Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия № 16»

городского округа Мытищи

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ «Гимназия №16»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И. Ю. Лобанова

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

РЕКОМЕНДОВАНО

на педагогическом совете

«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Дополнительная общеобразовательная**

**общеразвивающая программа**

**для детей**

**«Стратегии решения олимпиадных заданий по английскому языку»**

языковой направленности

(базовый уровень).

Возраст детей: 13-15 лет (7,8,9 классы)

Срок реализации: 3 года

Составитель: педагог по английскому языку,

высшей квалификационной категории

Папкова Т.Е.

г. о. Мытищи, 2022

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа **«Стратегии решения олимпиадных заданий по английскому языку»** реализует языковую направленность и является частью предметного блока «Школьное научное сообщество»

Данная Программа основывается на положениях основных законодательных и нормативных актов Российской Федерации и Московской области:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями).
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 25 мая 2015 г. № 996-р).
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196).
5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41).
6. Общие требования к определению нормативных затрат на оказание государственных и муниципальных услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2015 № 1040).
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

**Актуальность программы.**

Целесообразность и актуальность программы заключается в том, что занятия по ней, позволят обучающимся повысить уровень общей и коммуникативной культуры, успешно продолжить общее речевое развитие, расширить кругозор и удовлетворить индивидуальные потребности в интеллектуальном и духовно-нравственном развитии. Программа способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя, как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

**Новизной программы** является организация учебно-воспитательного процесса в условиях разновозрастной группы, дифференцированное распределение материала по уровням освоения внутри программы, который фиксируется в предполагаемых результатах усвоения и дифференцирование требований с учетом возрастных особенностей всех обучающихся.

**Цель программы:**

- создание условий для формирования коммуникативной компетенции учащихся и их подготовки к участию в олимпиадах и конкурсах по английскому языку;

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных возможностей обучающихся;

- подготовка к межкультурному общению, формирование ценностно-ориентационных представлений о мире.

**Задачи программы:**

**Предметные:**

* познакомить учащихся с форматом заданий всех этапов олимпиады и стратегиями их успешного решения;
* совершенствовать умения учащихся в четырех видах речевой деятельности, а именно:

в области **говорения** – обучать аргументированно выражать свое мнение, обсуждать проблемы и предлагать решения по данной ситуации, в области **письма** – научить правильно оформлять и логически излагать свои мысли в письменном виде в форме эссе или письма за ограниченное количество времени, в области **аудирования** – совершенствовать умение слушать аутентичные тексты с пониманием общей идеи и с детальным пониманием, в области **чтения** – совершенствовать умение читать аутентичные тексты по различной тематике с пониманием общей идеи и с детальным пониманием;

* развивать умения пользоваться собственным иноязычным речевым репертуаром для восполнения пробелов во владении иностранным языком; умения осуществлять перифраз, пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.

**Метапредметные:**

* развивать критического и креативного мышления на основе расширения вариативности заданий повышенной сложности, взаимодействия в парной и групповой работе;
* развивать гибкость, способность ориентироваться в различных типах и форматах олимпиадных заданий;
* расширить эрудицию обучающихся, их лингвистический и общий кругозор.

**Личностные:**

* воспитывать самостоятельность, ответственность и инициативность в выборе и принятии решений;
* формировать потребность в самообразовании;
* способствовать социализации учащихся, формированию открытости к истории и культуре, речи и традициям других стран;
* научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности

**Адресат программы.**

В данной программе принимают участие дети 13-15 лет без предварительного отбора, имеющие уровень владения языком А2 в 7 классе, А2+ в 8 классе и В1 в 9 классе по шкале Европейской системы уровней владения иностранным языком; проявляющих особый интерес к изучению английского языка и мотивированные на участие в олимпиадах и предметных конкурсах по английскому языку.

**Формы обучения и виды занятий.**

Форма обучения – очная. Основными формами учебно-воспитательного процесса являются: групповые практические и теоретические занятия; работа по индивидуальным планам; тестирование; практикумы, оценка и взаимооценка, анализ работ, участие в языковых конкурсах и олимпиадах.

**Объём и срок освоения программы.**

Программа рассчитана на 3 года обучения, 34 учебных недели в год (68 часов в год), за курс 102 недели и 204 часа. Каждый год разделён на 2 модуля:

1 модуль – январь-май

2 модуль – сентябрь-декабрь.

Занятия проводятся два раза в неделю по одному академическому часу. Время и место проведения учебных занятий регулируются расписанием занятий детского объединения.

**Планируемые результаты**

По окончании обучения по программе «**Стратегии решения олимпиадных заданий по английскому языку»** обучающиеся **7, 8, 9 классов**

**должны знать:**

* стратегии планирования своего речевого и неречевого поведения;
* формат олимпиадных заданий;
* способы контроля и оценки результатов своей деятельности;
* способы расширения своего языкового репертуара;
* особенности образа жизни, быта и культуры, народов стран изучаемого языка,

**должны уметь:**

**7 класс**

* работать с информацией: поиск и выделение, обобщение и фиксация;
* осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в процессе коммуникации на иностранном языке;
* отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора;
* умение рассказывать о себе и своей семье, друзьях, своих интересах,
* сообщать краткие сведения о своей стране, городе, странах изучаемого языка,
* писать письма, поздравления с использованием формул речевого этикета изучаемого языка,
* распознавать и употреблять формы речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка,
* составлять план и тезисы устного или письменного сообщения,
* уметь употреблять фоновую лексику стран изучаемого языка, распространённых образцов фольклора,
* представлять себе особенности образа жизни, быта и культуры, народов стран изучаемого языка,
* овладеть способами выражения эмоций и чувств на иностранном языке,
* развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения тенденций в музыке, литературе и живописи на иностранном языке.

**8 класс**

* аргументировать собственное высказывание, приводить примеры, сопоставлять и анализировать, выражая личностное отношение;
* самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
* решать проблемы творческого и поискового характера;
* уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
* проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.
* работать с информацией: сокращение, расширение, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой.

**9 класс**

* пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
* строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
* выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
* вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
* владеть основами самоконтроля;
* воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
* читать тексты с детальным пониманием прочитанного.

**Материально-техническое обеспечение.**

Основной учебной базой для проведения занятий является учебный кабинет МБОУ «Гимназия №16», где имеются в наличии мультимедийный проектор, компьютер, Интернет, телевизор, учебная и справочная литература в книжном и цифровом форматах.

**Кадровое обеспечение**: педагог по английскому языку высшей категории, образование высшее педагогическое, специальность «Учитель средней школы по английскому и немецкому языку».

**Информационное обеспечение:** видео, фото, интернет-источники, учебная и справочная литература, художественная и публицистическая литература с аутентичными материалами.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы и темы. | Количество учебных часов | | | | Формы контроля |
| Всего | Теория | Практика | Контроль |
| **1 модуль. 7 класс.** | | | | | | |
| 1. | **Аудирование.** Ознакомление с форматом олимпиады. Стратегии подготовки к разделу «Listening» Входной контроль. | 10 | 4 | 5 | 1 | Входной, тест |
| 2. | **Чтение**. Стратегии подготовки к разделу «Reading» Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания, структурно-смысловых связей, на полное понимание прочитанного. | 16 | 6 | 9 | 1 | Текущий, тест |
| 3. | **Лексика, грамматика.** Стратегии подготовки к разделу «Use of English» Работа с тестовыми заданиями по грамматике.  Работа с тестовыми заданиями по словообразованию. | 10 | 3 | 6 | 1 | Текущий, тест |
| 4. | **Письмо.** Стратегии подготовки к разделу «Writing», письмо личного характера, открытка, рассказ. Критерии оценивания заданий. | 8 | 1 | 5 | 2 | Промежуточный, симуляция олимпиады (письменная часть). |
| 5. | **Диалогическая речь.** Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише. Диалог с целью обмена информацией. | 8 | 2 | 5 | 1 | Текущий, составление диалога. |
| 6. | **Монологическая речь.** Тематика монологического высказывания. Мини- практикумы. | 16 | 3 | 9 | 4 | Итоговый, симуляция олимпиады (устная часть).  Итоговый, симуляция всей олимпиады в режиме реального времени. |
| **Итого:** | | **68** | **19** | **39** | **10** |  |
| **2 модуль. 8 класс.** | | | | | | |
| 1. | **Аудирование.** Введение в курс. Особенности понимания диалогов. Стратегии слушания интервью. Выполнение заданий школьного этапа ВСОШ. | 10 | 4 | 5 | 1 | Входной, тест |
| 2. | **Чтение.** Стратегии просмотрового чтения, чтения текста с пропусками, деление текста на смысловые части. Стратегии комбинированного чтения и аудирования. Выполнение заданий муниципального этапа ВСОШ | 16 | 6 | 8 | 2 | Текущий, тест |
| 3. | **Лексика.** Многозначность слов. Синонимы. Антонимы. Фразовые глаголы. Типовые задания Подмосковной олимпиады школьников. | 12 | 5 | 6 | 1 | Промежуточный, симуляция олимпиады. |
| 4. | **Грамматика.** Множественное число имён существительных (правила и исключения) Употребление артикля. Степени сравнения прилагательных. Формы неправильных глаголов и их употребление. Задания по исправлению ошибок | 14 | 4 | 8 | 2 | Текущий, тест |
| 5. | **Диалогическая речь.** Диалог: сходства и различия. Диалог: Role Play. Диалог: моделирование ситуации. Комбинированный диалог. Участие в полилоге. | 8 | 3 | 4 | 1 | Текущий, беседа-полилог. |
| 6. | **Письмо.** Стратегии написания e-mail. Речевые клише письменной речи Правила написания эссе Ознакомление с заданиями регионального этапа ВСОШ. | 8 | 2 | 4 | 2 | Итоговый, симуляция всей олимпиады в режиме реального времени. |
| **Итого:** | | **68** | **24** | **35** | **9** |  |
| **3 модуль. 9 класс.** | | | | | | |
| 1. | **Аудирование.** Стратегии выполнения. Задания с выбором ответа. Задания на сопоставление. Типовые задания олимпиады ВСОШ. | 10 | 2 | 7 | 1 | Входной, тест. |
| 2. | **Чтение.** Стратегии понимания текста. Идея текста. Детальное чтение. Типовые задания Подмосковной олимпиады и ВСОШ. | 12 | 2 | 8 | 1 | Текущий, тест. |
| 3. | **Лексика.** Словообразование: суффиксы. Словообразование: префиксы. Роль клише и вводных фраз в английском языке. Типовые задания ВСОШ. | 10 | 3 | 6 | 2 | Промежуточный, симуляция олимпиады |
| 4. | **Грамматика.** Видо- временные формы глагола. Страдательный залог. Местоимения. Причастия I и II. Построение вопросительных предложений. Косвенный вопрос. Типовые задания ВСОШ. | 10 | 3 | 6 | 1 | Текущий, тест. |
| 5. | **Письмо.** Стратегии написания отзыва, обзора, рецензии. Официальный стиль. Вводные слова и связующие фразы. Критерии оценивания заданий.Типовые задания ВСОШ. | 12 | 2 | 8 | 2 | Текущий, написание отзыва о фильме/книге. |
| 6. | **Устная речь.** Вводные слова и связующие фразы для построения монологического высказывания. Тематическое монологическое высказывание. Монологическое высказывание – мое мнение. Стратегии построения диалогического высказывания.. Диалог – обсуждение. Типовые задания устной части олимпиады. Итоговый тест в формате олимпиады | 14 | 4 | 8 | 2 | Итоговый, симуляция всей олимпиады в режиме реального времени |
| **Итого:** | | **68** | **16** | **43** | **9** |  |
| **ИТОГО ЗА КУРС:** | | **204** | **59** | **117** | **28** |  |

**Содержание учебного плана.**

**7 КЛАСС.**

**Раздел 1.Аудирование.** **(10 ч)**

**Теория:** Ознакомление с форматом олимпиады. Стратегии подготовки к разделу «Listening».

**Практика:** Дотекстовый этап аудирования. Этап прослушивания текста. Послетекстовый этап аудирования. Выполнение заданий на соответствие и заданий с альтернативным выбором.

**Контроль**: входной, тест.

**Раздел 2. Чтение. (16 ч)**

**Теория:** Стратегии работы с тестовыми заданиями на понимание основного содержания, структурно-смысловых связей, на полное понимание прочитанного.

**Практика:** Дотекстовый этап чтения. Текстовый этап чтения. Послетекстовый этап чтения. Выполнение заданий множественного выбора, альтернативного выбора, на соответствие, упорядочение, клоуз-процедура.

**Контроль**: текущий, тест.

**Раздел 3. Лексика, грамматика.** **(10ч)**

**Теория:** Стратегии работы с тестовыми заданиями по грамматике. Работа с тестовыми заданиями по словообразованию.

**Практика:** Выполнение заданий множественного выбора, перекрестного выбора, перифраз, подбор дефиниций, словообразование.

**Контроль**: текущий, тест.

**Раздел 4. Письмо.** **(8 ч)**

**Теория**: Стратегии подготовки к разделу «Writing», письмо личного характера, открытка. Критерии оценивания заданий.

**Практика**: Написание личного письма, открытки, рассказа.

**Контроль**: промежуточный, симуляция олимпиады (письменная часть).

**Раздел 5. Диалогическая речь.** **(8 ч)**

**Теория**: Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише, типы диалогов.

**Практика:** составление диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалог-побуждения к действию, диалога – обмена мнениями.

**Контроль:** текущий, составление диалога.

**Раздел 6.** **Монологическая речь. (16ч )**

**Теория:** Тематика монологического высказывания. Стратегии построения монологического высказывания.

**Практика:** описание иллюстрациии. Высказвание на заданную тему. Краткое сообщение на заданную тему. Передача содержания прочитанного (услышанного) текста. Характеристика героям прочитанного (услышанного) текста. Выражение своего отношения к предмету речи.

**Контроль:** итоговый, симуляция олимпиады (устная часть), симуляция всей олимпиады в режиме реального времени.

**8 КЛАСС.**

**Раздел 1.Аудирование.** **(10 ч)**

**Теория:** Введение в курс. Особенности понимания диалогов. Стратегии слушания интервью. Выполнение заданий школьного этапа ВСОШ.

**Практика:** Аудирование с извлечением информации. Аудирование с целью применения фраз-клише для собственного диалогического высказывания. Выполнение заданий школьного этапа ВСОШ

**Контроль**: входной, тест.

**Раздел 2. Чтение. (16 ч)**

**Теория:** Стратегии просмотровое чтение, чтения текста с пропусками, деление текста на смысловые части. Стратегии комбинированного чтения и аудирования.

**Практика:** Поисковое, ознакомительное чтение. Монолог на основе прочитанного. Чтение с восстановлением пропущенной информации, соотнесение текста с иллюстрациями. Выполнение заданий муниципального этапа ВСОШ.

**Контроль**: текущий, тест.

**Раздел 3. Лексика. (12 ч)**

**Теория:** Многозначность слов. Синонимы. Антонимы. Фразовые глаголы.

**Практика:** Распознавание и использование интернациональных слов. Понятие о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости. Выполнение типовых заданий Подмосковной олимпиады школьников.

**Контроль**: текущий, тест.

**Раздел 4.** **Грамматика. (14 ч)**

**Теория**: Множественное число имён существительных (правила и исключения) Употребление артикля. Степени сравнения прилагательных. Формы неправильных глаголов и их употребление. Задания по исправлению ошибок

**Практика**: Монолог-описание с использованием прилагательных, использование нераспространённых и распространенных предложений, распознавание правильных и неправильных глаголов, образование степеней сравнения прилагательных по правилу и исключения; употребление предлогов места, направления, времени. Задания по исправлению ошибок

**Контроль**: промежуточный, симуляция олимпиады (письменная часть).

**Раздел 5. Диалогическая речь.** **(8 ч)**

**Теория**:Диалог: сходства и различия. Диалог: Role Play. Диалог: моделирование ситуации. Комбинированный диалог. Стратегии участия в полилоге.

**Практика:** Составление диалога –расспроса, диалога-обмена мнениями, диалога-беседы этикетного характера по телефону, микродиалога с опорой на образец.

**Контроль:** текущий, составление диалога.

**Раздел 6. Письмо. (8 ч)**

**Теория:** Стратегии написания e-mail. Речевые клише письменной речи Правила написания эссе Ознакомление с заданиями регионального этапа ВСОШ.

**Практика**: Выписки из текста, написание e-mail, сообщения и личные записки, написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения). Выполнение заданий регионального этапа ВСОШ.

**Контроль:** итоговый, симуляция олимпиады (устная часть), симуляция всей олимпиады в режиме реального времени.

**9 КЛАСС.**

**Раздел 1.Аудирование.** **(10 ч**)

**Теория:** Стратегии выполнения. Задания с выбором ответа. Задания на сопоставление. Типовые задания олимпиады ВСОШ

**Практика:** Аудирование с извлечением информации. Аудирование -соотнесение графического образа слова со звуковым. Аудирование -проверка правильности. Аудирование с опорой на печатный текст.

**Контроль**: входной, тест.

**Раздел 2. Чтение. (12 ч)**

**Теория:** Стратегии понимания текста. Идея текста. Детальное чтение. Типовые задания Подмосковной олимпиады и ВСОШ

**Практика:** Чтение, оценка полученной информации. Выражение собственного мнения на основе прочитанного. Оценивание аутентичного текста, аргументация выбора

**Контроль**: текущий, тест.

**Раздел 3. Лексика. (10 ч)**

**Теория:** Словообразование: суффиксы. Словообразование: префиксы. Роль клише и вводных фраз в английском языке. Типовые задания ВСОШ.

**Практика:** Различать основные способы словообразования (аффиксация), словосложение, конверсия. Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета.

**Контроль**: текущий, тест.

**Раздел 4.** **Грамматика. (10 ч)**

**Теория**:Видо- временные формы глагола. Страдательный залог. Местоимения. Причастия I и II. Построение вопросительных предложений. Косвенный вопрос. Типовые задания ВСОШ.

**Практика**: Формулирование грамматического правила и представление его в виде схемы

употребление глаголов в видовременных формах страдательного залога, согласование времён в рамках сложного предложения

**Контроль**: промежуточный, симуляция олимпиады (письменная часть).

**Раздел 5.Письмо. (12 ч)**

**Теория**: Стратегии написания отзыва, обзора, рецензии, эссе. Официальный стиль. Вводные слова и связующие фразы. Критерии оценивания заданий. Типовые задания ВСОШ.

**Практика:** написание личного отзыва, обзора, рецензии, эссе

расспрашивание адресата о его жизни, делах

сообщение информации о себе

выражение благодарности, извинения, совета, просьбы, жалоб

**Контроль:** текущий, написание эссе.

**Раздел 6. Устная речь. (14 ч)**

**Теория:** Вводные слова и связующие фразы для построения монологического высказывания. Тематическое монологическое высказывание. Монологическое высказывание – мое мнение. Стратегии построения диалогического высказывания. Диалог – обсуждение. Типовые задания устной части олимпиады.

**Практика**: Монолог с опорой на вопросы. Сообщения – рассуждения. Диалог-расспрос с использованием вербальных средств для запроса. Ведение полилога. Высказывание о фактах и событиях с опорой или без на прослушанный или прочитанный текст

**Контроль:** итоговый, симуляция олимпиады (устная часть), симуляция всей олимпиады в режиме реального времени.

**Методическое обеспечение программы**

В основе программы лежат следующие **методические принципы**: интеграция основных речевых умений и навыков; последовательное развитие основных речевых умений и навыков; применение полученных умений и навыков на практике в ходе выполнения олимпиадных заданий; коммуникативная направленность заданий; материалы программы соответствуют возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся.

Данный курс предполагает, что учитель хорошо знаком с форматом олимпиады, требованиями к выполнению заданий и критериями их оценки.

Рекомендуется активно использовать в работе имеющийся опыт и знания учащихся, предоставлять им возможность самим проанализировать качество выполнения заданий. Необходимо также уделять внимание определенным олимпиадным стратегиям, позволяющим учащимся решать поставленную перед ними задачу в случае возникновения трудности.

Программа может быть расширена за счет привлечения дополнительного материала для проведения тренингов или сокращена за счет уменьшения времени на объяснение лексико-грамматического материала при хорошей подготовке учащихся. Возможно предложить учащимся дополнительные тренировочные задания для самостоятельной работы дома, при условии, что это для них не будет большой перегрузкой.

**Методы обучения:** словесный, наглядный практический; частично-поисковый, проблемный; игровой.

**Методы воспитания:** убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

**Формы организации образовательного процесса**: занятия групповые.

**Формы организации учебного занятия**: лекция, практическое занятие, тренинг, тест, беседа, симуляция, олимпиада.

**Педагогические технологии:**

- **технология коллективного взаимообучения** (авт. И.П. Волков; И.П. Иванов) позволяет научить детей способам планирования, подготовки, осуществления и проведения коллективного творческого дела; сформировать навыки совместной творческой деятельности.

- **технология дифференцированного обучения,** (авт. И.С. Якиманская) позволяет выбрать формы, средства и методы, способствующие максимальному развитию индивидуальных познавательных способностей детей. Технология позволяет создать условия для адаптации ребенка в коллективе и обучения с учетом личностных возможностей в ситуации успеха.

- **технология проблемного обучения,** (авт. [Джона Дьюи](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D1%8C%D1%8E%D0%B8,_%D0%94%D0%B6%D0%BE%D0%BD) ), схема проблемного обучения, представляется как последовательность процедур, включающих: постановку преподавателем учебно-проблемной задачи, создание для учащихся проблемной ситуации; осознание, принятие и разрешение возникшей проблемы, в процессе которого они овладевают обобщенными способами приобретения новых знаний; применение данных способов для решения конкретных систем задач.

- **технология игровой деятельности**, (авт. П.И. Пидкасистый, Д.Б. Эльконин) позволяют активизировать творческую и познавательную деятельность обучающихся, расширить их кругозор, воспитать самостоятельность и коммуникативность.

- **коммуникативная технология обучения**, главное в технологии – речевая направленность обучения через общение. Особенностью этого подхода является то, что ученик предстает на какое-то время автором точки зрения по обсуждаемому вопросу.

Примерами реализации такого подхода в системе дополнительного образования детей могут быть занятия, в содержание которых заложено противоречие, неоднозначность взгляда, неоднозначность решения. Но педагог заранее должен спроектировать способы вовлечения учащихся в общий разговор, продумать контраргументы для тезиса и антитезиса, знать желаемый результат обсуждения.  
Очевидно, что усвоение способов учебных действий происходит не в процессе слушания педагога, а в процессе собственной свободной активной деятельности.

**- здоровьесберегающая технология**, в дополнительном образовании используются три основных вида здоровьесберегающих технологий:

- санитарно-гигиенические;

- психолого-педагогические;

- физкультурно-оздоровительные.

Критерии санитарно-гигиенические – это не только личная гигиена, но и обстановка и гигиенические условия в кабинете.

К психолого-педагогическим критериям, прежде всего, относится психологический климат на занятии.

Физкультурно-оздоровительные критерии – организация занятия с учетом моментов оздоровления, от которых во многом зависят функциональное состояние обучающихся в процессе деятельности, возможность длительно поддерживать умственную и физическую работоспособность на высоком уровне и предупреждать преждевременное наступление утомления.

**Оценивание знаний, умений и навыков.**

В ходе работы по данной программе осуществляется контроль:

Текущий – позволяющий судить об успехах учащихся (качество выполнения тренировочных заданий)

Промежуточный - после каждого блока

Итоговый – дающий возможность оценить степень усвоения пройденного материала

Основная задача контроля — объективное определение уровня владения обучаемыми иноязычным материалом на каждом этапе становления их навыков и умений, при этом объектом контроля в устной речи является как языковая форма сообщения, так и его содержание.

Контроль проводится в форме выполнения заданий олимпиадного уровня.

По итогам прохождения курса учащиеся должны:

Овладеть навыками выполнения олимпиадных заданий

***Listening***

Нужно проявить способность понимать аудиозаписи на английском языке

Необходимо уметь:

- понимать тексты повседневного и профессионального стиля речи;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст.

***Reading***

Нужно продемонстрировать способность читать и понимать тексты по современной проблематике. Необходимо уметь понимать суть текста и справляться с незнакомыми словами и грамматическими структурами, отделять важную для понимания текста информацию от второстепенной, понимать позицию автора текста

***Use of English***

Нужно продемонстрировать соответствующий уровень владения лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в рамках программы средней школы и умение практически использовать его не только на уровне отдельного предложения, но и в более широком контексте

***Writing***

Нужно продемонстрировать умение писать простые связные тексты на известные или социально значимые темы, излагать и обосновывать свое мнение, умение обращаться с грамматическими структурами, использовать необходимый словарный запас, писать без ошибок и с правильной пунктуацией, правильно употреблять формулы речевого этикета

***Speaking***

Нужно продемонстрировать способность общаться на английском языке с другим участником олимпиады.

В рамках монолога необходимо уметь:

- составить связное сообщение на известные или интересующие участника темы;

- изложить и обосновать свое мнение;

В рамках диалога необходимо уметь:

- начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал

- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране, городе и т.д.

**Формы контроля.**

Контроль и оценка знаний предполагают степень достижений учащихся в решении поставленных целей и задач обучения.

Цель оценки заключается:

* в формировании у школьника уважительного отношения к себе;
* в поддержании уверенности его в своих силах (возможностях, способностях);
* в создании у школьников и учителя мотивации для достижения целей обучения.

Контроль за уровнем усвоения материала носит систематический характер и осуществляется в конце каждой темы. Он проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам. Использование электронных учебных пособий значительно облегчает отслеживание индивидуальной траектории учащегося.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Ответы на вопросы по изученной теме: устно или письменно. | каждое занятие |
| 2. Тестирование по материалу, изученному в курсе. | в конце каждой темы |
| 3. Творческая работа по одной из пройденных тем | в конце курса |

**Итоговый контроль.**

Итоговый контроль можно провести в форме творческой (проектной) работы. При оценке работы школьников по проектам необходимо учитывать их опыт в выполнении этого вида творческой работы. Результаты проекта могут быть представлены в форме реферата, курсовых работ, докладов. При оценке качества работы по проекту оцениваются как представленные в письменном виде материалы (результаты работы по проекту), так и устная или мультимедийная презентация проекта в аудитории.

**Список литературы для педагога.**

1. Всероссийская олимпиада. Английский язык. Вып.7. Задания школьного, муниципального, регионального и заключительного этапов с ответами и комментариями. Под общей редакцией Ю.Б. Курасовской и Т.А. Симонян.- М.: Университетская книга, 2016.
2. Гулов А. П. Учебное пособие. Олимпиады по английскому языку для 7-8 классов. Olympiad builder. QR-код для аудио. Английский язык. –М: Издательство «Титул»,2021
3. Гулов А.П. Учебное пособие. Олимпиады по английскому языку для 8-11 классов. Книга 3 (75 заданий). Olympiad builder. Use of English. Английский язык. –М: Издательство «Титул»,2021
4. Гулов А. П. Olympway. Интегральный сборник олимпиадных заданий по английскому языку. Лексика, грамматика, страноведение. –М: Издательство «Титул»,2021
5. Курасовская Ю.Б., Усманова А.И.,Городецкая Л.А. «Английский язык Всероссийские олимпиады» Москва «Просвещение», 2018
6. Сигал Т.К. «Готовимся к олимпиадам по английскому языку. 8-11 классы» Москва: Айрис-пресс, 2016
7. Хасан Шакира «Английский язык. Типовые задания для подготовки к олимпиадам. 7-11 классы» - Ростов-на-Дону: ООО «Феникс», 2017
8. Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles, Мария Вербицкая. Macmillan Exam Skills for Russia/ Грамматика и лексика. Уровень A2
9. Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles, Мария Вербицкая. Macmillan Exam Skills for Russia/ Грамматика и лексика. Уровень В1.

**Список литературы для обучающихся.**

1. Гулов А. П. Учебное пособие. Олимпиады по английскому языку для 7-8 классов. Olympiad builder. QR-код для аудио. Английский язык. –М: Издательство «Титул»,2021
2. Гулов А.П. Учебное пособие. Олимпиады по английскому языку для 8-11 классов. Книга 3 (75 заданий). Olympiad builder. Use of English. Английский язык. –М: Издательство «Титул»,2021
3. Хасан Шакира «Английский язык. Типовые задания для подготовки к олимпиадам. 7-11 классы» - Ростов-на-Дону: ООО «Феникс», 2017
4. Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles, Мария Вербицкая. Macmillan Exam Skills for Russia/ Грамматика и лексика. Уровень A2
5. Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles, Мария Вербицкая. Macmillan Exam Skills for Russia/ Грамматика и лексика. Уровень В1

Приложение 1

**Календарно-тематический план - график на 2023 год**

**Дополнительная общеразвивающая программа «Стратегии решения олимпиадных заданий по английскому языку»**

**(базовый уровень)**

Год обучения: первый

Расписание: среда 16.30-17.30, четверг 16.30-17.30

**I – модуль. 7 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Месяц | дата проведения | Форма занятий | Количество часов | Тема занятия | Место проведения | Формы контроля |
| 1-2 | январь |  | Групповая, индивидуальная | 2 | Ознакомление с форматом олимпиады | кабинет ин. языка | Входной |
| 3-4 | январь |  | Групповая, парная. | 2 | Стратегии подготовки к разделу «Listening» |  |  |
| 5-6 | январь |  | Фронтальная | 2 | Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания |  |  |
| 7-8 | февраль |  | Групповая | 2 | Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации |  |  |
| 9-10 | февраль |  | Групповая | 2 | Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного |  |  |
| 11-12 | февраль |  | Фронтальная | 2 | Выполнение теста по аудированию |  |  |
| 13-14 | март |  | Фронтальная | 2 | Стратегии подготовки к разделу «Reading» |  |  |
| 15-16 | март |  | Групповая, индивидуальная | 2 | Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания |  |  |
| 17-18 | март |  | Групповая, индивидуальная | 2 | Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей |  |  |
| 19-20 | март |  | Групповая, индивидуальная | 2 | Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного |  |  |
| 21-22 | апрель |  | Индивидуальная | 2 | Выполнение теста по чтению |  |  |
| 23-24 | апрель |  | Фронтальная. Игровая | 2 | Стратегии подготовки к разделу «Use of English» |  |  |
| 25-26 | апрель |  | Фронтальная. Игровая | 2 | Работа с временами английского языка. |  | Текущий |
| 27-28 | апрель |  | Групповая, индивидуальная | 2 | Работа с модальными глаголами  Работа с заданиями на множественный выбор |  |  |
| 29-30 | май |  | Групповая, парная | 2 | Степени сравнения прилагательных и наречий  Работа с заданиями перекрестного выбора |  |  |
| 31-32 | май |  | Групповая, парная | 2 | Порядковые числительные  Работа с заданиями на подбор дефиниций |  |  |
| 33-34 | май |  | Групповая, индивидуальная | 2 | Работа с тестовыми заданиями по грамматике |  |  |
| 35-36 | сентябрь |  | Групповая, индивидуальная | 2 | Работа с тестовыми заданиями по словообразованию |  | Текущий |
| 37-38 | сентябрь |  | Групповая, индивидуальная | 2 | Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения |  |  |
| 39-40 | сентябрь |  | Групповая, индивидуальная | 2 | Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы) |  |  |
| 41-42 | сентябрь |  | Групповая, индивидуальная | 2 | Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц |  |  |
| 43-44 | октябрь |  | Индивидуальная | 2 | Выполнение лексико-грамматического теста |  | Промежуточный |
| 45-46 | октябрь |  | Фронтальная. Игровая | 2 | Стратегии подготовки к разделу «Writing», письмо личного характера |  |  |
| 47-48 | октябрь |  | Фронтальная. Игровая | 2 | Мини-практикум по написанию письма личного характера |  |  |
| 49-50 | октябрь |  | Фронтальная. Игровая | 2 | Написание сочинения-выражения собственного мнения |  |  |
| 51-52 | ноябрь |  | Фронтальная. Игровая | 2 | Практикум по выполнению заданий письменной части |  |  |
| 53-54 | ноябрь |  | Фронтальная. Игровая | 2 | Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише |  | Текущий |
| 55-56 | ноябрь |  | Фронтальная. Игровая | 2 | Диалог с целью обмена информацией |  |  |
| 57-58 | ноябрь |  | Индивидуальная, групповая. Игровая | 2 | Тематика монологического высказывания |  |  |
| 61-62 | декабрь |  | Индивидуальная, групповая. Игровая | 2 | Мини-практикум по выполнению заданий устной части |  |  |
| 63-64 | декабрь |  | Индивидуальная, групповая. Игровая | 2 | Мини-практикум по выполнению заданий устной части |  |  |
| 65-66 | декабрь |  | Фронтальная, групповая, Игровая | 2 | Выполнение заданий письменной части. |  | Итоговый |
| 67-68 | декабрь |  | Фронтальная, Индивидуальная. Игровая | 2 | Выполнение заданий устной части. |  | Итоговый |