**г.Новый Уренгой**

**МАДОУ Д/С «Загадка «Дети Арктики»**

 **Воспитатель: Острикова А.Н.**

# Конспект НОД

# с детьми старшего дошкольного возраста

#  с ОВЗ (ЗПР)

# по формированию количественных представлений

# на тему «В поисках сокровищ»

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- совершенствовать знания детей о свойствах **предметов***(цвет,****форма****)*

- закрепить навык прямого и обратного счета в **пределах 8**.

- закрепить навыки порядкового счета в **пределах 6**.

- продолжать устанавливать соответствие между цифрой и **количеством предметов**.

- продолжать закреплять последовательность чисел *(цифр)* в числовом *(цифровом)* ряду;

- упражнять в сравнении **количеств**, чисел, давая **определение больше***(меньше)* на 1. Отсчитывать **количество предметов** больше или меньше заданного на 1.

- продолжать **формировать пространственные представления**(слева, справа, вверху, внизу, умение ориентироваться на плоскости.

Коррекционно-развивающие:

- Продолжать **формировать** умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

- Развивать слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление.

- Развивать восприятие, воображение и слухо-моторную координацию.

- Развивать речевую активность, наблюдательность, мыслительную активность, навык самоконтроля.

- развивать общую и мелкую моторику детей.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать познавательный интерес;

- воспитывать положительное отношение к деятельности;

- воспитывать целеустремленность, устойчивый интерес к математическим знаниям.

- воспитывать чувство сопереживания, стремление оказывать помощь другим.

- воспитывать дружеские взаимоотношения между **детьми**, умение работать в коллективе.

Интегрирование областей: познавательная, социально-коммуникативная, речевая.

**Форма деятельности** : совместная деятельность педагога с **детьми**.

**Предварительная работа** : Презентация *«Животные жарких стран»*, сюжетно-ролевая игра *«Зоопарк»*, индивидуальные и подгрупповые занятия с использованием дидактических игр математического содержания.

Оборудование и материалы: **оформленный зал** : пальмы, воздушный шар с использованием шариков, мультимедийная установка, экран, презентация *«В****поисках сокровищ****»*, загадки, фланелеграф, мягкие модули, игровое дидактическое пособие *«Осьминожки»*, картина *«Верблюд»*, наглядный счетный материал *«Обезьяны и бананы»*, математические пеналы с геометрическими фигурами, 8 мешочков с цифрами, грецкие орехи, дидактическая игра *«Черепашки»*, песок, цифры, карта **сокровищ**(разрезная, сундук с **сокровищами**, кувшин.

## Ход игрового занятия.

- Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие. А полетим мы с вами на воздушном шаре.

Дети садятся в воздушный шар. Оборудование мягкие модули.

- А, чтобы нам полететь надо сосчитать от 5 до 1.

*(Дети считают 5 4 3 2 1)* Полетели.

Звучит музыка, горит светящийся шар.

-Ах! Какая красота, не страшна нам высота,

Пролетаем над лесами, над высокими горами,

Над полями, над морями,

Приземлимся где-то с вами.

- Ребята, смотрите, куда это мы с вами попали?

Слайд 1. Остров.

-Мы с вами оказались на острове. Посмотрите, как здесь красиво: море, песок, пальмы, дельфины. Ой, а это что?

Дети: Кувшин.

-Мне кажется надо его потереть **ладошками**. Может мы что-нибудь и узнаем.

Дети трут кувшин.

Слайд 2. *«Появляется джин»*

Джин: Я джин. Я живу в этом кувшине. На этом острове я спрятал **сокровища**. Если вы правильно выполните все задания и соберете карту, то найдете их.

- Ну, что ребята, будем искать **сокровища**, которые спрятал джин?

Дети: да.

- Итак, первая загадка:

Непоседы целый день

Скачут и резвятся.

Прыгать, бегать им не лень,

На ветвях качаться.

Громко, весело кричат,

Любят есть бананы,

На лианах в ряд висят.

Это. *(Обезьяны.)*

Слайд 3. *«Обезьяны»*

Дети проходят к фланелеграфу, на котором 5 обезьян. А, что любят есть обезьяны? *(Бананы)*

Ребята, давайте сосчитаем сколько на острове обезьян.

Дети считают: 5 обезьян.

Перед **детьми** лежат математические пеналы с фигурами.

-Ребята, положите перед собой столько кругов, сколько обезьян. Пересчитаем. А теперь угостим их бананами. Каждой дадим по одному. Давайте вместе сосчитаем.

Дети считают: 4 банана.

- Положите перед собой столько треугольников, сколько бананов. Чего больше обезьян или бананов? *(обезьян)* А на сколько обезьян больше, чем бананов? *(на 1)* Что надо сделать чтобы обезьян и бананов стало поровну, одинаково? *(добавить 1)*

Дети выполняют задание. Пересчитывают. Дети получают кусок карты.

- Отправляемся дальше. Следующая загадка:

Он живёт в морских глубинах,

И имеет восемь ног,

Щупалец, вернее, длинных.

Его имя -. *(осьминог)*

Слайд 4. *«Осьминог»*

Дети проходят к игровому пособию *«Осьминожки»*

- Ребята, посмотрите, у папы осьминога перепутались все дети. Нам надо ему помочь. Расставить их по порядку. Возьмите каждый осьминога и поставьте.

Дети берут осьминогов ставят их друг за другом.

-Давайте их пересчитаем по- порядку. *(первый, второй, третий…пятый)* Какого цвета первый осьминог, пятый?.

Дети отвечают на вопросы. Дети получают кусок карты.

- Отправляемся дальше. Следующая загадка:

В жарких странах он живет,

Гордо по пескам идет,

На спине горбы имеет,

Ест колючки – не худеет.

Он других не просит блюд,

Потому, что он… *(Верблюд)*

Дидактическое пособие *«Мешочки с цифрами»*

Ребята, верблюды помогают людям перевозить разные грузы. Нам надо наполнить мешки орехами. А как, нам понять сколько нужно положить орехов? Ведь мешки все одинаковые. Что нам поможет? *(Цифры)*

Дети берут мешочек с цифрой.

- Нам надо положить столько орехов, сколько показывает цифра.

Дети собирают по очереди орехи, считают.

- Давайте поставим мешочки друг за другом. Сосчитаем их. Сколько всего мешочков *(8)*

Дети получают кусок карты.

- Следующая загадка:

Очень медленно ползет,

Долго, говорят, живет.

Голову втянув от страха,

Скрылась в панцирь…. *(Черепаха)*

Слайд 5. *«Черепаха»*

Ребята, а как передвигается черепаха? *(ползает)*

Дидактическая игра *«Черепашка»*

-У каждого из вас своя черепаха. Она должна правильно проползти и взять нужную цифру.

Каждому ребенку дается своя инструкция: Черепаха ползет вниз, налево, вверх….

Дети выполняют задание, берут свою цифру.

-Черепаха ползает по песку. Мы возьмем с вами песок и напишем цифру, которую увидела ваша черепаха.

У каждого ребенка тарелочка с песком. Дети пишут цифру на песке.

Дети получают кусок карты.

- Ребята, мы выполнили все задания, нашли все куски карты. Теперь нам надо ее собрать.

Дети вместе собирают карту из 4 частей.

- Ребята, где же джин спрятал **сокровища**? *(за пальмой)*

Дети находят **сокровища**.

- Ребята, вам понравилось путешествие? Где мы с вами оказались? Кто спрятал на острове **сокровища**? Каких животных жарких стран вы встретили на своем пути? *(дети отвечают на вопросы, подводится итог)*. Нам пора возвращаться в детский сад. Садимся в наш воздушный шар, взлетаем *(54321)*