Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Журавлёнок» г. Надыма

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

# «Портфолио дошкольника как инновационная технология в ДОУ»

Воспитатель: Менлимурзаева А.А.

Третьякова О.А.

2023 г.

# Проект: «Портфолио дошкольника как инновационная технология в ДОУ»

**Тип проекта:** творческий

**Продолжительность:** долгосрочный сентябрь 2023 - май 2026 год.

**Возраст детей:** от 4 до 7 лет.

**Участники проекта:** дети, воспитатели, родители.

Цель проекта – создание портфолио дошкольника.

Задачи – определить форму и содержание портфолио;

- привлечь родителей воспитанников к активному взаимодействию

по оформлению портфолио;

- активизировать взаимодействие в системе « педагог-ребёнок- родитель;

- обеспечить психологическое благополучие и здоровье детей в период адаптации к школе.

Проект реализовывался в три этапа.

1 этап: подготовительный - выбор содержания портфолио, знакомство участников проекта с особенностями заполнения портфолио.

2 этап: реализационный – заполнение портфолио родителями, детьми, воспитателями.

3 этап: итоговый – анализ полученных результатов, презентация.

Результат: - повышение уровня самооценки ,самостоятельности

и активности детей;

- создание портфолио дошкольника;

- выставка – презентация;

Дальнейшее развитие проекта: ведение портфолио в школе.

***Вступление:***

Изменение государственной политики в области образования, повлекло за собой признание положительной роли семьи в воспитании **детей** и необходимости взаимодействия с ней. Именно детский сад в сотрудничестве с семьёй может положительно влиять на  **формирование социально – коммуникативной компетентности дошкольника**. Применение технологии **портфолио** помогает объединить усилия **дошкольного** образовательного учреждения и семьи в решении данного вопроса. **Портфолио дошкольника – это**, прежде всего, первый шаг в открытии ребенком своего Я.

Современные подходы к определению понятия «портфолио»  
 Портфолио – способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений ребёнка в определённый период его развития, важнейшая точка соприкосновения во взаимодействии, «педагог – ребёнок – родитель»

Портфолио – образовательная технология, обеспечивающая личностно – ориентированный подход воспитания

**Инновационные формы работы с родителями, которые могут найти своё отражение в детском портфолио**

Большое внимание в создании портфолио должно уделяться семье. Семья для ребенка - это место его рождения и становления. Именно в семье ребенок получает азы знаний об окружающем мире. В портфолио должны быть странички: «Моя семья», «Мои корни», «Мой папа», «Моя мама», «Дружная семья», «Семейные праздники», «Игры в кругу семьи». Для формирования социально – коммуникативной компетентности детей  актуально применение инновационных форм работы с родителями, которые могут найти своё отражение в детском портфолио: «Совместные выставки»  «Совместные досуги», «Совместные образовательные проекты» и т. д.

**Игровой квест с родителями «В гости к Солнышку»**

В рамках диалога-марафона «Открытость и единство муниципального образовательного пространства у нас в группе состоялся игровой квест с родителями «В гости к Солнышку»

Цель: способствовать развитию отношений партнерства и сотрудничества родителя и ребенка, развивать у детей и родителей интерес к совместному времяпровождению, помогать родителям открывать новые возможности игрового отражения мира для ребенка.

**Совместные творческие выставки**

Например: в октябре выставка совместных рисунков «Мои любимые бабушка и дедушка» в рамках реализации программы воспитания, проекта месяца «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим» (фото)

**«Семейные праздники»** Один из главных семейных праздников – Новый год. Как мы знаем ценность-доминанта месяца в декабре – «Красота». Ценность красоты раскрывается в том числе и через поддержание традиций встречи Нового года, дети дома создавали праздничную обстановку , любовались праздничным убранством детского сада и города. (фото)

**Формирование социально – коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста** – это длительный и сложный процесс. Применение технологии **портфолио** помогает детскому саду, семье и, прежде всего, самому **ребёнку** успешно решить эту задачу.

Цель технологии детского портфолио – создать условия для формирования личности ребёнка, открытия им своего образа «Я»,

**Функции технологии портфолио:**

• мотивировать к совместной деятельности самого ребёнка, его родителей (мотивационная),

• в процессе работы над портфолио охватывать разнообразное образовательное содержание и различные виды детской деятельности (содержательная),

• использовать огромный развивающий потенциал технологии (развивающая),

• уметь самому и учить ребёнка видеть цель (для чего ему нужно портфолио) и стремиться к её достижению (целеполагающая),

• и, наконец, иметь сегодня портфолио – это престижно (рейтинговая).

**Виды портфолио:**

1. ***Электронный портфолио.***

Это довольно новый вид систематизации информации. Именно он больше всего привлекает старших дошкольников. Портфолио в электронном варианте – это всегда красочное, яркое зрелище, с множеством интересных эффектов.

1. ***Портфолио-раскраска.***

Этот вид портфолио так же привлекателен для ребёнка. Ведь он сам может раскрашивать странички. Так же здесь допустимо и наклеивание готовых изображений. Но надо помнить, что содержание рубрик необходимо заполнять информацией.

1. ***Печатное портфолио*.**

Одно из самых традиционных. Создаётся в виде папок, картотек.

Но любое портфолио должно привлекать в первую очередь самого автора. Страницы его должны быть оформлены так, чтобы дошкольник, который ещё не умеет читать, смог понять, о чём идёт речь. Этому способствуют фотографии, рисунки, иллюстрации

**Структура портфолио.**

Портфолио имеет свою структуру, состоит из разделов. Ряд авторов предлагают собственные структуру и содержание портфолио ребенка дошкольного возраста.

Людмила Орлова предлагает такой вариант портфолио, содержание которого в первую очередь будет интересно родителям, портфолио можно заполнять как в детском саду, так и дома и можно представлять как мини-презентацию на дне рождения ребенка. Автором предлагается следующая структура портфолио.

**1.Титульный лист**, на котором содержится информация о ребенке (фамилия, имя, отчество, дата рождения), фиксируется дата начала и дата окончания ведения портфолио.

**Раздел 2. «Давайте познакомимся».** Содержит вкладыши «Полюбуйтесь на меня», куда последовательно вклеиваются портреты ребенка, сделанные в разные годы в дни его рождения, и «Обо мне», где содержится информация о времени и месте рождения ребенка, о значении имени ребенка, о дате празднования его именин, небольшой рассказ родителей, почему было выбрано это имя, откуда пошла фамилия, информация о знаменитых тезках и известных однофамильцах, персональная информация ребенка (знак зодиака, гороскопы, талисманы и др.).

**Раздел 3.  «Моя семья».(общее фото семьи)**В содержание этого раздела включаются краткие рассказы о членах семьи (кроме личных данных, можно упомянуть профессию, черты характера, любимые занятия, особенности совместного времяпрепровождения с членами семьи).

**Раздел 4 «Мой папа».** **Раздел 5. «Моя мама». Раздел 6 «Дружная семья» (фото семейных праздников, дней рождения, игр в кругу семьи)**

Пока мы только начинаем, у нас сейчас средняя возрастная группа. Поэтому мы остановились только на 6 разделах. Но в дальнейшем, в старшем возрасте, наши рубрики будут дополняться. Это и раздел **«Творческое вдохновение»,** где будут размещаться наиболее удачные детские работы, и раздел **«Мои достижения», «Мои успехи»**, который будет содержать информацию об участии в мероприятиях, конкурсах различного уровня, награды, дипломы, грамоты.

**Как же запускается технология детского портфолио?**

**Алгоритм работы над портфолио:**

1. Постановка цели: должно быть понятно, для чего необходимо создавать портфолио.
2. Определить вид портфолио.
3. Определить временной отрезок, во время которого будет собираться информация.
4. Определить структуру портфолио: количество, название рубрик.

**5.** Презентация детского портфолио ( необходима  для того, чтобы данная работа стала именно технологией). Презентация портфолио родителям, сверстникам, детям другой группы и т.д. с целью формирования навыков публичного выступления

**6**.Самостоятельное рассматривание портфолио всеми детьми группы, возможность ребёнка ещё раз пережить приятные моменты, моменты успеха, радости, гордости  с опорой на материальные объекты: грамоты, сертификаты и т.д.  (детское портфолио хранится в группе в доступном для детей месте);

**Пример портфолио**

Пока мы только начинаем, у нас сейчас средняя возрастная группа. Поэтому мы остановились только на 6 разделах. Но в дальнейшем, в старшем возрасте наши рубрики будут дополняться. Это и раздел **«Творческое вдохновение**», где будут размещаться наиболее удачные детские работы, и раздел **«Мои достижения», «Мои успехи»**, который будет содержать информацию об участии в мероприятиях, конкурсах различного уровня, награды, дипломы, грамоты.

**Предполагаемые результаты создания портфолио**

* Увеличение количества детей, готовых раскрыться в общении со сверстниками и взрослыми;
* Повышение интереса родителей к ребёнку, как личности;
* Активизация взаимодействия «педагог – ребёнок - родитель»;
* Повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях
* Сформированность установки на творческую деятельность

И в завершении хочется напомнить, так что же такое портфолио. *Портфолио - это собственность ребёнка*. Его любимая книга, которую воспитанник сам создавал вместе с родителями, воспитателями. *Это своеобразный маршрут его развития*. Это возможность лучше понять ребенка, это способ взаимодействия педагогов между собой, педагогов, родителей.

Но как бы там, ни было, **портфолио** – это показатель творческих успехов. И это главное. Ведь как важно заметить что-то хорошее, положительное, а не акцентировать внимание на том, что ещё не можешь, не знаешь, не умеешь.

**Портфолио** – это так называемое «досье успеха», в котором отражается всё интересное и достойное из того, что происходит в жизни человека.

**«Портфолио дошкольника»**

Портфолио дошкольника – это, прежде всего, первый шаг в открытии малышом своего Я: собственных чувств, переживаний, побед, разочарований, открытий. Это «копилка» личных достижений малыша в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни.

***Особенности «Портфолио дошкольника»:***

1.1. Портфолио – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения.

1.2. Портфолио дополняет традиционные контрольно-оценочные средства, направленные, как правило, на проверку репродуктивного уровня усвоения информации, факторологических и алгоритмических знаний и умений.

1.3. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые воспитанником в разнообразных видах деятельности – учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других, и является важным элементом практико-ориентированного, деятельного подхода к образованию. В зарубежной традиции портфолио определяется как «коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях».

1.4. Портфолио дошкольника – перспективная форма представления индивидуальной направленности учебных достижений конкретного воспитанника, отвечающей задачам предпрофильной подготовки и, в дальнейшем, профильного обучения.

1.5. Использование такой формы оценки учебных достижений, как портфолио дошкольника, позволяет воспитателю создать для каждого воспитанника ситуацию переживания успеха.

**Цель портфолио:**

Портфолио дошкольника рассматривается в качестве личных достижений дошкольника в разнообразных видах деятельности, собираемой за время пребывания ребенка в детском саду. *Введение портфолио позволит воспитателю целенаправленно собирать, систематизировать информацию о ребенке, фиксировать индивидуальные неповторимые субъектные проявления детей, что особенно важно в дошкольном возрасте, когда развитие ребенка характеризуется неравномерностью, скачкообразностью, индивидуальным темпом созревания психических функций и накопление субъективного опыта.*

**Каким будет портфолио?**

Портфолио дошкольника непременно должен быть красочным и ярким. В идеальном случае он станет и любимой «книжкой с картинками» для ребенка, и предметом его гордости.

**Условия достижения цели при создании Портфолио**

1. Одно из главных условий – это добровольность. Если ведение портфолио сделать обязательным, то оно будет зачастую носить формальный характер. Это будет лишь лишняя нагрузка и для педагога и для детей. Создатель портфолио должен быть заинтересован в его создании. Даже отбор материала ребёнок должен делать самостоятельно. И если он не согласен разместить какой-либо материал в папке портфолио, то делать это не нужно. Ведь тогда теряется индивидуальность портфолио.

2. Необходимо чётко понимать цель сбора информации, цель создания самого портфолио. Она может быть различной:

* для сбора достижений, которые отражают результаты работы по какому-то направлению (например, достижения в изобразительном искусстве, спортивные достижения и т. д.);
* накопительной, когда информация собирается за определённый период. Таким образом, можно увидеть путь развития ребёнка за определенный отрезок времени;

3. Количество разделов и рубрик, их тематика определяется индивидуально для каждого случая.

4. Удобство хранения. Весь собранный материал необходимо систематизировать и хранить так, чтобы было удобно его использовать.

5. Если портфолио дошкольника, то вид, структуру и содержание определяет, либо педагог, либо члены семьи. Нельзя сбор информации пускать на самотёк, но считаться с мнением ребёнка обязательно.

6. Систематичность в сборе информации. Портфолио подразумевает постоянное пополнение и анализ имеющихся материалов. Можно заранее определить периодичность работы (например, не реже 1 раза в неделю, 1 раза в месяц, 1 раза в квартал и т. д.).

**Система работы**

Система работы по внедрению технологии «Портфолио ребенка» может быть представлена следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Работа с педагогами** | **Работа с детьми** | **Взаимодействие с родителями** |
| 1. Ознакомление с теоретическим и практическим материалом по созданию портфолио. 2. Разработка структуры портфолио. 3. Оформление образца портфолио ребенка педагогами творческой группы дошкольного учреждения. 4. Презентация образца портфолио. 5. Индивидуальная работа по внедрению портфолио ребенка. 6. Презентация портфолио ребенка для педагогов ДОУ | 1. Рассматривание образца портфолио. 2. Индивидуальная беседа с детьми. | 1. Индивидуальная работа педагогов ДОУ с родителями по ознакомлению с портфолио ребенка. 2. Консультативная помощь (семинар-практикум по оформлению портфолио, памятки, опросники и т.д.) |

**Примерный план мероприятий**

**МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

|  |
| --- |
| Вид деятельности |
| **1 этап**– подготовительный;  · Организация аналитической группы из трех человек для проведения мероприятий по оценке качества реализации проекта |
| Информирование  о проекте – подготовка материалов на компьютере, распечатывание, копирование |
|  |
| **2 этап**– основной:  разработка комплексных мероприятий.  Создание карт развития ребёнка по определению уровня готовности дошкольника к школьному обучению; |
| Анкетирование родителей по вопросам взаимодействия детского сада и семьи. |
| Проведение обучающих семинаров для педагогов по курсу «Работа педагога с родителями в ДОУ». |
| Проведение:  · открытых занятий для родителей;  · экскурсий в ДОУ;  · тематических и персональных  выставок работ детского и семейного творчества; |
| Проведение  родительских собраний по решению актуальных проблем.  · адаптация ребенка к детскому саду  · семейные традиции  · роль семьи в воспитании и развитии ребёнка и др. |
|  |
| Организация и проведение совместных праздников и развлечений |
| **3 этап**– заключительный:  · обобщение опыта;;  · анализ деятельности ДОУ по вопросам реализации проекта  · открытие сайта в Интернете |

**Критерии оценивания**

Трудно подвести итоги работы с портфолио с помощью цифр, т.к. она нацелена на долгосрочный результат, который, возможно, найдет отклик в душе ребенка, когда он станет старше и начнет оценивать себя с позиции успешности и реальных жизненных достижений. Вот тогда, мысленно вернувшись в детство, он поймет, что первые шаги к воспитанию своей уверенности он заложил еще в дошкольном возрасте под руководством близких и любящих взрослых – родителей, педагогов. Тем не менее, оценивая портфолио дошкольника, следует обратить внимание на:

- творческий подход к оформлению;

- интерес и желание ребенка;

- значимость для ребенка, его родителей, педагогов.

**3. Взаимодействие с родителями**

Немаловажную роль в ведении портфолио играют родители. Они могут быть не только источником информации, реальным помощником и поддержкой ребёнку, но и непосредственным участником, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребёнка.

Очень важно сделать родителей своими союзниками в непростом деле сбора портфолио. Поэтому первоначально стоит привлекать активных, неравнодушных родителей. Необходима система консультативной помощи: консультации, семинары по оформлению и заполнению страничек портфолио.

Важно научить наблюдать, замечать все новое и интересное и непременно фиксировать, записывать. С помощью портфолио родители видят своего ребенка со стороны, его желания, интересы.

Портфолио также может использоваться как дополнительный материал при изучении семьи – уклада ее жизни, интересов, традиций. Наблюдая за детьми и их родителями в процессе создания портфолио, педагоги отмечали, что подобные мероприятия способствуют налаживанию более теплых взаимоотношений в семье.

Одним из главных результатов работы над портфолио является то, что родители учатся наблюдать и замечать происходящие изменения, систематизировать их. Определенную помощь могут оказать памятки, вопросники, опираясь на которые родители смогут выделить особенно яркие и интересные моменты развития их ребенка.

Работая над составлением портфолио, родители и ребёнок не только поддерживают постоянный интерес к учебно-познавательной деятельности. Вместе с этим приобретают бесценный опыт работы с портфолио, который, пригодится в начальной школе.

Оценка родителем ребенка порой отличается от оценки воспитателя: часто она бывает заниженной, завышенной или критичной из-за незнания родителями возрастных особенностей детей. С этой целью с родителями проводятся семинары-практикумы. Беседы, индивидуальные разговоры. Родители лучше узнают психологические особенности детей дошкольного возраста, раскрывают особенности интересов и склонностей своих детей.

Работа над созданием портфолио позволяет сблизить интересы родителей и специалистов ДОУ, т.к. в данном деле в центре внимания находится ребенок.

Портфолио дошкольника может стать не только предметом его гордости, но и инструментом самопознания, важнейшей точкой соприкосновения во взаимодействии « ребёнок – родитель». А работа над его составлением – интереснейшим духовным взаимообогащением. Заняв своё достойное место в семейном архиве, портфолио подарит много нежных воспоминании и доставит не меньшее удовольствие, чем семейный альбом.

***Портфолио дошкольника – это своеобразный маршрут его развития. Это возможность лучше понять ребенка, это способ взаимодействия педагогов между собой, педагогов, родителей. При выпуске из детского сада портфолио вручается ребенку. Это подарок ему и его родителям. Это воспоминания о счастливом детстве.***