**Конспект организованной образовательной деятельности**

**«Снежинка» М. Разина (заучивание стихотворения)**

 **в младшей разновозрастной группе (развитие речи).**

**Тип занятия:** комплексное.

**Цель:**

Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение.

**Задачи:**

Образовательные:

* Учить детей рассматривать картину, понимать её содержание.
* Учить детей слушать и запоминать короткое стихотворение, отвечать на вопросы по содержанию строчками из стихотворения.
* Продолжать обучать детей нетрадиционным техникам работы с гуашью.

Развивающие:

* Развивать наблюдательность, мыслительную активность, тактильные ощущения.
* Развивать память, интонационную выразительность и темп речи, речевое дыхание.
* Развивать мелкую моторику пальцев рук.

Воспитательные:

* Воспитывать интерес к явлениям природы.
* Воспитывать эстетический вкус.

**Словарная работа:** снег,снежинка, глядь.

**Индивидуальная работа:** побуждать малоактивных детей отвечать на вопросы воспитателя, участвовать в подвижной игре.

**Дифференцированный подход:** дети с высоким уровнем освоения программы самостоятельно отвечают на вопросы воспитателя. Детям с низким уровнем освоения программы воспитатель помогает ответить на вопросы.

**Материалы и оборудование:** тазик со снегом,снежинки (из фетра или бумаги), бумага голубого цвета, разведённая белая гуашь для рисования, салфетки, готовая картинка с изображением снега.

**Демонстрационный:**

* Зрительный ряд: картина с изображением зимней природы;
* Музыкальный ряд: аудиозапись Т.Ломовой «Снежинки»;
* Литературный ряд: стихотворение «Снежинка» М.Разина.

**Методы обучения:** наглядный, исследовательский, словесный, игровой.

**Приёмы:** показ, чтение стихов, игровые движения с проговариванием.

**Предварительная работа:** наблюдения на прогулке за зимними явлениями в природе (ветер, снегопад, эксперимент со снегом и т.д.); рассматривание картин, изображающих зимний пейзаж; загадывание загадок, чтение коротких стихов о зиме, беседа по содержанию, разъяснение незнакомых слов.

**Продукт деятельности:** оформление выставки картинок. Освоение содержания образовательных областей: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Планируемые образовательные результаты освоения содержания программы:** дети умеют отвечать на вопросы и обращения знакомого взрослого; дети проявляют интерес к интонационно выразительному рассказыванию наизусть знакомых стихотворений; дети проявляют интерес к коммуникативным навыкам, артикуляционному упражнению и рисованию пальчиком.

**Ход занятия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Часть занятия** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| I.Организационная.II. Основная.1. Мотивация
2. Дыхательное упражнение
3. Работа над темой
4. Физкультминутка

 1. Рисование пальчиком

III.Рефлексия. | Педагог предлагает детям посмотреть на картину с изображением зимней природы.- Ребята, посмотрите какая картина у нас есть! Подойдите, пожалуйста, к картине.-Посмотрите, сколько много снега. Снег на земле, на деревьях, на крышах домов, на заборе. Какое время года?- Конечно, зима!- Я сегодня шла в детский сад и взяла немного снега с собой. Какой снег?Предлагает рассмотреть и потрогать снег. - Правильно, холодный, белый, лёгкий, пушистый, блестящий.- Откуда идёт снег? Конечно, из тучи, с неба.- А вы знаете, что снег – это много, много снежинок?Показывает снежинки (из фетра) и предлагает детям поиграть со снежинкой, подуть на неё.Предлагает сесть поудобнее и послушать стихотворение про снежинку.- Сядьте удобно, слушайте внимательно. Читает стихотворение М.Разиной «Снежинка».*У сестрёнки, у Маринки**На ладошке две снежинки.**Всем хотела показать,**Глядь-снежинок не видать.**Кто же взял снежинки у моей Маринки?*Педагог задаёт вопросы и помогает построить ответ правильно. - Сколько было снежинок у Маринки?- Что хотела Маринка?- Показала?- А как в стихотворении сказано?Педагог повторяет и предлагает детям.- Глядь-снежинок не видать. Слово глядь- это значит посмотри, погляди.- Костя, спроси, кто же взял снежинки у моей Маринки?-Кто хочет показать снежинки и прочитать стишок вместе со мной?После прочтения предлагает показать снежинки, прочитать стихотворение вместе с ним. Нельзя, чтобы были паузы и ожидание, когда ребёнок вспомнит. Читает последний раз стихотворение сама или ребёнок, который хорошо запоминает стихи.- Вот какие молодцы, хорошо рассказывали стишок.Предлагает поиграть и повторять движения.- Давайте вместе порадуемся зиме и споём ей песенку.*На полянку, на лужок, Выпал беленький снежок**Да-да-да, да-да-да!**Выпал беленький снежок.* *Котик, маленький Пушок,* *Лапкой трогает снежок.* *Да-да-да, да-да-да!* *Лапкой трогает снежок.**Это Зимушка-Зима**Много снега принесла.**Да-да-да, да-да-да!**Много снега принесла.*Предлагает нарисовать снежинки, как они падают. - Нарисуем, дети, снежок. Как падают снежинки.По окончании работы педагог приглашает детей посмотреть рисунки.-Какие молодцы! Как красиво и тихо падает снежок!Педагог задаёт вопросы:- Какое стихотворение мы сегодня читали?- О ком оно?- Что вам больше всего понравилось и запомнилось?- Мы ещё будем играть со снежинками?  | Дети разглядывают картину, отвечают на вопросы воспитателя. Рассматривают и трогают снег, отвечают на вопрос.Дети рассматривают снежинки, затем делают вдох и выдыхают, сложив губы трубочкой.Внимательно слушают и свободно высказываются,отвечают на вопросы.Строчку дети повторяют хором и индивидуально.Ещё 2-3 ребёнка задают этот вопрос.Внимательно слушают стихотворение. По очереди пересказывают за воспитателем стихотворение и показывают ладошки.Дети повторяют движения со словами, которые говорит педагог.Руки поднимают вверх, медленно опускают вниз, выполняя мягкие движения кистями рук.Поглаживают кисти рук.Хлопают в ладоши.Дети садятся за столы и рисуют белой гуашью.Рассматривают выставку рисунков и отвечают на вопросы педагога. |