Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Нефтеюганска «Детский сад №5 «Ивушка»

Конспект

по образовательной деятельности

в младшей группе № 1 на тему:

«нравственно-патриотического воспитания детей

младшего возраста

 Выполнила: Воспитатель

 Джафарова Самира Вахид кызы

 Дата проведения:

 «26» января 2024

 Нефтеюганск,2024

**«Нравственно-патриотическое воспитание детей младшей группе»**

**Тема:** «Нравственно-патриотическое воспитание детей младшей группе»

**Цель:** любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого - с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Пробудить в ребенке любовь к родной земле, заложить важнейшие черты русского национального характера: порядочность, совестливость, способность к состраданию; приобщить к общечеловеческим нравственным ценностям. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству»

 Формировать у детей проявление сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится.

Патриотическое**воспитание** подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач нашего времени. Огромные изменения произошли в нашей стране за последние годы. Это касается [нравственных ценностей](https://www.maam.ru/obrazovanie/nravstvenno-patrioticheskoe-vospitanie), отношения к событиям нашей истории. **Воспитывать** бережное отношение к природе и всему живому. Работа по патриотическому **воспитанию** представлена следующими блогами: "Моя семья"; "Мой детский сад"; "Мой город"; "Моя малая Родина"; "Страна, её столица, символика".

Патриотическое **воспитание детей** начинается даже не с раннего возраста (от года до трёх, а с самого **младенчества.** Патриотическое **воспитание детей** с близкого окружения ребёнка. И формирование отношений в своей семье можно считать **первым этапом воспитания патриотизма.** Можно сказать, что дети впитывают патриотизм с колыбельными песнями, которые исполняет мама, с прибаутками, потешками. В **младенчестве патриотическое воспитание** осуществляется через любовь и заботу близких людей, через положительные взаимоотношения между мамой и папой, через русский фольклор.

**Задачи**
**Образовательные:** - знакомить детей с народным фольклором:
колыбельные песни, пестушки, потешки, игры-забавы,
сказки и т. д.
- знакомить с русскими народными подвижными
играми;
- знакомить с народными музыкальными
инструментами, в том числе шумовыми, звучащими
игрушками;
-знакомить с русскими народными промыслами -
матрешка.

**Развивающие**:

развивать игровые, познавательные, сенсорные, музыкальные, речевые способности, учитывая
индивидуальные и возрастные особенности;
 учить овладевать образно-игровыми и имитационными движениями в сочетании с музыкой.
Воспитательные: - воспитывать доброту, терпение, чувство привязанности, любви к своим близким;
 воспитывать бережное отношение к природе;
 формировать эмоционально-эстетическое и бережное
отношение к музыкальным игрушкам, в том числе сделанным своими руками;
 пробуждать интерес к сказкам, народным играм.

**Воспитательные:**

- **воспитание**у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;

-формирование бережного отношения к природе и всему живому;

- **воспитание уважения к труду;**

-развитие интереса к русским традициям и промыслам; -формирование элементарных знаний о правах человека;

-развитие чувства ответственности;

**Использование народного фольклора:**

  Русском **фольклоре**, каким-то особенным образом сочетаются слово, музыкальный ритм, напевность. Детям потешки, прибаутки, заклички звучат как ласковый говорок, выражая заботу, нежность, веру в благополучное будущее. В пословицах и поговорках метко оцениваются различные жизненные позиции, высмеиваются недостатки, восхваляются положительные качества людей. Особое место в произведениях устного народного творчества занимают уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Благодаря этому, **фольклор** является богатейшим источником познавательного и нравственного развития **детей.**

С первый младшей группы, когда дети только пришли в сад, с первого умывание слышат речь взрослых слышать доброю потешку, «Водичка-водичка» так детей воспитывать аккуратность ,стремление к чистоте.

Чтение потешки «Пошел котик на Торжок» способствует развитию у детей желания делится друг с другом. Потешка «Сорока-сорока воспитывает трудолюбия.

**Русские народные подвижные игры** имеют многовекную историю. В народных играх много юмора движения точны и образны, часто сопровождаются неожиданными моментами. В работе с детьми используются подвижные игры «Кот и мыши», «Солнышко и дождик», «Гуси-гуси».

**Дидактическая игра** по нравственному патриотическому воспитанию позволяет открыть разнообразия длительности детей: мысли, чувства, переживания.

Собери матрешку», «Угадай, что спрятано», «Четвертый лишний», «Чудесный мешочек», «Собираем урожай», «Домик для зайчика» (подбери к домику крышу такого же цвета, «Разноцветные ленточки», «Папе, маме, малышу», «Поможем кукле одеться», дидактические игры с матрешками и т. д.

Покажи, кого назову», «Сделай, как я», «Давайте познакомимся», «Кружок», «Паровозик» -

Общая цель: Учить детей находить, показывать и, по-возможности, произносить имена сверстников и сотрудников группы, воспитывать дружелюбие и желание играть друг с другом. Развивать общительность и хорошие взаимоотношения с окружающими людьми. Вызвать положительные эмоции.
**Произведения народного фольклора**: сказки, стихи, песенки пользуются у детей большим успехом. Чтение сказок «Заюшкина избушка», «Маша и медведь», «Петушок и бобовое зернышко, «Теремок», чтение и заучивание стихов, потешек «Петушок», «Козленок», «Кисонька-мурысенька», «Как у нашего кота».

**Работа с родителями**:

Большое внимание в группе уделяется воспитанию любви к самому близкому в семье человеку маме. Мы беседуем с детьми о мамах, обращаем их внимание на то, что мама заботится обо всех членах семьи — она поддерживает порядок в доме, готовит, стирает, играет с детьми. Следует вызвать в детях не только восхищение мамой, но и потребность в оказании ей посильной помощи сложить самому одежду, убрать игрушки и т.д. Объясняем детям, что чем большее они научатся делать сами, тем больше смогут помочь маме. В течение года расспрашиваем детей о других членах семьи — папе, бабушке, дедушке, младших братишках и сестренках, предлагаем принести семейные фотографии, рассказать о членах семьи, устраиваем фотовыставки («Моя любимая мама», «Мой замечательный папа»), выставки рисунков («Моя семья», «Портрет мамы»). Ко Дню матери мы вместе с детьми подготовили развлечение с участием мам, а ко Дню Защитника Отечества — развлечение с конкурсами для пап и детей. В конце года мы запланировали проведение развлечения с участием всех членов семей наших воспитанников

Знакомя детей с трудом сотрудников детского сада, мы постоянно подчеркиваем их заботу о детях. В первую очередь, мы познакомили детей с трудом помощника воспитателя, с которым дети сталкиваются каждый день. Основной метод ознакомления с трудом взрослых — наблюдение. Мы вместе с детьми приходим в кабинет медсестры, на кухню, где трудится повар, дети рассматриваем предметы, необходимые взрослым для работы, взрослые рассказывают о своей работе детям.

       За трудом шофера и дворника дети наблюдают во время прогулки.

Знания закрепляются в сюжетно-ролевых играх, а также при чтении некоторых произведений художественной литературы. Главная задача — вызвать чувство уважения к людям труда, желание казать им посильную помощь.

 Проводиться совместная **работа с родителями по проектной деятельности. Родители** с удовольствием принимали участие в краткосрочном **проекте***«Моя мама»*, который был приурочен к празднику. Мы с детьми оформили стенгазету. Конечно, основную часть делали мы, **воспитатели,** так как наши детки очень маленькие, но и они приняли активное участие.

Родительский клуб – одна из популярных форм общения педагогов и родителей. Главный принцип родительского клуба – общение через диалог. Диалог в данном случае – шаг к взаимопониманию, ступенька к обретению доверия; обмену духовными ценностями, эмоциями, опытом, знаниями. Диалоговая форма проведения родительского клуба стимулирует совместную мыслительную деятельность, и как результат – проекты, направленные на новое качество воспитания детей.

**Заключение:**

    Решение задач патриотического воспитания во многом зависит от воспитателя и родителей. Если взрослые поистине любят свою Родину, преданы ей, умеют наряду с критикой замечать и показывать ребенку привлекательные стороны, можно надеяться на эффективность воспитательное-образовательной работы. В противном случае одно неосторожное слово может разрушить многое. Поэтому родителям стоит задуматься над собственным чувством любви к Родине. Важнейшим условием эффективности работы по воспитанию патриотизма у дошкольников является понимание родителей необходимости патриотического воспитания, их помощь педагогам в этой работе.

 **Вывод:** что только систематическая, планомерная работа и совместное воздействие таких факторов, как семья, ближайшее окружение, детский сад, объединенных в одну образовательную систему, позволяет воспитать у ребенка чувства патриотизма, гражданственности, толерантного отношения к другим нациям и народам. Ведь воспитание чувства патриотизма у дошкольников процесс сложный и длительный, требующий от нас большой личной убежденности и вдохновения.