**Нетрадиционная техника рисования в старшей группе**

**«Еловые веточки» с применением ИКТ технологии.**

*Воспитатель: Шипилова Л.В.*

**Тема НОД:** Нетрадиционная техника рисования «Еловые веточки» с применением ИКТ технологии.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое.

**Цель:** Раскрытие творческого потенциала детей посредством изобразительной деятельности, закрепление техник нетрадиционного рисования – «тычок», «пуантилизм», рисование клеем ПВА и солью в одном рисунке.

**Задачи:**

***Образовательные:***

- Формировать умения следовать устным инструкциям воспитателя, работать по образцу;

- Формировать у детей знания о технике рисования солью, технике рисования «тычок», технике рисования «пуантилизм»;

- Формировать умение [***рисовать с натуры еловую***](https://www.maam.ru/obrazovanie/risovanie-s-natury) ***веточку*** гуашевыми красками, передавая особенности её строения, окраски и размещения в пространстве;

- Совершенствовать художественно-эстетические навыки детей;

- Закрепить знания детей об изменениях в неживой природе зимой.

***Развивающие:***

- Развивать у детей изобразительные умения, фантазию, творческие способности, желание учиться новому;

- Развивать творческое воображение при дополнении веточки новогодними игрушками;

- Развивать у детей умение рисовать клеем и солью, ватными палочками;

- Развивать у детей мелкую моторику рук, глазомера;

- Развивать у детей умение работать гуашевыми и акварельными красками;

- Создать условия для развития внимания, памяти, логического мышления, творческого воображения;

 -Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность;

 -Вызвать интерес к предстоящему празднику.

***Воспитывающие:***

- Воспитывать интерес к рисованию с помощью нетрадиционных техник.

- Воспитывать уверенность в освоении способов работы с новым материалом.

- Расширять коммуникативные способности детей.

- Воспитание у детей аккуратность при работе, усидчивость, бережное отношение к материалу.

- Способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроя, развитию умения выстраивать взаимоотношения друг с другом в процессе групповой деятельности.

**Индивидуальная работа:**

- Следить  за речью детей, добиваться полных ответов;

- Оказывать помощь при ответах на вопросы;

- Помогать детям во время выполнения практической работы.

**Предварительная работа:**

**- Наблюдение за елью на прогулке,** рассматривание  еловых веточек;

- Тонирование листа бумаги гуашевыми красками методом «тычок».

***Форма занятия:*** художественная деятельность по рисованию.

***Тип занятия:*** рисование с натуры в нетрадиционной технике.

***Возраст детей, группа:*** дети 5 -6 лет, старшая группа.

***Продолжительность:*** 25 минут

***Место проведение:*** игровая комната.

**Оборудование:** ЖК телевизор, ноутбук для демонстрации презентации, муз. сопровождение *(про Новый год)*

**Материал: еловые веточки,** ваза, новогодние игрушки (пластиковые), тонированный лист бумаги голубого цвета, палитра, гуашевые и акварельные краски, соль, ватные палочки, кисти, баночка, клей ПВА.

**Методы:** Наглядный, словесный, практический.

**Методические приемы:**

- Слова приветствия, игровой прием (словесный метод);

- Отгадывание загадки (словесный метод);

- Беседа с детьми о зимнем месяце «Декабрь», о встрече праздника Новый год» *(словесный метод);*

- Демонстрация воспитателем веточек ели и елочных игрушек, беседа о веточках ели (словесный, наглядный метод);

- Практическая работа ребят - украшение веточек ели елочными игрушками (наглядный, словесный, практический метод);

-Наглядный метод, показ образца выполнения рисунка воспитателем (наглядный, словесный, практический метод);

- Практическая деятельность детей выполнение рисунка в технике «тычок», техника смешивание красок на палитре, рисование клеем ПВА и солью, рисование в технике «пуантилизм» (практический метод), расписывание елочных игрушек акварельными красками техникой «примакивания» кистью;

- Рассматривание и сравнение, оценивание своих рисунков детьми (наглядный, словесный метод);

*-* Итоговая (обобщающая беседа).

Ход непрерывной образовательной деятельности:

**1 этап вводный**

***Воспитатель:*** Ребята, предлагаю вам сформировать круг. Давайте скажем слова приветствия!

Здравствуй правая рука — (протягиваем вперёд), Здравствуй левая рука — (протягиваем вперёд), Здравствуй друг – (берёмся одной рукой с соседом), Здравствуй друг — (берёмся другой рукой), Здравствуй, здравствуй дружный круг – (качаем руками).

-Вот мы и поприветствовали с вами друг друга!

Ребята, а мы с вами не одни, посмотрите у нас гости, давайте поздороваемся со всеми (дети здороваются)

-Ребята, скажите мне, пожалуйста, какой сейчас месяц? (ответы детей)

-А какие еще зимние месяцы вы знаете? (ответы детей)

-Назовите, признаки зимы! (ответы детей)

-Ребята, сейчас декабрь месяц, вы и ваши родители готовитесь к встрече праздника «Нового года». Скоро Новый год, в нашем доме обязательно появится символ нового года.

Ребята, угадайте пожалуйста загадку о символе Нового года.

**Загадка:**

Она на ёжика похожа,
 Как ёж, она в иголках тоже,
 На ней плоды бывают — шишки.
 Девчонки ждут её, мальчишки,
 Когда она под Новый год
 На праздник к ним стоять придёт (ёлка)

-Правильно, это елка.

**2 часть**

**Основной этап**

Посмотрите сюда и скажите, что это я вам сегодня принесла? Правильно, ребята, это ***веточки ели****.* Вот несколько **веточек я собрала сегодня.** Холодно и одиноко им было лежать на дороге. А как они красивы! Правда? Мы их поставим в вазу с водой, и они ещё долго будут радовать нас своим присутствием.

Ребята, а чем же можно украсить еловые веточки? Подойдите сюда ребята и украсьте ***веточки.*** Каждый берёт только один предмет, чтобы ***веточке*** было не очень тяжело. Ах, как красиво выглядят наши еловые веточки.

Прежде чем вы ребята займете свои места, чтоб начать рисовать, давайте покажем, как выглядит Новогодняя елочка, предлагаю выполнить веселую физкультминутку.

**Физкультминутка:**

Горит огнями елочка,

Под нею тени синие, *(Поднимаем руки вверх)*

Колючие иголочки,

Как будто в белом инее. *(Опускаем через стороны, вниз)*

Огни на елке яркие

Повсюду зажигаются. *(Наклоны вправо, влево)*

Во всех домах, по всей стране

Ребята улыбаются *(Ходьба на месте, улыбка)*

- А теперь присаживайтесь на свои места. Посмотрите, какие предметы лежат на столе, что нам понадобится для рисования? (ответы детей)

-Все верно, лист тонированной бумаги, гуашевые и акварельные краски, разные кисти, палитра, ватные палочки, соль, клей ПВА.

-Что мы будем **рисовать**? (Ответы детей)

- Да, ***еловые веточки.*** Они длинные и *«смотрят»* не вверх. Лист лучше положить вертикально.

**Практическая часть**

*Далее* *воспитатель демонстрирует поэтапно выполнение рисунка, дети наблюдают и запоминают, в какой последовательности нужно выполнить рисунок.*

***Воспитатель:*** Сначала рисую основную ***веточку***, а потом отходящие от неё дочерние ***веточки***. Иголочки мы с вами нарисуем методом **«тычок»** жесткой.

кистью, затем прорисуем хвоинки тонкой кисточкой. Посмотрите, какая пушистая ***веточка получается.***

-Далее рисуем летящие в воздухе снежинки ватными палочками, при этом используем белый цвет гуашевой краски. Синим цветом прорисуем отдельные снежинки при помощи тонкой кисточки.

-Затем возьмем в руки баночку с клеем ПВА, круговыми движениями нарисуем елочные игрушки. Посыпаем елочные игрушки солью, затем соль стряхиваем в отдельную баночку. Нашим елочным игрушкам необходимо предать цвет, для этого берем акварельные краски, техникой «примакивания кистью» расписываем елочные игрушки.

 -А теперь попробуйте **нарисовать свои веточки с натуры**, как это делают настоящие художники.

*Дети приступают к рисованию.*

**3 этап**

**Заключительная часть. Итог занятия**

**Рефлексия** (самооценка)

Вот и подошло наше занятие к концу. Сколько красивых рисунков у нас появилось. Все они такие разные и выполнены с любовью. Вам нравятся ваши рисунки? Чем мы сегодня рисовали? Такие красивые рисунки можно подарить друзьям, знакомым, вместо поздравительных открыток. Вы со мной согласны? (ответы детей)

Всем спасибо, наше занятие подошло к концу!