**Родительское собрание**

***во второй младшей группе детского сада 26 г.Павлово***

***Нижегородской области***

***воспитателя высшей квалификационной категории:***

***Катютиной И.В.***

**Задачи:**

1. рассмотреть возрастные и индивидуальные особенности детей 3- 4 лет;

2)познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами дошкольного учреждения на новый учебный год;

3) обновить анкетные данные семей воспитанников;

4) содействовать развитию умения родителей наблюдать за ребёнком, изучать его, видеть успехи и неудачи, стараться помочь ему развиваться в его собственном темпе;

5) активизировать работу по развитию речи детей.

**План родительского собрания:**

1.Вступительная часть.

2.Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4 лет.

3.Особенности образовательного процесса во второй младшей группе.

4.Ознакомление родителей с целями и задачами ДОУ на новый учебный год.

5.Выборы родительского комитета.

**1.Вступительная часть**

- Добрый вечер, уважаемые родители!  Мы рады видеть Вас на нашем первом родительском собрании.

 Ваши детки перешли во вторую младшую группу. Стали на год старше, активнее, умнее, но все еще только впереди.

 У нас с вами одна общая цель: сделать их пребывание здесь комфортным, безопасным, познавательным, увлекательным.

**2.Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4 лет**

 Сегодня я расскажу Вам о возрастных особенностях детей 3-4 лет, о программе, по которой мы работаем, режиме дня, расписании занятий, о наших планах на год и решим некоторые организационные вопросы.

 Каждый ребёнок развивается по-разному, у каждого свой путь и темп развития. Но всё же есть нечто общее, что позволяет охарактеризовать детей, их возрастные особенности.

 В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга.

 В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Главное не отмахиваться от детских вопросов, не гасить любознательность к окружающему миру. Идя домой из детского сада, понаблюдайте за деревьями, цветами, животными, расскажите интересную историю, которая приключилась, например, с воробушком или листочком.

 Игра – самая любимая и естественная деятельность младших дошкольников. Игра сопровождает младших дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду.

**3.Особенности образовательного процесса во второй младшей группе**

 В основу нашей работы положена программа нашего дошкольного учреждения, написанная в соответствии с ФОП дошкольного образования.

 **Цель программы:**

разностороннее развитие в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

 Цель и задачи развития ребенка решаются в соответствии с 5 образовательными областями через разные виды детской деятельности:

Двигательная

Игровая

Коммуникативная

Познавательно-исследовательская

Конструктивная

Художественно-эстетическая

Трудовая

Уважаемые родители, хочу вас познакомить с режимом дня в нашей группе и прошу соблюдать его (показ режима дня). Приём детей до 7.45.

В этом году утренняя зарядка у нас проводится в группе в 7.50, поэтому прошу вас приводить детей до 7.45. Затем идёт завтрак и начинаются занятия.

**4.Ознакомление родителей с целями и задачами ДОУ на новый учебный год**

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ

-различать и называть игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты, транспорт ближайшего окружения;

-различать и называть части тела животного и человека.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

-о растениях:

называть основные части растений стебель, лист, цветок;

находить и называть у деревьев ствол, ветки, листья;

-учить различать по вкусу, цвету, величине и форме 2-3 вида овощей и фруктов;

-выделять растительные группы (дерево, куст, трава),

о животных;

-различать животных ближайшего окружения: звери, птицы;

-называть приспособления животных к среде обитания: рыбы плавают в воде, птицы летают и т. д.

-знать и называть домашних и диких животных:

домашние – собака, кошка, корова, коза, куры, петух

дикие – заяц, лиса, медведь, волк;

-учить детей выделять и называть отличительные особенности внешнего вида (у коровы и козы рога, у лисы длинный пушистый хвост)

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

-говорить не торопясь, внятно;

-отвечать на вопросы взрослого;

-рассказывать об увиденном в 2-4 предложениях;

-произносить все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных;

-согласовывать слова в роде, числе, падеже;

-употреблять предложения с однородными членами.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

-уметь воспринимать небольшие потешки, сказки, рассказы без наглядного сопровождения;

-читать наизусть небольшие потешки и стихотворения;

-воспроизводить содержание художественных произведений с помощью вопросов воспитателя.

Подготовка к обучению грамоте

-формировать умение вслушиваться в звучание слова;

-знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

МАТЕМАТИКА

-различать предметы по величине, используя слова «большой», «маленький»;

-умение видеть один и много предметов, используя слова «один», «много», «ни одного»;

-понимать вопрос «сколько?»;

-сравнивать группы предметов, используя приемы наложения и приложения, комментировать свои действия словами больше – меньше, поровну;

-сравнивать два предмета, разные по величине (длине, высоте);

-узнавать знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) называть их;

-различать 4 цвета основного спектра (синий, красный, желтый, зеленый) знать чёрный и белый и оттенки голубой, розовый;

-понимать слова: верхняя, нижняя, слева, налево, справа, направо.

РИСОВАНИЕ

-правильно работать карандашом и кистью;

-умение проводить прямую линию, наклонные, длинные, короткие, пересекающиеся;

-рисовать предмет округлой формы;

-умение ритмично наносить штриховку и мазки;

-изображать простейшие предметы и явления действительности.

ЛЕПКА

-лепить предметы, состоящие из 1-3 частей;

-владеть навыком округлого раскатывания (шар) и прямого раскатывания (столбик);

-владеть навыком аккуратной работы с пластилином.

АППЛИКАЦИЯ

-владеть навыками наклеивания (промазать клеем наклеиваемый элемент и приложить к листу бумаги, промокнуть салфеткой избыток клея);

-создавать изображения путем наклеивания готовых форм;

-соблюдать порядок на рабочем столе.

КОНСТРУИРОВАНИЕ

-знать и называть основные детали строительного материала (кубики, кирпичики, пластины);

-располагать кирпичи, пластины вертикально,

изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими;

-различать постройки по величине (большая – маленькая, длинная – короткая, высокая – низкая, узкая – широкая).

ФИЗКУЛЬТУРА

-ходить и бегать не наталкиваясь, изменяя направления;

-прыгать на 2-х ногах на месте и с продвижением вперед;

-брать, держать, переносить, класть, катать, бросать мяч из-за головы, от груди;

-метать предметы правой и левой рукой на дальность на расстояние не менее 5 метров.

САМООБСЛУЖИВАНИЕ

-учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать одежду, снимать, расстегивать пуговицы, складывать, вешать, развязывать и завязывать шнурки ботинок);

-учить замечать непорядок в одежде и устранять его.

 *Важно не только наблюдать за развитием и поведением ребенка, и, но и направлять, помогать, учить, т.е. воспитывать.*

 Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности.

 Самостоятельность – ценное качество, необходимое человеку в жизни. Воспитывать его необходимо с раннего детства.

 Что же они могут выполнять самостоятельно в младшем возрасте?

Давайте попробуем вместе определить перечень действий, которые могут выполнять наши дети (обсуждение с родителями):

• Мыть руки, засучивая рукава; мыть лицо, не разбрызгивая воду; правильно пользоваться мылом; не мочить одежду; сухо вытираться полотенцем, без напоминания вешать его на отведённое место.

• Одеваться и раздеваться в определённой последовательности: одежду снимать, вешать, выворачивать на лицевую сторону; надевать одежду, пуговицы расстегивать, застёгивать, завязывать шнурки.

• Замечать непорядок в одежде и самостоятельно устранять его или обращаться за помощью к взрослому.

• Своевременно пользоваться носовым платком, туалетом.

• Пить из чашки; есть, хорошо пережёвывая пищу, с закрытым ртом.

• Правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

• Убирать игрушки, книжки, строительный материал в определённое место.

 Конечно, ребенок не сразу приобретает необходимые навыки, ему требуется наша помощь и обязательно хвалить за малейшее проявление самостоятельности.

 -Рассказ о ближайших мероприятиях, важности участия в совместных мероприятиях, конкурсах.

**5.Выборы родительского комитета.**

 Уважаемые родители, для помощи в организации всех наших совместный мероприятий нам необходимо выбрать родительский комитет группы

(3 человека).

***Выборы родительского комитета***

 И в заключении нашей с вами продуктивной беседы хочется сказать: “Дети – это счастье, созданное нашим трудом!” и пожелать друг другу успеха в нашем нелегком деле.