ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

**Класс** – 4

**Предмет** – Математика по программе РКШ

**Тема** – Действия с мерами времени

**Тип урока** – комбинированный

**Цели урока:**

1. Сформирование представления о времени.
2. Организация продуктивную деятельность обучающихся с действиями времени.

**Задачи урока:**

- Способствовать развитию приёмов умственной деятельности: классификация, сравнение, анализ, обобщение.

- Способствовать развитию навыков перевода из одних единиц времени в другие.

- Воспитывать толерантное  отношение друг к другу, умение выслушивать собеседника и принимать его точку зрения.

**Формируемые УУД:***познавательные —* осознанно и произволь­но строить речевое высказывание в устной и письменной фор­ме; *коммуникативные —* с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные —* формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать ка­чество и уровень усвоения материала; *личностные* — проявлять внимание, желание больше узнать.

**Оборудование:**учебник, карточки для групповой работы, часы с двойным обозначением времени, мультимедийный проектор, алгоритм для устного счета, тест.

**Методы работы:** объяснительно – иллюстративные, частично – поисковые, словесные, наглядные, практические.

**Ход урока**

1. **Организационный момент**

Прозвенел и смолк звонок.

Начинается урок.

Тихо девочки за парту сели,

Тихо мальчики за парту сели,

На меня все посмотрели.

1. **Актуализация опорных знаний**

Что мы знаем – будем повторять,

Что забыли - будем вспоминать,

Что не знаем – будем открывать.

В математике любая работа

Не обходится без устного счёта.

**Устный счёт**

 **2м50см 35 000 :700 68 000 : 17**

 **:5 x9 x5**

 **x8 :25 : 500**

 **- 1м60см x 5 x25**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **(2м40см) ( 90 ) ( 1000)**

1. **Самоопределение деятельности**

Ребята, перед вами лежат листы с заданиями для определения темы урока, обсудите в группе и вставьте по смыслу пропущенные слова: сутки, минута, грамм, метр, секунда, час. Прочитайте полученный текс и назовите тему урока.

**Задание**

Раз - …. Пролетела,

Оглянуться не успела.

Шестьдесят …. промчались –

И ….. оказались.

Ну а шестьдесят …

Целый …. с собой ведут.

…. за ….. двадцать раз

И четыре про запас –

…. полные проходят,

День и ночь с собой уводят.

**У. :** Какие слова оказались лишними? Какая тема урока?

1. **Повторение ранее пройденного.**

Вспомните таблицу мер времени (один ученик рассказывает у доски)

Век равен 100 годам

Год равен 12 месяцам

В простом году 365 дней, в високосном 366 дней

Месяц равен 30 или 31 день, ( в феврале 28 или 29 дней)

Сутки равны 24 часам

Час равен 60 минутам

Минута равна 60 секундам

Назовите самую маленькую единицу времени (секунда). Что можно сделать за 1 секунду? (моргнуть глазами. Медоносная пчела за секунду совершает 250 взмахов крыльями, разгоняясь при этом до 65 км/ч. МКС пролетает 7660м.)

Что можно сделать за минуту?

**Задача для устного счёта:** Каждый человек в среднем спит 8 часов в сутки. Сколько лет проспал человек, доживший до 60 лет? (20 лет)

**Выполните задание на раздробление времени**

 15 мин. 15 сек. = … сек.

3 года 8 мес. = … мес.

7 сут. 5 час. = … час.

1. ас. 38 мин. 57 сек.= … сек.

**Выполните задание на выражение времени в более крупных мерах**

 728 сек. =

 405 час. =

 78 840 сек. =

**Сложение и вычитание мер времени**

3 мес. 12 сут. + 5 мес. 15 сут. – 4 мес. 28 сут.=

1. **Разминка (физминутка)**

**Дети выполняют задания, ориентируюсь на стрелки часов.**

Присесть столько раз, сколько показывает часовая стрелка, наклоны в стороны, столько раз, сколько показывает минутная стрелка. Повороты вокруг себя, как-будто вы двигаетесь, как секундная, минутная и часовая стрелка.

Показать используя руки время: 15:00, 3:15, 12:00

1. **Открытие нового знания**

**У.:** Какие арифметические действия со временем мы не изучали? (умножение и деление времени) Чему будем учиться? Уч.: умножать именованное число, выраженное в мерах времени на отвлечённое.

Повторить всё об умножении (как называются числа, которые перемножаются?).

**Решить примеры на умножение именованных чисел:**

2 руб. 25 коп. × 3 6 *м* 2 *дм* × 4 3 *кг* 250 *г* × 4

5 *км* 346 *м* × 2 3 *м* 48 *см* × 7 5 *кг* 365 *г* × 8

 Если при умножении именованных чисел с метрическими мерами требовалось предварительное раздробление множимого, так как раздробление упрощает вычисление, то при умножении чисел с мерами времени раздробление производить не следует, оно усложнило бы процесс умножения, так как раздробление повлекло бы за собой необходимость превращения произведения, что, в свою очередь, выполняется при помощи сложных приёмов. Таким образом, умножать именованное число с мерами времени нужно так, как оно дано, то есть нужно умножать каждую меру отдельно, начиная с мер низшего наименования и делая, где это возможно, превращение.

Решим несколько примеров на умножение (в порядке их постепенного усложнения):

а) 2 час. 15 мин.

 × 3

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 6 час. 45 мин.

Этот пример решается без превращения в произведении. Результат получается сразу окончательный.

б) 3 час. 50 мин.

 × 4

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 12 час. 200 мин.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 15 час. 20 мин.

В этом примере требуется превращение минут в часы (200 мин. = 3 час. 20 мин.).

1. **Закрепление.**

**Решить примеры:**

2 сут. 6 час. × 4 15 сут. 19 час. × 5 3 г. 7 мес. × 8

5 час. 50 мин. × 7 25 мин. 32 сек. × 6

 **Решить задачу:**

Луна взошла в 22 часа 31 мин., а зашла в 15 час. 45 мин. Сколько времени Луна была на небе?

Что мы должны вспомнить? В сутках используется двойное обозначение времени.

Решение:

24 часа 00 минут – 22 часа 31 минуту = 1 час 29 минут

1 час 29 минут +15 часов 45 минут = 16 часов 74 минуты или 17 часов 14 минут

1. **Подведение итогов урока**

- Чему новому узнали на уроке?

- Кто запомнил, как надо умножать именованное число, выраженное мерами времени на число?

Работа с интерактивным заданием в виде теста по теме.

1. **Рефлексия**

Самооценка, что удалось и над чем ещё надо поработать.

1. **Домашнее задание**

№ 740 (2 строка), №742 (без записи плана), повторить № 669.