|  |  |
| --- | --- |
| .  **«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ЗВУКИ»** | Картинки по запросу буквыC:\Users\User\Desktop\буква.jpg  **Разработала: О.А. Лещева**  **Учитель-логопед**  **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ**  **по формированию фонетико-фонематических процессов у детей с c общим недоразвитием речи III уровня**  **муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Новоаганский детский сад комбинированного вида «Снежинка»** |

**Оглавление**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ**

1.Краткая аннотация проекта ………………………………………………………………….. 3

2.Обоснование необходимости проекта………………………………………………………..3

3.Цель и задачи проекта………………………………………………………………….… …..4

4.Основное содержание проекта……………………………………………………….……….4

5.Этапы реализации проекта……………………………………………………………….……4

6. Ресурсы…………………………………………………………………………………….….6

7. Партнеры……………………………………………………………………………………...7

8.Целевая аудитория…………………………………………………………………………......7

9.План реализации проекта…………………………………………….......................................8

10.Ожидаемые результаты………………………………………………………………………8

11.Степень достижения планируемых результатов………………….......................................9

12.Перспективы дальнейшего развития………………………………………………………..9

Заключение……………………………………………………………………………………...10

Литература………………………………………………………………………….……...........10

**1. Краткая аннотация проекта**

Формирование речевой готовности детей к обучению в школе–одна из актуальных задач, стоящих перед дошкольным учреждением. Особое значение имеет работа над правильностью речи, ее соответствие языковым нормам. Организовать целенаправленную, планомерную и эффективную работу по совершенствованию речевых навыков у дошкольников можно только при условии, если известны речевые нарушения, свойственные детям дошкольного возраста и их влияние на формирование полноценной речевой деятельности. Изучение возрастных особенностей речевого развития, определение степени сформированности средств языка, анализ результатов состояния здоровья и изучение развития эмоционально-волевой сферы старших дошкольников, а также личный опыт практической педагогической работы — все это дало возможность создать данный проект, которые являются речевой базой. Проект имеет социальную и практическую значимость и направлен на коррекцию фонетико-фонематических процессов у ребенка как одно из условий успешного обучения в школе.

**2. Обоснование необходимости проекта**

Среди причин - нарушения развития, самая значительная группа которых - недостатки речевого развития. В настоящее время из 35,9 млн. детей, проживающих в Российской Федерации, 4,5% (1,6 млн.), относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья. К их числу также относятся и дети с нарушением речи (Д.С. Шилов, 2001).

Нарушения могут быть незначительные и более тяжелые; есть такие, что проявляются сразу, другие дают о себе знать значительно позже. Но, ни одно нарушение нельзя оставлять без внимания. Даже те, что не влияют напрямую на успешность обучения, могут угнетающе действовать на ребенка, провоцировать трудности в общении, препятствовать социализации.

На создание данного проекта меня подтолкнула проблема, состоящая в том, что с каждым годом растёт количество дошкольников посещающих дошкольное учреждение с низким уровнем развития фонематических процессов, о чём свидетельствует ежегодная диагностика уровня речевого развития детей.

И с каждым годом число таких детей увеличивается. Недостаточно сформированное фонематическое восприятие затрудняет выполнение элементарных форм звукового анализа и синтеза, что в свою очередь, делает проблематичным, а в некоторых случаях и невозможным процесс овладения письменной речью.

Развитие дифференцированного слухового и фонематического восприятия является необходимым условием для успешного обучения детей грамоте, являющихся необходимой ступенью к овладению ребенком устной и письменной речи, как правило, не готовы к усвоению школьной программы и часто попадают в ряд стойко неуспевающих учащихся.

Готовность ребенка к обучению письму и чтению неразрывно связана с возможностью осознавать звуковой строй языка, т.е. умением услышать в слове отдельные звуки и их определенную последовательность. Из вышесказанного вытекает проблема – большое количество первоклассников приходят в школу недостаточно подготовленными к обучению чтению и письму.

Преодоление таких нарушений в дошкольный период является наиболее значимой и предполагает длительное коррекционное сопровождение, а также наличие целостной комплексной системы, обеспечивающей единство действий специалистов, педагогов, родителей (законных представителей). Ранняя комплексная коррекция фонетико-фонематических процессов в дошкольный период открывает возможности включения дошкольников с общим недоразвитие речи III уровня в общеобразовательный поток школы, что будет в дальнейшем способствовать успешному обучению и социализации ребенка в обществе.

Таким образом, своевременное выявление и коррекция нарушений фонематического восприятия снижает риск возникновения дисграфии и дислексии при овладении письменной речью у младших школьников.

Теоретическое и практическое значение данной проблемы обусловили выбор темы данного проекта «Формирование фонематического восприятия на занятиях по обучению грамоте для детей с общим недоразвитием речи III уровня»

**3.Цели и задачи проекта**

**Цель**: организация коррекционной работы по формированию фонематического восприятия на занятиях по обучению грамоте у детей с ОНРIII уровня.

**Задачи:**

* Изучить теоретические подходы к проблеме фонематического недоразвития в дошкольном возрасте.
* Определять уровень речевого развития ребенка и уровень его потенциальных возможностей.
* Выбрать пути организации коррекционной работы для данной категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения речи и степенью его выраженности.
* Провести коррекционную работу с детьми старшего возраста с целью устранения у них фонематического недоразвития.
* Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям), педагогическим работникам.

**4.Основное содержание проекта**

Методологическую базу педагогического опыта составляет: положение Г.Г. Голубевойо коррекции фонетической стороны речи дошкольников; положение А.И. Максаковой об особенностях речи детей; теория Р.Е. Левиной о специфике речи детей с различными нарушениями произношения; положение Л.С. Выготского, о ведущей роли родителей в воспитании ребенка в дошкольном детстве: «в сотрудничестве, под руководством, с чьей-то помощью ребенок всегда может сделать больше и решить более трудные задачи, чем самостоятельно»; концепция Л.С. Волковой о детях с различными нарушениями речи; концепция Л.Ф. Спировой о фонетико-фонематическом недоразвитии речи; методические рекомендации М.Ф. Фомичевой по формированию фонетико-фонематических процессов; учебно-методическое пособие «Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение» Т. Б. Филичевой, Т. В. Тумановой;

В проекте определены основные направления, этапы и задачи, педагогические и организационные условия, необходимые для достижения поставленной цели и получения образовательного результата.

**5.Этапы реализации проекта:**

**I этап - подготовительный.**

**Данный этап состоит из компонентов:**

* выявление и анализ проблемы, связанной с разнообразными речевыми нарушениями у дошкольников;
* определение целей и задач проекта;
* комплексная оценка ситуации;
* разработка концепции и анализ результатов;
* разработка практического материала для занятий по обучению грамоте (игры, логопедический тренажер на основе ИКТ).

На данном этапе изучается педагогическая, психологическая, методическая литература по проблеме. Осуществляется анкетирование родителей с целью выявления потребностей и уровня их компетентности в данном вопросе.

**II этап- диагностический.**

**Данный этап состоит из компонентов:**

* стартовое логопедическое обследование детей с нарушениями речи;
* изучение индивидуальных потенциальных возможностей ребенка в области звукопроизношения, фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;
* разработка качественных критериев оценки по направлениям обучения.

Во время обследованиянами были использованы элементы методики Кабановой Т.В., Домниной О.В. «Тестовая диагностика с балльно-уровневой системой оценки». В методике используются речевые пробы, предложенные Р.И. Лалаевой (1988), Е.В. Мальцевой (1991), Н.С.Жуковой, Е.М. Мастюковой и Т.Б. Филичевой (1973), О.Б. Иншаковой (1998).

Данная методика была дополнена и адаптирована с учетом особенностей детей данного возраста. В предлагаемой методике приведены рекомендуемые для обследования речевые пробы и критерии оценки их выполнения.

**III этап - коррекционно-развивающий.**

**На данном этапе проводятся следующие виды работ:**

* проведение фронтальных занятий по обучению грамоте для детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи III уровня;
* взаимодействия учителя-логопеда и педагогов по закреплению материала с воспитанниками группы во время режимных моментов;
* консультирование родителей (законных представителей), в вопросах речевого развития ребенка дошкольника.

Для успешной реализации поставленных задач был разработан учебно-методический комплекс, который включает в себя:

* диагностические методики для обследования детей с нарушениями речи;
* календарно-тематическое планирование по формированию фонетико-фонематических представлений для детей 6-7 лет;
* сборник конспектов логопедических занятий по совершенствованию фонематического восприятия и обучению грамоте для детей 6-7;
* комплекс игровых упражнений направленных на формирование фонематического восприятия;

Основой проекта организации логопедической работы являются совместная деятельность педагога и ребёнка (непосредственно образовательная деятельность в форме фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий) и совместная деятельности детей и родителей (рабочие тетради для самостоятельной работы, организация развивающей среды). Каждый период обучения имеет свои задачи, учитывающие уровень развития речевых процессов, возраст детей, индивидуальные особенности.

Непосредственно образовательная деятельность в форме фронтальной работы, предусматривает – 72 занятия. Совместная деятельность с детьми организуется в соответствие с календарно-тематическим планированием коррекционно-развивающей работы, разработанного на основе программных требований, предъявляемых к обучению и воспитанию дошкольников с речевой патологией. Основой планирования является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала согласованного с задачами развития детей и отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы.

Параллельно с занятиями по коррекции фонетико-фонематических процессов проводится индивидуальная работа по устранению нарушений произносительной стороны речи.

Для эффективности коррекционного процесса в работе используются нетрадиционные методы воздействия на формирование речевых процессов у ребёнка:

* элементы песочной терапии «Практические игры с песком и камушками», которые корректируют не только нарушения речи у детей, но и усиливают личностную заинтересованность ребенка в происходящем;
* использование в работе информационно-компьютерных технологий, разработан логопедический практикум.

Материал используется как дополнительный на индивидуально-подгрупповых занятиях и в самостоятельной деятельности детей и позволяет обеспечить необходимый уровень по формированию фонематических процессов у детей, которые включают в себя ряд упражнений направленных на:

* формирование понятий «звук», «слово»;
* умение различать звуки сходные по акустико-артикуляционных признакам;
* обучение элементарному навыку звукового анализа и синтеза;

**IV этап - диагностико – аналитический включает в себя:**

* оценка качества и устойчивости результатов;
* обобщение и распространение опыта.

Опыт может распространяться путём проведения мастер-классов, семинаров, практикумов, фестивалей педагогического творчества, выставок методических разработок, создания печатной продукции.

**6. Ресурсное обеспечение проекта:**

*Программное обеспечение:*

1.Примерная программа дошкольного образования «Детство» Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, 3. А. Михайлова и др ;

2.Учебно-методического пособия «Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение» Т. Б. Филичевой, Т. В. Тумановой;

3. Учебно-методического пособия «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи.» Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной;

4.Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)». Н.В. Нищева;

*Нормативно-правовое обеспечение:*

1. Международная Конвенция «О правах ребенка». (1989).

2. Закон РФ «Об образовании», Федеральный закон о внесении изменений в закон РФ «Об образовании»№ 3266 от 02.02.2011г.

3. [Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2001 г. № 1756-р.](http://www.dou908.hotbox.ru/docs/7428.htm)

4.«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.2660-10» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 22 июля 2010г.) и «Изменением № 1 к 2.4.1.2660-10» (Постановление № 164 от 20.12.10г. Об утверждении СанПин 2.4.1.2731-10);

5«Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении»

(утв. Постановлением Правительства РФ от 12 сентября 2008 г. N 666);

6.«Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655, Регистрационный № 16299 от 08 февраля 2010 г Министерства юстиции РФ).

7.«Типовое положение о специальном коррекционно-образовательном учреждении для детей с тяжелыми нарушениями речи», (постановление Правительства РФ от 12.03.1997 № 288).

8.Письмо Министерства Образования Российской Федерации от 14 декабря 2000 г. №2 «Об организации работы логопедических групп общеобразовательного учреждения».

9. Устав ДОУ.

10.Программа развития ДОУ;

11. Положение о логопедическом сопровождении учебно-воспитательного процесса.

12. Должностная инструкция логопеда.

*Материально – техническое обеспечение:*

-материально-техническая база кабинета, соответствующая современным санитарно-гигиеническим и методическим требованиям: с наличием необходимого оборудования, отражающего развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и речевого общения.

-картотека словесных и настольно-печатных игр для автоматизации и дифференциации звуков.

-центр с пособием для развития всех видов моторики.

-оборудование кабинета: настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами для составления и чтения предложения;

-функциональные зоны: игровые, речевые, предметно-развивающие;

-информационно – технические средства, пособия, игрушки, средства ТСО.

*Информационные ресурсы*: информация родителей, педагогов о целях, задачах обучения, методическая копилка учителя-логопеда; материалы педагогических советов, семинаров; специальные периодические издания, дидактический материал; интернет ресурсы.

*Кадровое обеспечение:* Считаю, уровень собственной квалификации достаточным для реализации заявленного проекта: имею высшее образование (московский институт педагогики и психологии, квалификация бакалавр, по специальности «специальная психология в логопедии»).

Прослушала курсы повышения квалификации:

-Тюменский областной государственный институт развития регионального образования по программе «Коррекционно-воспитательная работа с детьми с нарушениями речи»;

Освоены компьютерные программы, которые используются при подготовке к занятиям и оформлении документации педагогического процесса.

**7. Партнеры:**

Партнерами в реализации проекта являются воспитатели старшей группы и родители (законные представители), получающие консультации и рекомендации от педагогов.

**8. Целевая аудитория**:

Дети старшей группы, имеющие различные нарушения речевого характера и посещающие логопедические группы по рекомендациям районной медико-педагогической комиссии.

**9. План реализации проекта.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Сроки** | | | **Итоговый продукт** | | | **Ответственный** |
| **I этап. Подготовительный.** | | | | | | | |
| 1. Изучение нормативной документации, регламентирующей организацию работы учителя-логопеда образовательного учреждения  2. Изучение специальной методической литературы  3.Сбор дидактических материалов  4. Информационная готовность педагогов ДОУ и родителей к проведению коррекционной работы с детьми. | сентябрь  в течение года  сентябрь-октябрь | | | Пакет нормативно-правовых документов  Перспективное планирование  Подбор материалов по темам  Установление единых требований родителей и логопеда к ребенку | | логопед  логопед  логопед  логопед | |
| **II этап. Диагностический.** | | | | | | | |
| 2.1. Стартовое логопедическое обследование детей с нарушениями речи;  2.2. Консультации по результатам обследования | сентябрь  октябрь | Речевая карта,  Индивидуальный маршрут  Журнал регистраций консультаций для педагогов | | | | логопед  логопед | |
| **III этап. Коррекционно-развивающий** | | | | | | | |
| 3.1. Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий коррекции фонетико- фонематических процессов  3.2. Планирование работы воспитателя по закреплению знаний детьми.  3.3. Консультации для родителей по профилактике нарушений у детей в домашних условиях | сентябрь  в течение года  в течение года | | Перспективный план по формированию фонетико-фонематических процессов  Для детей 6-7 лет  Журнал взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя;  Журнал консультаций  Домашние тетради, папки | | логопед  логопед  логопед  воспитатели  логопед  родители | | |
| **IV этап. Контрольно-диагностический май** | | | | | | | |
| 4.1. Диагностика уровня сформированости фонематических процессов у детей  4.2. Обобщение и распространение опыта | Апрель  май  май | Сравнительный анализ результатом  Публикации, доклады, семинары . | | | | логопед  логопед | |

**10.Ожидаемые результаты**

Формирование фонематического восприятия на занятиях по обучению грамоте способствует достижению планируемых результатов коррекционно-образовательной работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи III уровня.

1.Отработка механизмов использования приемов логопедической работы в условиях дошкольной группы на занятиях и вне их.

2.Создание перспективного плана работы для данной возрастной группы.

3.Сокращение количества детей с нарушениями звукопроизношения, фонетико-фонематических процессов.

4.Разработка рекомендаций для педагогов по применению логопедических игр и упражнений на занятиях и в свободной деятельности с дошкольниками.

5.Создание базы дидактических материалов, коллекции нетрадиционных пособий.

6.Использование логопедических упражнений родителями в домашних условиях в соответствии с рекомендациями и учетом возрастных и психических особенностей детей.

*Эффективность работы определяется:*

* успешностью овладения детьми интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения программы по заданным направлениям коррекционной работы;
* осознанием важности преодоления речевых нарушений у детей и отношением к деятельности коррекционного обучения всех участников образовательного процесса;
* интерес родителей направленных на коррекцию речевых нарушений у ребенка.

**11.Степень достижения планируемых результатов**

  Данный проект способствует достижению планируемых результатов коррекционно-образовательной работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи III уровня.

**В результате обучения дети овладели:**

* правильно и чётко произносить все звуки изолированно в слогах, словах, предложениях, скороговорках, связной речи;
* умением дифференцировать согласные звуки в речи;
* научились слышать и различать, определять заданный звук в слове;
* самостоятельно по инструкции выполнять практические упражнения;
* подбирать и называть картинки с заданным звуком
* определять количество звуков, слогов, слов.
* работать с использованием схем звукового анализ и синтеза;

**12.Перспективы дальнейшего развития.**

Так как количество дошкольников с общим недоразвитие речи в детском саду с каждым годом становиться больше, исходя из опыта работы, ставлю перед собой задачу продолжить работы по данному направлению: формирование правильного звукопроизношения, развитию фонематического восприятия, формирование звукобуквенного анализа и синтеза. Учитывая значимость игры и целесообразность ее применения, перспективой в дальнейшей работе вижу разработать дидактические компьютерные игры, способствующие и развитию  речевой активности детей, и повышению результативности работы логопеда..Это даст возможность  подобрать и систематизировать  дидактические игры и апробировать компьютерные технологии для коррекционной логопедической работы с детьми данной категории.

**Заключение**

Теоретическое изучение проблемы несформированности фонематического восприятия у дошкольников и результаты педагогического проекта позволили сделать вывод, что состояние фонематического восприятия влияет на уровень готовности ребёнка к овладению письменной речью. Вовремя несформированное фонематическое восприятие ведёт к вторичным речевым нарушениям, (фонетико-фонематическое, лексико-грамматическое, общее недоразвитие речи) которые препятствуют успешному обучению чтению и письму, что является фундаментом для всего дальнейшего школьного обучения. Из этого вытекает необходимость своевременной диагностики и разработки системы коррекционного воздействия через создание специальных условий с учётом онтогенеза развития фонематического восприятия, принципов коррекционно-развивающего, личностно-ориентированного обучения дошкольников с речевыми нарушениями с целью предупреждения и коррекции дислексии и дисграфии до поступления ребенка в школу.

**Литература**

1. Алексеева, М. М., Яшина, В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. Учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений: / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. - М.: Издательский центр `Академия`, 2000. – 237с.
2. Волкова Л.С. Хрестоматия по логопедии.Учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений:/ Волкова Л.С.-М.: Гуманит. изд. центр Владос, 1997.- 656 с
3. Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников: Методическое пособие/Г.Г. Голубева.-СПБ.: Изд. РГПУ им. А.И.Герцена: Союз,2000.
4. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи / А.Н. Гвоздев. - М.: Дет. Лит., 1961. – 126с.:
5. Каше, Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи / Г.А. Каше. – М.: Педагогика, 1985. – 239с
6. Лалаева, Р.И. Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников / Р.И.Лалаева. - СПБ.: ВЕКО, 1999. – 198с.
7. Левина, Р.Е., Никотина, Н. А. Общее недоразвитие речи у детей. Основы теории и практики логопедии / Р.Е. Левина, Н. А. Никотина. - М.: Детгиз, 1968.
8. Левина.Р,Е. Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.Е. Левиной. - М.: Детгиз, 1968. – 169с.
9. Максакова В.И. Педагогическая антропология.Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений/ В.И.Максакова.-М.: изд.цент «Академия»,2001.-1-74с
10. Нищева, Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи / Н. В. Нищева. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. – 87с.
11. Нищева, Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) / Н. В. Нищева.. - М.: `Детство-Пресс`, 2004. – 98с.
12. Спирова .Л.Ф. Особенности речевого развития учащихся с тяжелым нарушением речи / Л.Ф.Спирова.-М.:Педагогика.,1980.-192с
13. Ткаченко, Т.А. Если дошкольник плохо говорит - СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС., 2000. – 144с.
14. Ткаченко, Т.А. Развитие фонематического восприятия. Альбом дошкольника: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей / Т.А. Ткаченко..- М.: Гном и Д., 2001. – 122с.
15. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей детских садов - М.: Гном и Д, 1999.-48с.