движения»*. Воспитатель: Прислушайтесь! Что же вы слышите? *(Звучат звуки улицы)* Ребята: Птицы, люди, ветер, машины…транспорт.

Воспитатель: Все верно! А какой вы транспорт знаете? Ребята: Автобус, такси, троллейбус, трамвай…

Воспитатель: Ребята, сегодня я буду инспектором Дорожно-Патрульной службы и предлагаю отправиться в путешествие в Город дорожных знаков.

Вы поедете со мной на автобусе? Дети: Да.

Воспитатель: Кем мы будем? Ребята: Мы будем пассажирами. Воспитатель: А кто водит автобус? Ребята: Водитель.

Воспитатель: Хорошо, я буду водителем, а вы пассажирами позади, руки кладем на плечи друг друга. Поехали!

(Дети садятся в автобус, звучит песня *«Мы едем, едем, едем»*. Идут по кругу) Слышится шум. В круг между автобусом на самокате в бегает Незнайка.

**Незнайка** : Ой, ой, ой! Ой, ой, ой! Как больно! Чуть не задавили. Воспитатель: Что с вами случилось?

**Незнайка** : Я ехал на самокате по городу. Пытался я перейти дорогу, а вы меня чуть не задавили.

Воспитатель: «Как тебе Незнайка, не стыдно! Из-за тебя могла произойти авария. Разве ты не знаешь, что дорогу нужно переходить по пешеходному переходу или по *«зебре»*.

**Незнайка** : Что мне, зебру с собой возить, уложить на дорогу и по ней ходить? Воспитатель: Ах, Незнайка! Ты не знаешь правил дорожного движения.

Конечно, нет! Просто нужно знать правила дорожного движения, дорожные знаки и сигналы светофора.

**Незнайка** : Что это за правила такие? И что это за чучело трёхглазое? *(показывает на светофор)*.

Воспитатель: Ребята, нужно рассказать и показать Незнайке светофор и дорожные знаки.

Ребята: На дорогах с давних пор Есть хозяин светофор!

Перед вами все цвета, Вам представить их пора.

На светофоре - красный свет Опасен путь – дороги нет!

А если желтый свет горит, - Он приготовьтесь, говорит! Зеленый вспыхнул впереди – Свободен путь, переходи!

Знак *«Пешеходный переход»* : Здесь наземный переход, Ходит целый день народ.

Ты, водитель, не грусти, Знак *«Уступи дорогу»* :

Если видишь этот знак,

Знай, что он не просто так. Чтобы не было проблем, Уступи дорогу всем!

Знак *«Движение запрещено»* :

Этот знак ну очень строгий, Коль стоит он на дороге.

Говорит он нам: «Друзья, Ездить здесь совсем нельзя!» Знак *«Въезд запрещен»* :

Знак водителей стращает, Въезд машинам запрещает! Не пытайтесь сгоряча Ехать мимо кирпича!

Знак *«Обгон запрещен»* :

Знак любителей обгона Объявляет вне закона.

В этом месте, сразу ясно, Обгонять других опасно!

Знак *«Движение без остановки запрещено»* : Ты, шофер, не торопись,

Видишь знак, остановись! Прежде чем продолжить путь, Осмотреться не забудь.

Знак *«Движение пешеходов запрещено»* : В дождь и в ясную погоду

Здесь не ходят пешеходы.

Говорит им знак одно:

*«Вам ходить запрещено!»*

Воспитатель: Ребята, давайте, чтобы Незнайка лучше запомнил, что обозначают цвета светофора, поиграем в игру *«Красный, желтый, зеленый»*

Игра *«Красный, желтый, зеленый!» (красный - стоим, желтый – марш на месте, зеленый – шагаем вперед)*.

Воспитатель: Ну что, Незнайка, понял сейчас, что значит светофор. **Незнайка :** Спасибо вам! Теперь я буду знать, где надо дорогу переходить. Инспектор: Ну вот некоторые знаки ты уже выучил!

**Незнайка** : О-о-о, Автомобиль, на нём-то я и доеду до своего дома! Сейчас сяду за руль и поеду!

Воспитатель: Ну, **Незнайка**, это тебе не на самокате кататься! Учись у наших ребят! Мы поделимся на команды. У каждой команды будет своя машина. У каждой машины 2 водителя, которым нужно объехать вокруг конусов и не сбить их. Поехали!

Игра *«Лучший водитель» (3 машины, 3 конуса)*

Воспитатель: А сейчас **Незнайка** ребята споют песню про дорогу и дорожные знаки

ПЕСЕНКА О ПРАВИЛАХ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

(на мотив *«Пусть бегут неуклюже.»*)

1. Пусть бегут неуклюже пешеходы по лужам, Но нельзя по дороге бежать.

Тротуар - пешеходам, а машине - дорога. Это правило все должны знать.

Припев:

Если красный - путь опасный, Если жёлтый - подожди.

А зелёный, значит можно Нам дорогу перейти.

2 .Знак дорожный подскажет, запретит и укажет Пост ГАИ, переход и объезд.

Тем, кто это не знает, мы подскажем, ребята:

Вы учите, вот вам наш совет! Припев:

Знаки разные, все прекрасные, Как друзей их надо знать.

Знаки разные, все прекрасные, Мы их будем соблюдать!

**Незнайка** : Здорово, ребята, вы на машинах ездите! А теперь я посмотрю, как вы отгадаете мои загадки!

*«Загадки»*

Вот дорожная загадка: Как зовется та лошадка, Что легла на переходы, Где шагают пешеходы? *(Зебра)*

Удивительный вагон! Посудите сами:

Рельсы в воздухе, а он Держит их руками. *(Троллейбус)* Спозаранку за окошком,

Стук, и звон, и кутерьма.

По прямым стальным дорожкам Ходят красные дома.

*(Трамвай)*

Пьёт бензин, как молоко, Может бегать далеко.

Возит грузы и людей,

Ты знаком, конечно, с ней. Обувь носит из резины, Называется.

*(Машина)*

**Незнайка** : Ну что ж, ребятки, вы, наверное, знали ответы на эти загадки.

Теперь я проверю вас иначе… Игра *«Да или нет»*

**Незнайка** : Быстрая в городе очень езда. Правила знаешь движения? Дети: Да.

**Незнайка** : В светофоре горит красный свет. Можно идти через улицу? Дети: Нет.

**Незнайка** : Сел в автобус, не взяв билет. Так поступать полагается? Дети: Нет.

**Незнайка** : Пешком по улице идет пешеход? Дети: Да.

**Незнайка** : У светофора 8 глаз? Дети: Нет.

**Незнайка** : Играть, кататься на велосипеде можно там, где машины едут? Дети: Нет.

**Незнайка** : Молодцы, ребята! Вы много знаете и играть хорошо умеете. Спасибо, что вы меня научили многому. Я больше никогда не буду нарушать правила дорожного движения и легко доберусь до своего дома. До свидания ребята, спасибо за все!

Воспитатель: До свидания **Незнайка**! Удачи тебе на дороге! Сегодня, ребята вы многое вспомнили и закрепили свои знания. Правила дорожного движения очень важны. Знать их должен каждый человек: и ребенок, и взрослый. Никто не должен их нарушать.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детского сада комбинированного вида №28

муниципального образования Усть-Лабинский район.

# Приложение 2

Составила : воспитатель Диденко С.В.

ст.Воронежская 2022г

## Приложение 2

**Подвижные игры по ПДД для дошкольников**

Подвижные игры помогают дать дошкольникам знания по правилам движения в занимательной форме, прививать им умения и навыки правильного поведения на улице, вызвать интерес к движению транспорта и пешеходов, к самому транспорту, уважение к труду водителей транспортных средств, к работе сотрудников ГАИ. В процессе игр у детей закрепляются и совершенствуются навыки и умения действовать в непрерывно изменяющихся условиях, наилучшим образом реагировать на неожиданную новую ситуацию. Игра приучает ребенка при взаимодействии со сверстниками в коллективе, подчинять свои интересы интересам окружающих.

## Игра «Автобусы»

«Автобусы» - это команды детей «водитель» и «пассажиры». В 6-7 м от каждой команды ставят флажки. По команде «Марш!» первые игроки быстрым шагом (бежать запрещается) направляются к своим флажкам, огибают их и возвращаются в колонны, где к ним присоединяются вторые по счету игроки, и вместе они снова проделывают тот же путь и т.д. Играющие держат друг друга за локти. Когда автобус (передний игрок - «водитель») возвратится на место с полным составом пассажиров, он должен подать сигнал свистком. Выигрывает команда, первой прибывшая на конечную остановку.

## Игра «Автоинспектор и водители»

В игре участвуют 5-6 человек.

На площадке для игры проводят мелом 4-5 параллельных линий, означающих этапы движения. Игроки (водители) ставят свои машины (стулья) за последней линией и рассаживаются на них. У водителей имеются талоны прав шофера (прямоугольники из картона). С противоположной стороны площадки лицом к водителям садится автоинспектор с табличками дорожных знаков и ножницами в руках. Эти ножницы нужны для просечки прав у шофера-нарушителя. Автоинспектор поочередно показывает водителям дорожные знаки. Водитель, правильно объяснивший, что предписывает данный знак, продвигается до следующей черты. Водитель, не сумевший объяснить это, получает прокол (ножницами отрезается уголок прав шофера) и замечание автоинспектора, его машина остается на месте. Игрок, получивший четыре прокола, выбывает из игры. Водитель, прошедший все этапы без замечаний, становится автоинспектором, автоинспектор- водителем. Игра повторяется. Выбывшие из игры водители получают новые талоны прав шофера и включаются в игру.

## Игра «Будь внимательным!»

Дети запоминают, что и когда надо делать. Идут по кругу и внимательно слушают сигналы регулировщика дорожного движения. По сигналу: «Светофор!» - стоим на месте; по сигналу: «Переход!» - шагаем; по сигналу: «Автомобиль!» - держим в руках руль.

## Игра «Веселый трамвайчик»

Мы веселые трамвайчики, Мы не прыгаем как зайчики,

Мы по рельсам ездим дружно. Эй, садись к нам, кому нужно!

Дети делятся на две команды. Одна команда – трамвайчики. Водитель трамвая держит в руках обруч. Вторая команда – пассажиры, они занимают свои места на остановке. Каждый трамвай может перевезти только одного пассажира, который занимает свое место в обруче. Конечная остановка на противоположной стороне зала.

## Игра-аттракцион «Внимание, пешеход!»

Для проведения этой игры нужны три жезла или три кружочка, покрашенные в три цвета светофора.

Регулировщик – воспитатель – показывает ребятам, выстроившимся перед ним в шеренгу, попеременно один из трех жезлов или кружков. Участники игры при виде красного жезла, кружка делают шаг назад, при виде желтого – стоят, при виде зеленого - два вперед. Побеждает тот, кто ни разу не ошибся. Победителю вручается значок, открытка, книжка и т.п.

## Игра «Гараж»

Содержание: По углам площадки чертят 5-8 больших кругов – стоянки машин – гаражи. Внутри каждой стоянки для машин рисуют 2-5 кружков – машины (можно положить обручи). Общее количество машин должно быть на 5-8 меньше числа играющих.

Дети идут по кругу, взявшись за руки, под звуки музыки. Как только музыка закончится, все бегут к гаражам и занимают места на любой из машин. Оставшиеся без места выбывают из игры.

## Игра «Грузовики»

Содержание: Играющие держат в руках автомобильные рули – это грузовики. Им необходимо доставить срочный груз. На голове у каждого положен небольшой мешочек с опилками или песком. Кто сможет бежать так быстро, чтобы обогнать всех своих соперников и не уронить груз – этот мешочек?

## Игра «ДА или НЕТ»

Учитель или кто-нибудь из ребят проходит между рядами парт и обращается то к одному, то к другому ученику с каким-нибудь вопросом, например: «Ты переходишь дорогу на красный сигнал светофора?», «Ты катаешься на самокате во дворе?», «Говорят, что ты не уступаешь в транспорте место старшим. Это правда?» отвечать надо быстро, коротко и обязательно вставлять слова «да» или «нет». Отвечая на вопрос положительно («Да, я катаюсь на самокате только во дворе»), надо одновременно головой поворачивать слева направо, а отвечая отрицательно («Нет, я уступаю в транспорте место старшим»), покачивать головой сверху вниз (как, например, принято у болгар). Поскольку эти движения совершенно

непривычны, многие ошибаются и невольно сопровождают ответ не теми движениями головы, какими нужно, вызывая смех и оживление окружающих.

## Игра «Дорога, транспорт, пешеход, пассажир»

Дети становятся в круг, в середине его становится регулировщик дорожного движения. Он бросает мяч кому-нибудь из играющих, произнося при этом одно из слов: дорога, транспорт, пешеход, пассажир. Если водящий сказал слово

«Дорога!», тот, кто поймал мяч, должен быстро назвать какое-либо слово, связанное с дорогой. Например: улица, тротуар, обочина и т.д. На слово

«Транспорт!» играющий отвечает названием какого-либо транспорта; на слово

«Пешеход!» можно ответить – светофор, пешеход и т.д. Затем мяч возвращается регулировщику дорожного движения. Ошибившийся игрок выбывает из игры.

## Игра «Дорожное - недорожное»

Игровое поле расчерчивается в линеечку, где каждая линеечка отделяется от другой на один шаг (можно играть на широкой лесенке), игроки встают и водящий бросает им поочередно мяч, называя различные слова. Если звучит «дорожное» слово – игрок должен поймать мяч, «недорожное» - пропустить или отбросить, при соответствии игрока названному слову, игрок переходит к следующей черте (на следующую ступеньку). Выигрывает и становится водящим тот, кто первый пересечет последнюю черту

## Игра «Заяц»

Едет зайка на трамвае, Едет зайка, рассуждает:

«Если я купил билет,

кто я: заяц или нет?» (А.Шибаев)

«Кондуктор» трамвая продает билеты пассажирам, которые усаживаются на стулья – сидячие места в трамвае. Но стульев, на один меньше, чем пассажиров. Как только все билеты проданы, и кто-то остается без билета, кондуктор догоняет этого «зайца», а безбилетник убегает.

## Игра «Запомни сигналы регулировщика»

Здесь на посту в любое время

Стоит знакомый постовой. Он управляет сразу всеми, Кто перед ним на мостовой. Никто на свете так не может Одним движением руки Остановить поток прохожих И пропустить грузовики.

**Подготовка.** Дети делятся на команды. В каждой из них выбирают капитана. Капитаны располагаются за стартовыми линиями – одна напротив другой. Расстояние между командами 20-30 м.

Посередине площадки, между двумя линиями, которые ограничивают полосу шириной 2-3 м, в шахматном порядке раскладывают флажки.

**Содержание игры**. По сигналу регулировщика дорожного движения (красный свет – руки вытянуты в стороны или опущены – стой; желтый свет – правая рука с жезлом перед грудью -приготовится; зеленый свет – регулировщик к пешеходам боком, руки вытянуты в стороны или опущены - иди) игроки быстро подбегают к флажкам по команде регулировщика дорожного движения дети возвращаются на места, быстро строятся в шеренгу. Капитаны собирают и подсчитывают флажки, принесенные их игроками. За каждый флажок начисляется одно очко. Побеждает команда, набравшая больше очков.

## Правила игры:

Во время перебежки игроку разрешается собирать любое количество флажков, лежащих на земле.

запрещается отнимать флажки друг у друга.

За линии, ограничивающие место для флажков, заступать нельзя. Капитаны команд играют на равных правах со всеми.

**Игра «Знающий пешеход»** Правил дорожных на свете немало, Все бы их выучить нам не мешало, Но основное из правил движенья –

Знать, как таблицу должны умноженья:

На мостовой – не играть, не кататься, Если хотите здоровым остаться!

Игра проводится на площадке в виде экскурсии с элементом соревнования. Дети строятся по командам. Они должны пройти путь, например, от школы к библиотеке. Подойдя к перекрестку или пешеходной дорожке, дети должны остановиться и выполнить практическую задачу, поставленную в связи с приближающимся транспортом и действующим светофором, потом спросить:

«Улица, улица, можно нам перейти дорогу?» На что улица отвечает: «Можно, если вы мне ответите на один вопрос». Задает один вопрос по правилам дорожного движения. И так у каждого перекрестка.

Отряд, правильно ответит на все вопросы, придет раньше в назначенный пункт, где ей будут вручен вымпел «Пешеходам - отличникам».

## Игра «Иду по дорожке»

Игроки идут по дорожке, называя на каждый шаг, например, названия дорожных знаков и др. Побеждает сделавший больше шагов и назвавший больше слов.

## Игра «Кого назвали – тот и ловит».

Играющие располагаются по кругу. В центре – регулировщик дорожного движения (водящий). Он называет имя одного из стоящих по кругу и бросает ему мяч. Названный ловит мяч, называет какой-либо вид транспорта и бросает мяч регулировщику. Тот, кто не поймал мяч, или не назвал слово, становится водящим. Побеждает тот, кто ни разу не был регулировщиком.

## Игра «Лови – не лови»

Участники игры, 6-8 человек, выстраиваются шеренгой в полушаге друг от друга. Ведущий находится в 4-5 шагах от игроков с мячом, при этом произносит слова, например, «дорога», «переход», «дорожный знак» и т.п. (в этом случае мяч надо ловить), или слова, обозначающие любые другие предметы (в этом случае мяч ловить не следует). Тот, кто ошибается, делает шаг вперед, но продолжает играть. При повторной ошибке выбывает из игры. Очень важно, чтобы сначала водящий произнес слово, а потом бросил мяч.

## Игра «Назови шестое»

Играют несколько человек. Водящий обращается к кому-либо, кому бросает в руки мяч: «Назови шестое» - и перечисляет, например, пять видов транспорта (или дорожных знаков и т.п.). Тот, кого попросили продолжить перечень, должен поймать мяч и быстро добавить еще одно название, не повторяя перечисленного прежде. Если слова последуют тотчас, отвечающий сам начинает задавать вопросы, если нет – водящий остается прежний.

## Игра «Найди жезл»

Воспитатель до начала игры прячет жезл для регулирования дорожного движения на виду. Играющие стоят в шеренге или колонне по одному. По сигналу воспитателя играющие двигаются в колонне по одному вокруг зала, и каждый старается первым заметить спрятанный предмет. Играющий, увидевший предмет первым, ставит руки на пояс и продолжает ходьбу, не показывая другим, где находится спрятанный предмет. Воспитатель, чтобы убедиться в том, что игрок действительно нашел предмет, может к нему подойти и тихонько спросить. Игра заканчивается, когда все или большая часть играющих нашли предмет. Играющий, заметив спрятанный предмет, не должен останавливаться, замедлять движение, касаться или каким-либо другим способом указывать другим игрокам место нахождения спрятанного предмета.

## Игра «Найди пару»

Играющим раздаются полоски бумаги с изображениями дорожных знаков. Не разговаривая, каждый должен найти себе пару, то есть партнера с такой же картинкой. Пары становятся в круг.

**Усложнения:** каждая пара рассказывает, что обозначает их дорожный знак.

## Игра «Необычный дорожный знак»

В этой игре детям предлагается придумать необычный дорожный знак. Нужно выбрать какой-нибудь из предметов окружающего мира и попробовать перенести его свойства на дорожный знак. При этом возможны самые фантастические, самые невероятные варианты. Педагог предлагает детям задумать какой-нибудь предмет живой или неживой природы (кошка, дерево, цветок, дом, и др.). Педагог

спрашивает: «Может ли необычный дорожный знак чем-то напоминать кошку?». Дети отвечают: «Может!».

## Игра «Огни светофора»

На светофоре – красный свет! Опасен путь – прохода нет! А если желтый свет горит, - он «приготовься» говорит. Зеленый вспыхнул впереди – свободен путь – переходи.

В игре все дети – «пешеходы». Когда регулировщик дорожного движения показывает на «светофоре» желтый свет, то все участники выстраиваются в шеренгу и готовятся к движению, когда «зажигается» зеленый свет – можно ходить, бегать, прыгать по всему залу; при красном свете – все замирают на месте. Ребенок, который ошибся – выбывает из игры. Когда переходишь улицу – следи за сигналами светофора.

## Игра «Паутинка»

Дети сидят в кругу. У водящего – регулировщика дорожного движения в руках клубок ниток. Он бросает клубок любому из детей, называя причину несчастных случаев на дорогах: «Саша, ходьба вдоль проезжей части при наличии тротуара опасна», Саша держит нитку, а клубок бросает дальше. «Сергей! Неожиданный выход из-за стоящей машины может привести к несчастному случаю», Сергей держит нитку, а клубок бросает дальше: «Оля! Игры детей на проезжей части очень опасны». Когда все дети примут участие в игре, у них в руках получилась

«паутинка» и длинный рассказ о причинах несчастных случаев на дорогах.

## Игра «Поездка в Сочи»

Для игры нужны стулья – одним меньше числа играющих. Стулья ставятся плотно по кругу, один возле другого, сиденьями наружу. Каждый из играющих занимает свободное место. Водящий стула не имеет. Он идет вокруг играющих, держа в руке флажок, и говорит: «Я еду в Сочи, приглашаю желающих». Все ребята один за другим присоединяются к нему. Водящий говорит: «В Сочи мы едим автобусом (поездом, самолетом)», и одновременно ускоряет шаг. «Автобус набирает скорость», - продолжает водящий и переходит на бег. «Сочи уже совсем близко», объявляет он (бег замедляется). «Внимание, остановка!» - неожиданно раздается

команда водящего. По этой команде все бегут к стульям. Каждый старается занять любое свободное место. Водящий тоже старается занять место. Тот, кто остается без стула, становится водящим, получает флажок и повторяет игру. Водящий может увести учеников в сторону от стульев, повести их через зал и т.п. и подать команду «Посадка!» неожиданно в любом месте.

## Игра «Перекресток»

Ведущий встает в центре перекрестка – это светофор. Дети делятся на две группы – пешеходы и автомобили. Раздается свисток ведущего. Перекресток оживает: идут пешеходы, движется транспорт. Если допускаются нарушения правил дорожного движения, ведущий свистит, называет имя нарушителя. Тот выбывает из игры. Побеждают те, у кого не будет ошибок. Для победителей организуется автопробег на трехколесных велосипедах и самокатах.

## Игра «Поиски жезла»

Два стула ставят на расстоянии 8-10 м один от другого и на каждый кладут по жезлу. Возле стульев становятся играющие, повернувшись лицом друг к другу. Им завязывают глаза. По сигналу руководителя каждый из них должен пойти вперед, обойти стул своего товарища и, вернувшись обратно, найти свой жезл и постучать им о стул. Выигрывает тот, кто выполнит это раньше.

## Игра «Разные машины»

Ведущий-регулировщик дорожного движения восклицает: «Грузовые машины!» - и грузовые машины быстро едут к своей черте. А легковые машины, пускаются за ними, стараясь осалить. Ведущий запоминает (или как-то отмечает) число осаленных. Наступает черед легковых машин ехать к своей дороге. И среди них будут неудачники, которых настигли грузовые машины. И так несколько раз. Ведущий не обязательно вызывает команды строго по очереди – интереснее будет, если он неожиданно назовет одну несколько раз подряд. Важно лишь, чтобы общее число выездов у грузовых и легковых машин в конце концов вышло одинаковым. Чтобы создать побольше напряжения в игре, имена команд стоит произносить по слогам. Вот звучит: «Ма-ши-ны лег-ко…»

## Игра «Регулировщик»

Во время ходьбы в колонне по одному, воспитатель (он идет первым) меняет положения рук: в сторону, на пояс, вверх, за голову, за спину. Дети выполняют за ним все движения, кроме одного – руки на пояс. Это движение – запрещенное. Тот, кто ошибается, выходит из строя, становится в конец колонны и продолжает игру. Через некоторое время запрещенным движением объявляется другое.

## Физкультминутка

Постовой стоит упрямый (шагаем на месте) Людям машет: Не ходи!

(движения руками в стороны, вверх, в стороны, вниз) Здесь машины едут прямо (руки перед собой) Пешеход, ты погоди! (руки в стороны)

Посмотрите: улыбнулся (руки на пояс) Приглашает нас идти (шагаем на месте) Вы, машины, не спешите (хлопки руками) Пешеходов пропустите! (прыжки на месте) **Игра «Собери светофор»**

Командам вручается жезл и объясняется задание: каждый участник команды должен участвовать в сборке светофора из прямоугольников. Побеждает команда, раньше и без ошибок закончившая сборку светофора. В двух коробках находятся по семь серых прямоугольников и по одному цветному: красный, желтый, зеленый. По сигналу участники команд подбегают к коробкам, вынимают из коробок прямоугольники, возвращаются на место, передавая жезл следующему, каждый следующий участник берет из коробки другой прямоугольник, продолжая сборку светофора. Прямоугольники кладут один на другой в следующей последовательности: серый, серый, красный, серый, желтый, серый, зеленый, серый, серый, серый.

## Игра «Светофор»

Поле ограничено с 4 сторон (зависит от количества игроков), наподобие пешеходной дорожки, выбегать за пределы которой нельзя. Водящий в центре игрового поля, отвернувшись, назначает цвет, те игроки у которых данный цвет

имеется на одежде спокойно переходят, остальные – «нарушители» должны перебежать через «дорогу», осаленный «нарушитель» становится водящим.

## Игра «Сигналы светофора»

Две команды по 12-15 человек выстраиваются полукругом, одна слева, другая справа от руководителя. В руках у руководителя светофор – два картонных кружочка, она сторона которых желтого цвета, вторая сторона у кружков разная (красная и зеленая). Воспитатель напоминает ребятам о том, как важно соблюдать правила движения на улице, переходить ее только в установленных местах, где надпись «пешеход», сначала оглядываться налево, потом направо, чтобы убедиться, что нет близко машин, а там, где установлен светофор, внимательно следить за ним. Он читает ребятам стихи С. Михалкова, недостающие слова ребята подсказывают хором.

Если свет зажегся красный, Значит, двигаться…(**опасно**). Свет зеленый говорит:

«Проходите, путь…» (**открыт**). Желтый свет – предупрежденье – Жди сигнала для…(**движенья**).

Затем воспитатель объясняет правила игры: - Когда я покажу зеленый сигнал светофора, все маршируют на месте (начинать надо с левой ноги), когда желтый – хлопают в ладоши, а когда красный – стоят неподвижно. Тот, кто перепутает сигнал, делает шаг назад. Сигналы должны меняться неожиданно, через разные промежутки времени. Выигрывает команда, у которой к концу игры останется на месте больше участников.

## Игра «Сдаем на права шофера»

В игре участвуют 5-7 человек: автоинспектор и водители. Играющие выбирают водящего (автоинспектора). Ему даются дорожные знаки (из набора «Настенные дорожные знаки»), на обратной стороне знака написано его значение. Автоинспектор показывает дорожные знаки (знакомые учащимся), поочередно меняя их, а водители объясняют значение знаков. За правильный ответ они

получают очко (выдается цветной жетон, кусочек картона). В конце игры подсчитывается, кто из водителей получил большее количество жетонов. Ему присуждается звание шофера 1 класса, другим соответственно шофера 2 и 3 класса. Игрок, первое место, становится автоинспектором. Игра повторяется.

## Игра «Собери картинку»

От каждой команды («Светофор», «Автомобиль», «Пешеход» или др.) при помощи считалки выбирается игрок для участия в игре. Необходимо собрать разбросанные на дороге части картинки, чтобы получилась картинка с тем же изображением, что и название команды.

## Игра «Такси»

Группа детей делится на пары. Каждая пара («Такси») стоит внутри обруча («Такси»). Каждый ребенок держит свою половинку круга (обычно на уровне талии или плеч). Дети бегают, стоя внутри обручей, пока играет музыка. Двое детей должны двигаться с одинаковой скоростью и в одном направлении. Каждый раз, когда музыка останавливается, дети из двух обручей объединяются вместе. Игра продолжается до тех пор, пока максимальное количество детей не поместится внутри обручей (до 6-8 человек).

## Игра «Тише едешь…»

Водящий становится на одной стороне игрового поля, игроки в другом ее конце, водящий отворачивается и произносит: «Тише едешь – дальше будешь, раз, два, три, стоп» и оборачивается, игроки, которые в этот момент бегут к водящему, должны замереть, тот, кто не успел вовремя остановиться возвращается к стартовой черте. Победитель, первым достигший территории водящего, сам становится водящим. Весь интерес заключается в том, что фраза может быть как угодно обрезана (вносится элемент неожиданности), но последним словом все равно должно оставаться «стоп», только после него водящий может обернуться.

## Игра «Эстафета автомобилей»

Дети делятся на 2-4 равные команды и выстраиваются в колонны по одному, одна параллельно другой. Играющие в командах принимают названия автомобилей:

«Москвич», «Запорожец», «Жигули» и др. Перед впереди стоящими игроками

проводится стартовая черта. Впереди каждой колонны на расстоянии примерно 10- 20 м ставится стойка (булава), на расстоянии 2 м от старта чертится линия финиша. Регулировщик дорожного движения громко вызывает любой автомобиль. Игроки, носящие карточку с названием этого автомобиля, выбегают вперед, обегают стоящий напротив них предмет и возвращаются обратно. Тот, кто первым прибежит в свою команду, выигрывает очко для своей команды. Регулировщик дорожного движения вызывает автомобили вразбивку, некоторых может вызвать 2 раза.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детского сада комбинированного вида №28

муниципального образования Усть-Лабинский район.

# Приложение 3

Составила : воспитатель Диденко С.В.

ст.Воронежская 2022г.

**Приложение 3**

**Дидактические игры по ПДД для дошкольников Наша улица**

**Цель игры:**

1. Расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы.
2. Закрепить представление детей о светофоре.
3. Учить детей различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные), предназначенные для водителей и пешеходов.

Материал: макет улицы с домами, перекрестками, автомобили (игрушки), куклы- пешеходы, куклы-водители, светофор (игрушка), дорожные знаки, деревья (макеты).

Игра проводится на макете.

## Ход игры

Первый вариант (для пешеходов).

С помощью кукол дети разыгрывают различные дорожные ситуации. Так, на управляемом перекрестке на зеленый сигнал светофора куклы переходят улицу, на желтый останавливаются, ждут, на красный продолжают стоять.

Затем куклы идут по тротуару или обочине дороги до пешеходного перехода, обозначенного информационно-указательным знаком «Пешеходный переход», и там переходят проезжую часть.

Второй вариант (для водителей).

Ведущий показывает дорожные знаки: «Светофорное регулирование», «Дети»,

«Пешеходный переход»

(предупреждающие) - «Въезд запрещен», «Подача звукового сигнала запрещена» (запрещающие)- «Движение прямо», «Движение направо»

(предписывающие); - «Место остановки автобуса», «Пешеходный переход» (информационно-указательные). Дети объясняют, что обозначает каждый сигнал, разыгрывают дорожные ситуации. За правильный ответ ребенок получает значок. По количеству значков засчитываются набранные очки. Победителей награждают призами.

## Светофор Цель игры:

1. Закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах.
2. Закрепить представление детей о свете.

Материал: цветные картонные кружки (желтые, зеленые, красные), макет светофора.

## Ход игры

Ведущий раздает детям кружки желтого, зеленого, красного цвета. Последовательно переключает светофор, а дети показывают соответствующие кружки и объясняют, что означает каждый сигнал.

Выигрывает тот, кто правильно покажет все кружки и расскажет о назначении цветов.

## Угадай, какой знак? Цель игры:

1. Учить детей различать дорожные знаки.
2. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения.
3. Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Материал: кубики с наклеенными на них дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными и знаками сервиса.

## Ход игры

Первый вариант

Ведущий приглашает детей по очереди к столу, где лежат кубики. Ребенок берет кубик, называет знак и подходит к тем детям, у которых есть знак этой группы.

Второй вариант

Ведущий называет знак. Дети находят этот знак на своих кубиках, показывают его и рассказывают, что он означает.

Третий вариант

Играющим раздают кубики. Дети внимательно изучают их, затем каждый ребенок рассказывает о своем знаке, не называя его, а все остальные отгадывают знак по описанию.

## Улицы станицы Воронежской. Цель игры:

Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспорта.

Материал: макет улицы, деревья, автомобили, куклы-пешеходы, светофоры, дорожные знаки.

## Ход игры

Ведущий рассматривает с детьми макет улицы, задает ряд вопросов. Свои вопросы и ответы дети сопровождают показом на макете.

Вопросы к детям:

Какие дома на нашей улице?

Какое движение на нашей улице - одностороннее или двухстороннее? Где должны ходить пешеходы? Где должны ездить машины?

Что такое перекресток? Где и как нужно его переходить? Что обозначает пешеходный переход?

Как регулируется движение на улице? Какие сигналы светофора вы знаете?

Какие дорожные знаки есть на нашей улице? Для чего они предназначены? Для чего нужен пассажирский транспорт? Где его ожидают?

Как надо вести себя в автобусе? Можно ли играть на улице?

Далее воспитатель предлагает детям «проехать» по улице, соблюдая правила дорожного движения. Затем кто-то из детей выполняет роль пешехода. Выигрывает тот, кто справился с ролью водителя и пешехода.

## Поставь дорожный знак Цель игры:

1. Учить детей различать следующие дорожные знаки: «Дети», «Пешеходный переход»

(предупреждающие) - «Въезд запрещен», «Проход закрыт», «Движение на велосипедах запрещено»

(запрещающие) - «Прямо», «Направо», «Налево», «Круговое движение»,

«Пешеходная дорожка»

(предписывающие) - «Место стоянки», «Пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания», «Автозаправочная станция», «Пункт технического обслуживания автомобилей»

(информационно-указательные) - «Пункт первой медицинской помощи»,

«Автозаправочная станция», «Телефон», «Пункт питания», «Место отдыха»,

«Пост ГИБДД» (знаки сервиса).

1. Воспитывать внимание, навыки ориентировки в пространстве.

Материал: дорожные знаки, игровое поле с изображением дорог, пешеходных переходов, административных и жилых домов, автостоянки, перекрестки.

## Ход игры

Детям предлагается:

1. Рассмотреть игровое поле и то, что на нем изображено.
2. Расставить нужные дорожные знаки. Например, у школы - знак «Дети», у кафе -

«Пункт питания», на перекрестке - «Пешеходный переход».

Выигрывает тот, кто за определенное время успеет расставить все знаки правильно и быстро.

## Теремок Цель игры:

1. Учить детей различать дорожные знаки для водителей (велосипедистов и водителей).
2. Закрепить знания детей о предупреждающих знаках: «Дети», «Опасный поворот»; запрещающих знаках: «Въезд запрещен» (велосипедисту, водителю),

«Движение на велосипедах запрещено», «Проход закрыт»; предписывающих знаках: «Обязательное направление движения», «Прямо», «Направо», «Налево»,

«Круговое движение», «Велосипедная дорожка»; информационно-указательных знаках: «Место стоянки», «Пешеходный переход»; знаках сервиса: «Пункт первой медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания», «Автозаправочная станция»,

«Техническое обслуживание автомобилей».

1. Воспитывать внимание, навыки осознанного использования знания правил дорожного движения в повседневной жизни.

Материал: картонные круги с изображением дорожных знаков, бумажный конверт с вырезанным в нем окошком, палочка.

## Ход игры:

Ведущий вставляет в конверт круг, на котором нарисовано несколько знаков и закрепляет его с помощью палочки. Затем он продвигает круг так, чтобы в окошке появились разные знаки. Дети называют знаки и объясняют их значение.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детского сада комбинированного вида №28

муниципального образования Усть-Лабинский район.

# Приложение 4

Составила : воспитатель Диденко С.В.

ст.Воронежская 2022г.

## Работа с родителями : Консультация для родителей

**«Безопасность детей — забота взрослых»**

Самое ценное что есть у нас в жизни – это жизнь и здоровье наших детей. Часто, втягиваясь в круговорот повседневной жизни, мы забываем о том, сколько неожиданных опасностей подстерегает маленького человека на жизненном пути. Беспечность и равнодушие взрослых приводят к трагедии. А ведь человек может предотвратить беду, уберечь себя и своих близких от опасности, если будет владеть элементарными знаниями безопасности жизнедеятельности, в том числе и безопасности дорожного движения. Проблема детского дорожно – транспортного травматизма с каждым годом становиться всё более значимой и актуальной. Несмотря на все усилия педагогов и родителей, число ДТП с участием детей дошкольного возраста, к глубокому сожалению, растёт.

Во время автомобильных аварий на нашей планете через каждые 2,5 минуты погибает 1 человек. Педагоги нашего детского сада прикладывают все силы, чтобы профилактическая работа с детьми и родителями была результативнее и действеннее.

Проблема в том, что у детей дошкольного возраста отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. А любопытство, желание постоянно открывать что-то новое, детская непосредственность – часто ставят их один на один перед реальными опасностями, и на улицах города тоже. Поэтому, просто необходимо учить детей правилам ДД, через активное участие самих детей во всех видах деятельности. Это задача педагогов.

Но огромную роль в воспитании и образовании детей играют родители, а особенно, их личный пример! Только совместными усилиями можно добиться хороших результатов.

Наиболее опасным участком для жизни и здоровья детей была и остается автодорога с ее интенсивным движением, нескончаемым потоком машин. И самым главными направлениями работы в этой области является обучение детей правилам дорожного движения, умениям правильно себя вести в различных ситуациях, стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. И начинается эта работа с самого младшего возраста, когда воспитатель в игровой форме знакомит детей с многообразием видов транспорта, с их особенностями и самыми первыми и наиболее понятными для малышей правилами поведения на улице: не играй на проезжей части улицы, переходи дорогу только за руку со

взрослым, светофор – твой помощник на перекрестке и т. д. Педагоги неоднократно вспоминают о них вместе с детьми, что способствует закреплению ими правил поведения на дороге. В старших группах большое внимание уделяется ознакомлению детей с дорожными знаками, с правилами езды на велосипеде, с работой Государственной инспекции безопасности дорожного движения (ГИБДД). В уголках для родителей воспитатели старших групп помещают материалы о детском дорожно-транспортном травматизме, советы и рекомендации по ПДД. Закрепить у детей знания о правилах дорожного движения помогает совместная работа детского сада и семьи. Единые требования воспитателей и родителей обеспечивают усвоение детьми прочных навыков безопасного поведения на улице и дороге. Необходимо, чтобы ребята не только усвоили правила, но и умели применять их в реальной жизни, на практике. Главное в работе с родителями – убедить их в том, что наиболее действенный метод обучения детей правилам безопасного движения - личный пример взрослого, ведь родители для своих детей являются непререкаемым автор.

Как правило, ребенок стремится первым занять место на заднем сиденье автомобиля. Если вслед за ним, на заднем же сиденье размещаются взрослые, они буквально прижимают его к внешней (в сторону проезжей части) двери. Автоматическая блокировка дверей при движении предусмотрена только на некоторых зарубежных автомобилях, а воспользоваться механической блокировкой (нажать кнопку или ручку на двери) взрослые, как правило, забывают. В соответствии с "законом подлости" дверь на ходу может распахнуться, а ребенок вывалиться под колеса попутных машин. Такая вероятность есть всегда, учитывая "шаловливые" ручки и не слишком надежные механизмы замок отечественных автомобилей. Еще более вероятно, что при таком размещении ребенок при остановке не станет дожидаться, пока взрослые вылезут из машины, а выскочит из своей двери - в сторону дороги:

Никогда не размещайте ребенка на пассажирском сиденье вплоть к дверям! Никогда не создавайте ситуаций, провоцирующих выход ребенка из салона стоящего автомобиля в сторону проезжей части!

Ребенок достиг возраста, когда его можно перевозить на переднем сиденье автомобиля. Естественно, он стремится занять престижное место рядом с водителем. О простой операции по пристегиванию ремня безопасности вспоминают далеко не все и уж совсем немногие вспоминают, что ремень когда-то был отрегулирован под взрослого человека (разумеется, замечание актуально для автомобилей с ремнями без регулировки.)

Провисший ремень не спасет ребенка от серьезной травмы головы и грудной клетки в случае резкого вынужденного торможения быстро движущегося автомобиля. Ремень безопасности - не формальное приспособление, а зачастую единственное средство, сохраняющее жизнь.

Да и вообще, не стоит позволять ребенку ездить на переднем сиденье. Это самое опасное место в автомобили в случае столкновения. И еще, даже из-под правильно отрегулированного ремня ребенка при столкновении может просто выскользнуть.

К стоящему на остановке автобусу бегут люди. Бегут по тротуару, по краю проезжей части, с другой стороны - поперек проезжей части. Поддавшись всеобщему ажиотажу, переходит на бег и ваш ребенок. Он не видит ничего, кроме стоящего автобуса, в который ему нужно успеть. Даже если при этом вы бежите с ним рядом и держите его за руку - вы трижды неправы. Вместе вы можете попасть под колеса - это раз. Вы можете, поскользнувшись упасть и уронить ребенка - это два. И самое главное - вы создаете ребенку "страшную" стрессовую ситуацию: не успеем, потеряюсь, мама (папа) уедут, а я останусь один на остановке.

Не рискуйте, не нервируйте ребенка, не подавайте ему дурной пример неуместной суетливости. Никогда не бегите с ребенком к стоящему общественному транспорту. В спешке вы можете потерять контроль и над собой, а главное над ребенком.

Автобуса давно не было. На остановке скопилась толпа. Вы, крепко держа ребенка за руку, стоите в первых рядах. Наконец долгожданный автобус подползает к остановке. Начинается давка. Вас могут вмять в еще закрытые двери, не остановившейся машины. Могут и под колеса затолкать, и по "борту размазать", и в салон внести, не "считая ступенек". Даже физически и психически крепкому взрослому человеку, как минимум, стресс обеспечен, а каково ребенку!

Если это возможно, избегайте поездок с ребенком на общественном транспорте в часы пик. Если же вы с ребенком вынуждены часто бывать в подобной ситуации, помните, ваше место не в первых рядах штурмующих автобус, а среди тех, кто спокойно ожидает своей очереди. В конце концов, этот автобус не последний, а физическое и психическое здоровье ребенка дороже любого ожидания.

Основная идея вышесказанного выходит за рамки этих конкретных случаев. Но если вы сопровождаете своего ребенка по городским улицам пешком или на автомобиле, поступайте так, чтобы ваши действия наглядно демонстрировали ребенку и вашу заботу о его безопасности, и правильные приемы самостоятельного поведения в самых различных ситуациях.

.

## ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:

1. Никогда в присутствии ребёнка не нарушайте ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ.
2. Напоминайте основные правила дорожного движения своим детям каждый день.
3. Учите ребёнка ориентироваться на дороге, быть осторожным и внимательным, никогда не перебегать дорогу перед идущим транспортом.
4. Учите дошкольника переходить проезжую часть только по пешеходному переходу и только шагом.
5. Не позволяйте ребёнку играть на дороге или вблизи проезжей части.
6. Не оставляйте ребёнка одного на дороге, остановке, около транспортных средств.
7. Учите ребёнка правильному выходу из автомобиля: за взрослым, на тротуар.
8. Пристёгивая ребёнка ремнём безопасности, объясняйте для чего это нужно.
9. Пешеходом быть – наука! 10.Улица требует к себе уважения и внимания.
10. Катание детей на велосипеде, самокате, коньках, санках – только под наблюдением взрослых.
11. Если вы видите ситуацию, в которой другие люди нарушают правила дорожного движения – остановите их!
12. Учите детей наблюдательности за транспортом на улице!
13. На остановке крепко держите ребёнка за руку, чтобы он не выбежал на проезжую часть.
14. Из автомобиля или машины выходите первыми. 16.Объясняйте детям, что пешеходам разрешается ходить только по тротуару. 17.Родители должны знать порядок и правила перевозки детей в машинах, автомобилях, на санках, велосипедах, в колясках в разное время года и при различной погоде.
15. Родители должны хорошо знать место расположения детского сада и чётко ориентироваться в обстановке.
16. Подход к детскому дошкольному учреждению выбирать с безопасной стороны.
17. Дома и по дороге( куда бы не шли ) должны проводить беседы с детьми по правилам ДД.
18. Читать детям литературу, загадывать загадки, прорисовывать ситуации с транспортом, рассматривать картинки и иллюстрации.

## Работа с родителями по пропаганде правил дорожного движения

Материал для папки-передвижки

Для обучения правилам дорожного движения нужен положительный пример взрослых, так как на этом примере ребенок учится законам дороги, у него формируются привычки вести себя в соответствии с правилами. Поэтому работе с родителями я уделяю огромное внимание, ведь именно они каждый день не раз переходят с ребятишками дорогу и несут за них ответственность. Однако иногда случается, что сами дети знают значительно больше родителей и даже поправляют их поведение на дороге. Предлагаю вашему вниманию материал для папки- передвижки, необходимый для усвоения, как детьми, так и взрослыми, знаний о правилах дорожного движения.

## Памятка для родителей

**Уважаемые мамы и папы!**

Дорожное движение - это не детские шалости, а суровая действительность. И ошибки на дорогах, часто приводят к трагедиям. В основном в таких ситуациях виноваты, прежде всего, родители, которые по каким-либо причинам не уделяли внимания своим детям. Наибольшее количество пострадавших в ДТП детей составляют пешеходы. Чаще всего в ДТП попадают дети в возрасте от 7 до 14 лет. Травмы, полученные детьми в ДТП относятся к наиболее тяжелым. Это: черепно- мозговые травмы, сотрясение головного мозга, разрывы и повреждения внутренних органов, переломы костей. Дети становятся инвалидами.

Что же способствует возникновению ДТП с участием детей?

Вот основные причины детского дорожно-транспортного травматизма:

* не глядя, выбегают на проезжую часть из-за стоящего предмета;
* смотрят по сторонам небрежно;
* не оглядевшись, начинают движение;
* оценивают обстановку без поворота головы;
* делают шаг назад, не глядя;
* немедленно реагируют, когда кто-то их позовет или они кого-то увидят;
* перебегают проезжую часть, не останавливаясь;
* двигаются по кратчайшему пути, а не по безопасному;
* совмещают движение с разговорами, с рассматриванием яркого транспорта или игрушек у другого пешехода;
* держат руку взрослого небрежно, а порой пытаются вырваться и бегом закончить переход;
* проявляют недисциплинированность, толкаются;
* порой считают геройством, храбростью перебежать проезжую часть пред транспортом, на ходу сесть в общественный транспорт или выйти из него;
* пытаются ломать дорожные знаки, разбивать лампочки освещения улиц, подъездов, портить сиденья в транспорте, выбрасывать предметы из транспорта.

## «Советы родителям по соблюдению Правил дорожного движения»

Для того, чтобы воспитание детей было успешно, надо, чтобы воспитывающие люди, не переставая, воспитывали себя.

Л. Толстой

•У вас на руках ребенок. Будьте осторожны: он закрывает Вам обзор улицы.

* Вы везете ребенка на санках. Будьте осторожны: санки могут опрокинуться, а ребенок – попасть на проезжую часть. Чаще смотрите на ребенка.
* Вы везете ребенка в машине. Ребенка следует посадить сзади на специальное сидение, предназначенное для перевозки детей.
* Вы стоите с ребенком на остановке в ожидании автобуса.

Не приближайтесь к автобусу до полной его остановки: ребенок может оступиться и попасть под колеса.

* Вы входите с ребенком в автобус. Первым в салон входит ребенок, затем взрослый, так как оставлять ребенка без присмотра нельзя даже на секунду.
* Вы выходите из автобуса. Первым выходит взрослый, затем ребенок, так как он может оступиться и упасть со ступенек либо выбежать на дорогу.
* Вы переходите с ребенком проезжую часть, где нет светофора. Переходите улицу строго перпендикулярно. Крепко держите за руку ребенка.
* Вы обходите с ребенком стоящую машину. Лучше отойти от нее подальше, так как машина закрывает обзор и ребенок думает, что опасность ему не угрожает.
* Учите ребенка наблюдать. Именно с 2 до 6 лет, пока ребенок на улице рядом с вами, во время прогулок, по пути в детский сад и обратно лучше навыки безопасного поведения на улице!

Используйте каждый случай пребывания рядом с ребенком на дороге, чтобы по ходу дела учить его наблюдать, узнавать типичные дорожные «ловушки». Пусть при переходе проезжей части он тоже наблюдает, а не просто доверяется вам. Иначе он привыкнет ходить через проезжую часть, не глядя.

* Пример родителей. Одно неправильное действие родителей на глазах у ребенка или вместе с ним может перечеркнуть сто словесных правильных указаний. Поэтому с ребенком – никакой спешки на проезжей части, никакого бега через дорогу к автобусу, никаких посторонних разговоров во время перехода, никаких

движений наискосок, в стороне от перехода. Если вы, конечно, хотите, чтобы ваш ребенок в будущем, когда будет на улице один, был в безопасности.

## А знаете ли Вы что (интересная и познавательная информация о ПДД) А знаете ли вы что…

Раньше на улицах городов не было светофоров, переходов и даже тротуара. Идея построить тротуар появилась в конце 18 века. Существует мнение, что впервые тротуар появился во Франции на улице де Турнон, на которой находился театр

«Одеон». Спектакли, шедшие на сцене этого театра, пользовались огромной популярностью у парижан. Перед каждым спектаклем у театра скапливалось большое количество карет, людей. Это нередко приводило к несчастным случаям. Вот тогда-то и было принято решение поделить улицу между пешеходами и каретами. С обеих сторон улицы были отведены небольшие полоски земли. Их отгородили от остальной части дороги, положили на них гранитные плиты. Здесь же было повешено объявление: «Тротуар». «Тротуар» в переводе с французского означает «дорога пешеходов». С тех пор тротуары стали появляться на многих улицах, а количество происшествий на дорогах сократилось.

## А знаете ли вы что…

Слово «Светофор» - древнегреческое. В переводе на русский оно означает

«несущий свет». В самом деле, даже в темноте видны его разноцветные огоньки. Сначала светофоры были только на железных дорогах и указывали путь поездам, они назывались семафорами. Позже их стали устанавливать на улицах городов. Самый первый светофор в нашей стране появился в Москве в конце 30-х годов двадцатого века. Но он не был похож на те, что можно увидеть сейчас. Это был круг, разделенный на секторы. Секторы были окрашены в три цвета – красный, желтый, зеленый. По этому своеобразному циферблату двигались стрелки. Если стрелка указывала на красную часть круга, люди знали, что сейчас нужно остановиться, когда она передвигалась к зеленой части, можно было вновь идти.

## А знаете ли вы что…

На загородных дорогах и шоссе сейчас обязательно есть столбы с цифрами, обозначающими расстояние. Они расположены через каждый километр и указывают, сколько километров осталось до того или иного населенного пункта. Но так было не всегда. Раньше в каждой стране была своя мера пути. Так, например, некоторые индейские племена измеряли расстояние петушиным криком. Единицей было такое расстояние, на которое в безветренную ночь был слышен крик петуха. Но, конечно, такой способ был не очень удобным. Немцы в средневековье измеряли расстояние количеством выкуренных трубок. Но по сути это было измерение времени, проведенного в пути. К тому же этот способ был неприемлем для тех, кто не курит. Дорожные столбы были известны еще древним римлянам. В России же они появились при царе Алексее Михайловиче. Он очень любил ездить в село Коломенское, находящееся под Москвой. Однажды он приказал измерить расстояние между Москвой и селом Коломенское. Когда дорога была измерена, царь приказал вдоль нее через каждую версту (2, 1 км.) поставить столбы. Они были очень высокими, и возле них стояли стражники. Отсюда возникло прозвище для высокого и худого человека – «коломенская верста». При Петре I дорожные столбы были выкрашены в цвета российского флага – белый, синий, красный. Также был издан приказ на перекрестках ставить столбы, на которых должны быть указатели, куда ведет та или иная дорога…

## А знаете ли вы что…

Не во всех странах принято правостороннее движение, например в Англии – оно левостороннее. Великобритания со всех сторон омывается морем, поэтому Англия всегда считалась морской державой. Раньше на волнах океанов и морей чаще всего можно было увидеть именно английские корабли. Встречаясь, они приветствовали друг друга и расходились. Но не все было так просто, когда эта встреча проходила в узких проливах, часто корабли сталкивались, не зная, как правильно уступать друг другу дорогу. Тогда главное командование английского флота издало специальный приказ, согласно которому, если встречались два корабля, то каждый должен был сворачивать влево. Позже это правило было перенесено и на сухопутный транспорт. С Англией понятно, но почему же в нашей стране машины

движутся по правой стороне дороги? Это правило тоже идет из глубины веков. Раньше на Руси обязательной принадлежностью всадника был щит, который он держал в левой руке для защиты, чтобы правой было удобнее действовать мечом. При встрече с незнакомым человеком русские богатыри сворачивали вправо, защищая себя слева щитом. Ведь если бы они сворачивали в левую сторону, то их правый бок был бы беззащитен. С той поры так и повелось. Встретятся на узкой тропинке путники, отступят немного вправо. Потом появились первые города с широкими улицами. И первые городские пешеходы, следуя примеру своих древних предков, стали ходить по улицам, придерживаясь правой стороны. В 1812 году было установлено правило правостороннего движения: при встрече на дороге каждый должен сворачивать направо.

## А знаете ли вы, что такое цвет – сигнал?

Городская улица. Машины несутся каждая по своим делам. Пешеходы торопятся по тротуарам. Но вдруг все машины замерли по какому-то волшебному сигналу… На светофоре загорелся красный свет. По асфальтированному шоссе мчатся автомобили, по рельсам – поезда. Путь их пересекается на железнодорожном переезде. Опасное место! Поэтому переезд делают заметным. Здесь тревожно мелькают красные огоньки, далеко видна полосатая, как зебра, рука шлагбаума.

«Вот я где! Вот я где! » - сигналит железнодорожный переезд. Ремонтируют шоссе. Одна машина копает землю, другая укладывает новый асфальт, третья разглаживает его, как утюгом. Все машины яркие – оранжевые, желтые. И рабочие в таких же ярких, далеко заметных жилетах: «Вот мы где! Вот мы где! Осторожно, пешеходы! Осторожно, автомобили! ». С шумом летят по улице ярко-красные автомобили. «Вот мы где! Вот мы где! ». И все перед ними расступаются, все им дорогу уступают. Потому что знают: красные, как сам огонь, пожарные машины спешат. Они едут гасить пожар, спасать от огня людей. Вот почему пожарные машины красные.

## Анкета для родителей

**«Я и мой ребенок на улицах города и станицы** »

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на вопросы анкеты (нужное подчеркнуть). Анкета поможет узнать, могут Ваши дети ориентироваться на улицах станицы и знакомы ли они с правилами дорожного движения.

## Ваш ребенок знает:

* + Название станицы, в котором живет; свой домашний адрес:
  + название улицы, номер дома, а также номер телефона:
  + домашний адрес, но не полностью.

## Вы с ребенком добираетесь домой из детского сада:

* + пешком
  + на транспорте.

## Если Вам приходится идти пешком, то Вы с ребенком:

* + переходите дорогу всегда только по пешеходной дорожке, ориентируясь на зеленый сигнал светофора;
  + переходите дорогу по пешеходной дорожке и, если нет машин, не смотрите на сигналы светофора;
  + переходите дорогу там где это вам кажется удобным.

## Кто научил ребенка соблюдать правила?

* + детский сад;
  + родители;
  + бабушка, дедушка.

## Как часто Вы говорите ребенку о необходимости соблюдать правила дорожного движения?

* + ежедневно;
  + иногда;
  + очень редко;
  + не говорим на эту тему;
  + другие ответы.

## Знает ли Ваш ребенок знаки дорожного движения и может ли рассказать, что они обозначают?

* + да;
  + нет;
  + затрудняюсь ответить.

## Как Ваш ребенок ведет себя в городском транспорте?

* + Спокойно стоит на остановке; садится вместе со взрослым в автобус; не шумит; если есть возможность - садится на свободное сиденье; не высовывается из окна; не сорит в салоне.
  + Бегает и прыгает на остановке; садится в любую дверь, не ориентируясь на взрослого; пробирается побыстрее к свободному месту, расталкивая других пассажиров; громко разговаривает в салоне транспорта.

## Соблюдаете ли Вы сами правила движения?

* + всегда соблюдаю;
  + не всегда;
  + не соблюдаю.

## Нарушаете ли Вы правила, когда идете вместе с ребенком?

* + нет;
  + иногда бывает, когда спешим;
  + не обращаем внимания ни на светофор, ни на машины.

## Считаете ли вы, что усилия педагогов дошкольного учреждения по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения на улице:

* + будут эффективны только при поддержке с Вашей стороны;
  + будут эффективны без всякой поддержки с Вашей стороны;
  + неэффективны, так как научить безопасному поведению на улице могут только родители.

