***Матюшенко Наталия Александровна***

***Учитель-логопед МБДОУ 70***

***Забайкальский край город Чита***

***Развитие эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами арт-терапии***

Актуальность исследования состоит в том, что проблема эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (далее – ЗПР) является наиболее значимой на сегодняшний день. Это связано с увеличением числа детей с ЗПР. Причинами могут быть не только плохая наследственность, но и уровень социальной жизни ребенка, порождающие эмоциональную дезадаптацию.

Последствия приводят к формированию девиантного поведения у детей с ЗПР. У них наблюдается понижение эмоциональной сферы, что отражается на их образовательной деятельности (познавательной, трудовой, игровой).

Эмоционально-волевая сфера – это процесс воспроизведения окружающего мира, включающий в себя два взаимосвязанных понятия, одним из которых являются эмоции и чувства, другим – воля.

Изучением проблем эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста с ЗПР занимались многие психологи: М.М. Баенская, Ю.Е. Веприцкая, Т.А. Власова, О.В. Защиринская, Е.Р. Либлинг, В.И. Лубовский, В.В. Лебединский, И.И. Мамайчук, В.Б. Никишина, О.С. Никольская, С.С. Романов, А.В. Сизова, У.В. Ульенкова, Л.П. Фролова и др.

Проведенные психологические исследования показали, что в жизни ребенка с ЗПР эмоциональное состояние играет важную роль, оказывает наибольшее влияние на поведение и познавательные процессы. У них происходит задержка личностного развития. Они испытывают трудности в адаптации в коллективе и со сверстниками. Это ведет к нарушению психической устойчивости и эмоционального состояния.

Л. С. Выготский также уделял большое внимание данной проблеме, считая, что любое отклонение психики ребенка сопровождается изменениями его эмоционального состояния. Он говорил, что умение адекватно проявлять эмоции в разных жизненных ситуациях повышает уровень адаптации в социуме.

Для обеспечения эмоционального благополучия у детей с ОВЗ многие психологи (М.Е. Бурно, А.И. Копытин, Л.Д. Лебедева, Е.Г. Макарова и др.) рассматривают применение арт-терапии как способ самовыражения детей с ЗПР для снижения психоэмоционального напряжения.

Следовательно, исследование проблемы эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста с ЗПР с использованием средств арт-терапии в коррекционно-педагогической работе является на сегодняшний день актуальным и представляет интерес в области коррекционной педагогики и специальной психологии.

Эмоционально-волевая сфера ребенка имеет особое значение в его психическом развитии. Существует ряд признаков, характерных для эмоционального развития детей с ЗПР: гиперактивность, инфантилизм, импульсивность, агрессия.

Исследовательская работа проводились на базе ГУСОЧКЦСОН «БЕРЕГИНЯ» города Чита. В исследовании принимали участие 8 детей старшего дошкольного возраста с ЗПР (5 мальчиков и 3 девочки).

В работе были использованы следующие методы исследования:

– теоретические методы (анализ, обобщение, систематизация);

– эмпирические методы (наблюдение, сравнение, психодиагностический метод, анкетирование, эксперимент);

– методы обработки и интерпретации данных исследования (качественный и количественный анализ данных, полученных в результате исследования).

Для достижения целей, поставленных нами в начале исследования, мы сделали подборку методик: В. Г. Щур «Лесенка», «Тест тревожности» Р. Тэммл, М. Дорки, В. Аменн, методика Н. Я. Семаго «Контурный С.А.Т.-Н», «Не подглядывай» И. В. Дубровиной, а также подготовили вопросник для проведения анкетирования среди воспитателей дошкольного учреждения, в котором проводилась исследовательская работа.

На основании результатов психодиагностического исследования эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста с ЗПР на диагностическом этапе мы пришли к выводу, что у большинства детей наблюдался низкий уровень сформированности волевых процессов, повышенная тревожность, рассеянность, низкая концентрация внимания, отрицательные взаимоотношения с окружающими, т.е. у детей преобладало общее неблагоприятное эмоционально-волевое состояние. Это сказывалось в повышенной раздражительности детей, конфликтности, неумении выражать свои эмоции, договориться между собой, агрессивности, повышенной тревожности и пассивности во время игры.

Проведенное нами исследование показало, что у детей имеются нарушения эмоционально-волевой сферы. Уровень общего эмоционального развития был значительно снижен.

Для повышения уровня эмоционального состояния детей нами была разработана программа развития эмоционально-волевой сферы у детей с задержкой психического развития с использованием средств арт-терапии.

Цель программы: совершенствование творческого потенциала, активизация и обогащение художественного опыта, развитие эмоционально-волевой сферы, адаптация в новом коллективе и создание благоприятного микроклимата.

В ходе исследовательской работы нами решены поставленные задачи, а именно:

– выявить и содержательно описать особенности эмоционально-волевой сферы старших дошкольников с задержкой психического развития;

– рассмотреть специфику использования средств арт-терапии для коррекции эмоционально-волевой сферы детей;

– провести первичную и контрольную диагностику эмоционально-волевой сферы старших дошкольников с ЗПР;

– разработать и реализовать программу психолого-педагогической коррекции эмоционально-волевой сферы старших дошкольников с ЗПР средствами арт-терапии;

– оценить эффективность программы и представить психолого-педагогические рекомендации для дальнейшей работы с применением техники модификации опыта (ТМО).

В процессе реализации программы психолого-педагогической коррекции эмоционально-волевой сферы старших дошкольников с задержкой психического развития с применением средств арт-терапии были выполнены задачи:

1 Стимулирование познавательной активности дошкольников.

2 Развитие эмоционально-волевой сферы.

3 Развитие познавательных способностей.

4 Формирование социальных и коммуникативных умений для установления межличностных отношений со сверстниками.

5 Мотивация к различным видам художественной деятельности.

6. Развитие изобразительно-выразительные навыков детей, связанных с усвоением особенностей выразительного языка каждого вида искусства.

7 Удовлетворение художественно-познавательных потребностей детей через активное участие в творческих видах деятельности.

8 Повышение адаптационных способностей в коллективе, предотвращение негативных стереотипов поведения.

Для эффективности использования программы нами разработаны психолого-педагогические рекомендации специалистам, работающим с детьми дошкольного возраста с ЗПР.

Наиболее результативными мероприятиями являются игры: сюжетно-ролевые, подвижные, развивающие, игры-забавы, игры с правилами. Но необходимо помнить, что проводить игры нужно таким образом, чтобы ребенок мог успешно преодолеть отрицательные эмоции.

Следует использовать игры и упражнения, направленные на знакомство с эмоциями человека, осознание своих эмоций, распознание эмоций других детей.

Положительный психотерапевтический эффект наблюдается в ходе игры на снятие психоэмоционального напряжения. Для формирования эмоциональной стабильности важно научить ребенка управлять своим телом. Умение расслабляться позволяет справиться с возбуждением, беспокойством, т.к. эмоциональное расслабление способствует восстановлению сил и увеличению запаса энергии.

Не менее эффективной формой работы является сказкотерапия.

Психогимнастика – это курс специальных занятий (этюдов, упражнений и игр), направленых на развитие и коррекцию психики ребенка (познавательную, эмоционально-личностную сферу).

Следовательно, игры с использованием элементов игротерапии, сказкотерапии и психогимнастики способствуют развитию эмоционально-волевой сферы старших дошкольников с ЗПР.

По завершению коррекционной работы нами было проведено контрольное исследование с помощью психодиагностических методик, которые применялись при первичном исследовании.

Результаты контрольного этапа исследования показали, что общее эмоционально-волевое состояние детей улучшилось: агрессивность и раздражительность детей стали проявляться реже, уровень тревожности детей стал ниже, улучшились взаимоотношения с окружающими. Дети стали больше выражать положительных эмоций, на занятиях проявлять внимательность друг к другу, терпимость.

У детей с низким уровнем самооценки после проведенной коррекционной работы наблюдалась положительная динамика. Они стали активно участвовать в играх, появился интерес к занятиям. Дети почувствовали свою значимость в коллективе.

Таким образом, по результатам контрольного исследования мы пришли к выводу, что средства арт-терапии эмоционально-волевой сферы старших дошкольников с ЗПР обладают значительным коррекционным потенциалом. Это говорит о том, что предложенная нами гипотеза подтвердилась:

– содержание работы соответствует уровню развития и навыкам саморегуляции эмоционального состояния детей;

– организация работы имеет определенную последовательность;

– разработан пакет дидактических материалов (игры, упражнения), которые направлены на развитие у ребенка умения понимать свое эмоциональное состояние и эмоции окружающих людей, в том числе свертников;

– коррекционная работа с элементами арт-терапии проводится своевременно и в системе, обеспечивает создание психолого-педагогических условий гармоничного развития детей с ЗПР дошкольного возраста.

Следовательно, цели достигнуты, задачи выполнены.

Проведенная нами исследовательская работа и анализ литературы позволяют сделать вывод, что проблема развития эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста с ЗПР остается актуальной.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бельская И. Л. Тесты для подготовки ребенка к школе И. Л. Бельская, Л. В. Елкина, С. А. Атейба. – Минск: Юнипресс, 2004.– 128 с.
2. Бехтерев В. М. Проблемы развития и воспитания человека: детская психология. – Москва: МОДЭК, 2010. – 416 с.
3. Блинова Л. Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: учеб. пособие.Л. Н. Блинова. – Москва: НЦ ЭНАС, 2010. – 136 с.
4. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. (Психологическое исследование). Л.И. Божович. – Москва: Просвещение, 1968.– 464 с.
5. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. Л. И. Божович. – СПб.: П