ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ «Школа № 727»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**кружка «Наш дом – Земля».**

Направленность программы: естественно-научная

Уровень программы: ознакомительный

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель программы:

Попова Екатерина Владимировна,

воспитатель

Москва – 2022

**1. Пояснительная записка**

**1.1. Направленность программы.**

Рабочая программа кружка «Наш дом - Земля» имеет естественно-научную направленность(Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»).

 Отличительной особенностью данной программы является частичное применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для детей, пропустивших занятие по уважительной причине.

 Основные элементы системы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, используемые в работе: образовательные платформы ГМЦ, doshkolnik.ru, nsportal.ru, infourok.ru, YouTube.

* 1. **Уровень освоения программы кружка «Наш дом – Земля»**

Ознакомительный уровень освоения программы: соответствует региональным нормативным документам: Приказ ДОгМ №922 от 17.12.2014 года «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014/2015 учебном году»)

**1.3 Актуальность и педагогическая целесообразность программы**

 Актуальность программы «Наш дом – Земля» вызвана обострением экологической проблемы в стране и в мире, продиктована необходимостью интенсивной просветительской работы по формированию у детей экологического сознания, культуры природопользования. К сожалению, многие дети экологически не воспитаны: не у всех проявляется доброжелательное отношение к живым существам, объектам природы, не у всех достаточен запас знаний об окружающей среде. Только экологическая культура людей может вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они прибывают сейчас: засоренность родного края, загрязнение водоёмов, воздуха, почвы, обедняются флора и фауна, вымирают целые виды животных и растений. Что в итоге сказывается на качестве жизни самих людей – появляются новые болезни или болезни «молодеют». Человечество в настоящее время должно позаботиться о сохранении природной среды, естественной для его обитания и выживания. Именно дошкольный возраст является базой для формирования основ мировоззрения и предоставляет широкие возможности для экологического воспитания.

* 1. **Цели и задачи программы**

***Цель****:* формирование у детей осознанно-правильного, уважительного отношения к природным явлениям и объектам, экологической воспитанности дошкольников, способных осознавать проблемы окружающей живой и неживой природы, влияние человека на природные процессы.

***Задачи:***

***Обучающие:***

- обогащать знания детей о природе, её многообразии;

- формировать понятия о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы: животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы, человека и природы;

- накапливать опыт гуманного отношения к растениям и животным;

- учить детей вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, устанавливая причинно-следственные связи между природными объектами;

- обучать способам сохранения и укрепления собственного здоровья.

***Развивающие:***

- обогащать развивающую предметно-пространственную среду, направленную на формирование познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста;

- развивать интерес и бережное отношение к объектам живой и неживой природы;

- формировать желание вести здоровый образ жизни.

***Воспитательные:***

- формировать эмоционально-ценностное, внимательное, бережное отношение детей к природе;

- воспитывать эмоциональную отзывчивость, стремление к сохранению и улучшению окружающей природы;

- воспитывать чувства ответственности.

**1.5. Категория обучающихся, возраст.**

 Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

**1.6. Срок реализации программы**

1 год (30 часов).

**1.7. Формы организации образовательной деятельности:**

- Групповые занятия проводятся в старшей группе ДОУ, численный состав – 34 человека.

- Индивидуальные и подгрупповые занятия проводятся для детей, не присутствовавших на кружке по уважительной причине.

**1.8. Режим занятий:**

Занятия проводятся 1 раз в неделю, длительностью 25 минут. Программа рассчитана на 30 занятий. Общее количество – 30 часов.

**1.9. Планируемые результаты (целевые ориентиры):**

**-** повышение интереса детей к объектам живой и неживой природы;

**-** формирование негативной позиции к бездумному и безжалостному отношению к природе в целом;

**-** осознание понимания взаимосвязи всех объектов природы;

**-** формирование представления о том, что человек – это часть природы и должен стремиться бережно относиться к ней, охранять её и защищать;

- формирование стремления к здоровому образу жизни, внимательному отношению к собственному организму и здоровью.

1. **Содержание программы.**

**2.1 Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Кол-во часов** |
| 1. | Неживая природа | **5** |
| 2. | Живая природа | **10** |
| 3. | Человек | **8** |
| 4. | Человек и природа | **7** |
| Итого: |  | **30** |

**2.2 Календарно-тематическое планирование.**

|  |
| --- |
| **Раздел №1 – Неживая природа.** |
| № п/п | Дата | Название | Содержание |
| 1. | 27.09. | Три царствана Земле | 1) Дать понятие о царствах животных, растений и грибов на Земле.2) Рассмотреть признаки живой и неживой природы. Учить различать живое и неживое. |
| 2. | 04.10. | Почва – верхнийслойЗемли. | 1) Познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы.2) Знакомство с поговорками и пословицами о плодородной почве.3) Учить различать понятия «почва» и «земля».4) Посадка семян лука. |
| 3. | 11.10. | Камни, глина ипесок –изучаем их, дружок. | 1) Научить узнавать и называть камень, песок. Рассматривание их под микроскопом. Выявление различий.2) Выявлять особенности взаимодействия с водой, влияние воды на их свойства.3) Дидактическая игра «Чудесные фигурки». |
| 4. | 18.10. | Путешествие капельки. | 1) Дать понимание о необходимости воды для всех живых организмов на Земле. Беседа «Что было бы, если не было воды?»2) Формировать представления о круговороте воды в природе. Три состояния воды. Рассматривание иллюстраций. 3) Эксперименты по определению свойств воды (тёплая-холодная, тонет-не тонет).3) Воспитывать бережное отношение к воде. |
| 5. | 25.10. | Дыхание жизни. | 1) Учить выявлять свойства воздуха (невидим, без запаха, не имеет формы).2) учить сравнивать свойства воды и воздуха (воздух легче воды). Игры с воздушными шариками и соломинкой.3) Подвести детей к выводу о необходимости чистого воздуха для жизни всего живого на Земле.  |
| **Раздел №2 Живая природа.** |
| 1. | 01.11. | Грибное царство. | 1) Познакомить детей с грибами. Рассматривание иллюстраций.2) Учить выделять съедобные и несъедобные грибы (рыжик, белый гриб, мухомор, поганка). Мультфильм «Мудрые сказки тётушки Совы. Про грибы». 3) Дать знания о полезных свойствах грибов. |
| 2. | 08.11. | Царство растений. | 1) Учить различать и называть садовые и дикорастущие растения, классифицировать их по строению. Рассматривание иллюстраций.2) Убеждать детей в необходимости ухаживать за растениями. Чтение сказки «О садовниках» Лободиной С.3) Дидактические игры: «Собери букет», «Узнай растение». |
| 3. | 15.11. | Путешествие семечка. | 1) Закрепить представление, что семя необходимо для продолжения жизни.2) Дать знания о строении семени. Пополнение экологического уголка мнемомоделью строения семян.3) Формировать представления о распространении семян разных растений. |
| 4. | 22.11. | Цветы и травы – в аптечке им рады! | 1) Познакомить детей с лекарственными растениями: ромашкой, подорожником. 2) Познакомить с полезными рецептами отваров из растений. Стихотворение «Зелёные доктора» Литвиновой О.А.3) Дать понятие, что даже полезные растения могут быть опасны в неумелых руках. 2) Воспитывать бережное отношение к растениям. |
| 5. | 29.11. | Царство животных. | 1) Дать понятие о четырех классах животных: насекомых, птицах, зверях, рыбах.2) Учить детей выделять характерные признаки с помощью моделей каждого класса животных.3) Пополнение экологического уголка моделью – существенные признаки зверей, рыб, птиц, насекомых.4) Рисование при помощи трафаретов «Моё любимое животное». |
| 6. | 13.12. | Пернатые друзья. | 1) Обобщить знания детей об отличиях птиц от других животных. 2) Установить связь между формой клюва и питанием птиц. 3) Вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям в наступивших холодах.4) Пополнение экологического уголка моделями – существенные признаки птиц, правила охраны птиц зимой. |
| 7. | 20.12. | Такие разные птицы.  | 1) Формировать представление о зимующих и перелетных птицах.2) Углублять представления о причинах отлета птиц.3) Учить классифицировать птиц на зимующих и перелетных на основе установления связи между характером корма и возможностью его добывания.4) Рассматривание картинок с зимующими и перелетными птицами, схемы отлета птиц, кормушек, картинок с изображениями птичьего корма (насекомые, шишки, ягоды).5) Воспитать желание помогать птицам в зимних условиях. |
| 8. | 27.12. | Как звери к зиме готовились. | 1) Дать представления детям о разных способах животных пережить зиму (впадают в спячку, запасаются кормом, линька). Русская народная сказка «Зимовье зверей».2) Рассматривание иллюстраций жилищ разных животных, познакомить с их названиями.3) Воспитывать интерес детей к жизни животных зимой, желание им посильно помогать.  |
| 9. | 10.01. | Север – царство льда и снега. | 1) Формировать представление детей о климатических условиях Крайнего севера и тундры. Рассматривание иллюстраций.2) Дать представление о приспособлении растений и животных к условиям северного климата. 3) Оформление макета «Животные крайнего Севера». |
| 10. | 17.01. | Обитатели воды. | 1) Расширять у детей знания и представления о водных обитателях - рыбах,  земноводных, морских животных (кит, дельфин), их внешнем виде, защитной окраске, среде обитания.2) Развивать умения  детей обобщать и классифицировать обитателей воды.3)Учить выделять признаки различия и сходства между водными обитателями.4)Рассматривание картинок с изображением рыб пресноводных, морских, аквариумных. Мнемотаблица «Части рыб». |
| **Раздел №3 – Человек.** |
| 1. | 31.01. | Кто такой человек?  | 1) Уточнить знания детей о человеке в сравнении с животным и растительным миром.2) Показать, что человек ближе всего относится к группе зверей.3) Учить различать людей по возрасту, полу. Как сохранить здоровье на каждом возрастном этапе?3) Показать значение семьи в жизни человека.4) Пополнение экологического уголка мнемомоделями «Физические упражнения», «Правильное питание», «Родословное древо». |
| 2. | 07.02. | Колыбельная из двух слов. Сердце. | 1) Дать простейшие знания о самом важном органе человека – сердце.2) Воспитывать любознательность, бережное отношение к своему организму.3) Рассматривание модели сердца и тела человека (кровеносные сосуды).4) Прослушивание стука сердца. 5) Как слушает сердце врач, а как можем услышать мы? Измерение пульса. |
| 3. | 14.02. | Как мы дышим? | 1) Познакомить детей с дыхательной системой человека.2) Беседа «Нос – наш фильтр и печка».3) Расширить и обобщить знания детей о вредных и полезных факторах, влияющих на функции носа.4) Закрепить гигиенические правила по уходу за носом. |
| 4. | 21.02. | Мы то, что мы едим. | 1) Сформировать представление об органах пищеварения. 2) Раскрыть функции и значение желудка для организма. Зачем нужна слюна?3) Дать детям представление о том, что пища необходима для жизни человека. Показать, как разная пища влияет на здоровье. 3) Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. |
| 5. | 28.02. | Добрые и злые бактерии. | 1) Сформировать у детей элементарные представления о бактериях, о болезнетворных микробах.2) Дать понятие о полезных и вредных бактериях.3) Беседа о том, как можно защитить себя от болезнетворных микробов.4) Воспитывать культурно-гигиенические навыки детей.5) Просмотр мультфильма «Мудрые советы тётушки Совы. |
| 6. | 07.03. | Помощница-витаминка. | 1) Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека, о их пользе и значении для здоровья.2) Учить детей различать витаминосодержащие продукты.3) Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания - еда должна быть не только вкусной, но и полезной.4) Просмотр мультфильма «Фиксики. Витамины». |
| 7. | 14.03. | Движение – это жизнь. | 1) Дать понимание важности подвижного образа жизни для здоровья человека.2) К чему приводит малоподвижный образ жизни? Рассматривание картинок.3) Учить детей заботиться о своём здоровье. Беседы «Зачем нужна зарядка?», «А так ли нужен спорт?». Чтение русской народной сказки «Про лень».4) Воспитывать стремление детей к здоровому образу жизни. |
| 8. | 21.03. | Сохрани здоровье сам! | 1) Систематизировать знания детей об организме человека и влиянии на него образа жизни и поведения.2) Учить самостоятельно заботиться о себе, знать несложные приёмы самооздоровления.3) Закрепить знания детей о влиянии на здоровье гигиены, правильного питания, здорового образа жизни, спорта.4) Рассматривание картинок, отгадывание загадок, составление распорядка дня (мнемотаблица).Методические рекомендации по проведению занятия «Здоровые дети – в здоровой семье»  |
| **Раздел №4 – Человек и природа.** |
| 1. | 28.03. | Мы строили-строили и, наконец, построили! | 1) Дать понятие об отрицательном влиянии бездумного строительства дорог, городов на природу (как меняются условия жизни животных, растений).2) Рассматривание иллюстраций: последствия строительства для природы в разных уголках планеты.3) Показать, как в конечном счёте изменения в природе от строительной деятельности человека отрицательно влияют на самих людей.- журнал «Молодой учёный». «Обеспечение экологической безопасности строительства».  |
| 2. | 04.04. | Заводы, пароходы… | 1) Обогащение представления о влиянии заводов и техники на окружающую среду и загрязнение воздуха. Рассматривание иллюстраций воздуха около заводов и около леса.2) Дать представление о влиянии растений на чистоту воздуха.3) Формировать интерес к проблеме охраны природы.4) Просмотр презентации «Что и как загрязняет воздух».  |
| 3. | 11.04. | Красная Книга. | 1) Формировать представления о единстве и взаимосвязи всего живого на Земле.2) Познакомить с Красной книгой и её содержанием. 3) Выявить значимость «Красной книги».4) Учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.5) Воспитывать гуманное и ответственное отношение ко всему живому; чувства милосердия; интереса к природе и проблемам её охраны. |
| 4. | 18.04. | Как вести себя в природе? | 1) Формирование знаний у детей о правилах безопасного поведения в лесу.2) Систематизировать знания детей о лесной экосистеме и о возможном влиянии на неё человека.3) Дать представления об отрицательном и положительном влиянии деятельности человека на жизнь растений и животных в лесу.4) Рассматривание иллюстраций «Мусор», «Костёр». Чтение сказки «Непотушенный костёр». |
| 5. | 25.04. | Сохраним планету вместе. | 1)Дать детям понятие о видах мусора, способах его сортировки, проблемах переработки мусора. 2) Выявить, связанные с этими проблемами источники загрязнения Мирового океана и суши.3) Беседа: «Вторая жизнь старых вещей» |
| 6. | 16.05. | Мы и природа – неразлучныедрузья | 1) Дать детям понять, что природа – это наш общий дом.2) Сформировать понимание о взаимосвязи человека и природы. Беседа «Как аукнется, так и откликнется». |
| 7. | 23.05. | Итоговая работа – сказка. | Итоговая сказка для родителей: «Как Бабушка Яга нашла помощников». |

Итого: 30 час.

1. **Формы контроля и оценочные материалы.**

 Итоговая диагностика проводится в мае.

**Высокий уровень** – знания проявляются в полной степени

**Средний уровень** – знания имеются, но неполные и с небольшими ошибками

**Низкий уровень** – знания отсутствуют, либо выражены слабо.

 **Основные диагностические методы**: наблюдение; проблемная (диагностическая) ситуация; беседа.

 **Формы проведения педагогической диагностики:** индивидуальная;

подгрупповая; групповая.

 **Методы итоговой аттестации:** беседа, опрос, устное тестирование, практические задания.

 **Высокий уровень:**

- Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ и средой обитания. Знания носят обобщённый, системный характер.

- Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться.

- Ребенок знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Аргументирует свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним.

- Понимает, что человек – это часть природы, относится к животным. Ориентируется в основных внутренних процессах человеческого организма.

- Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и окружающей средой.

 **Средний уровень:**

- Ребёнок знает некоторые признаки живого, но не всегда правильно определяет объекты неживой и живой природы, не всегда устанавливает связи между состоянием живых существ и средой обитания. Знания носят несистемный характер.

- Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, но не всегда их придерживается.

- Ребенок знает представителей животного мира, разделяет их по видам. Но называет не основные их признаки. Проявляет интерес не всегда.

- Понимает, что человек – это часть природы, относится к животным. Но плохо ориентируется в основных внутренних процессах человеческого организма.

- Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и окружающей средой.

 **Низкий уровень:**

- Ребёнок не знает основных признаков живого, плохо устанавливает связи между состоянием живых существ и средой обитания. Знания носят фрагментарный характер.

- Плохо ориентируется в правилах поведения в природе, редко старается их придерживаться.

- Ребенок знает представителей животного мира, но не разделяет их по видам. Не соотносит представителей животного мира со средой обитания. Не называет их характерные признаки. Неэмоционален, не проявляет интерес к занятиям.

- Понимает, что человек – это часть природы, но не ориентируется в основных внутренних процессах человеческого организма.

- Не понимает взаимосвязь между деятельностью человека и окружающей средой.

**4. Учебно-методическое и организационное обеспечение Программы.**

Список литературы:

1. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. «Сценарии занятий по

экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). ВАКО, 2010.

2. Журавлева Л.С. Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром. – М., 2006.

3. Ковиньк Л. В. Секреты природы - это так интересно! - М.: Линка-Пресс, 2004.

4. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Подготовительная группа / Н. В. Лободина. - Волгоград: Учитель, 2011.

5. Лопатина А. А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - М.: Амрита-Русь, 2008.

6. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания

дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002.

7. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до

школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:

Мозаика — Синтез, 2015

8. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов

дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО

«Фирма «Издательство АСТ» - 1998.

**5. Материально-технические условия реализации Программы.**

**-** ноутбук;

**-** аудиомагнитофон;

**-** цветной принтер;

**-** учебная доска;

**-** микроскоп;

**-** инвентарь для выращивания растений;

**-** инвентарь для экспериментирования.

**6. Кадровое обеспечение Программы.**

Программу реализует педагог: Попова Екатерина Владимировна.

7. **Формы контроля и оценочные материалы.**

Итоговый контроль – итоговый мониторинг по экологическому воспитанию

 (заключительная проверка знаний, умений и навыков по итогам года).