***Методический кейс***

*«Проектная деятельность как эффективное средство развития речи дошкольников»*

Подготовил: Мещерякова Н. П.,

воспитатель МБДОУ «Улыбка»

Речь - основа воспитания и обучения детей. Формирование речевых способностей, полноценное овладение родным языком, является одной из основных задач программы дошкольного воспитания. От уровня овладения связной речью зависит успешность обучения детей в школе, умение общаться с людьми и общее интеллектуальное развитие.

Давайте понаблюдаем за тем, как говорят наши дошкольники. На лицо видно, стоит проблема связной речи у детей. Почему современные дети отстают в своём речевом развитии, говорят всё хуже и меньше?

Причины отставания в речевом развитии детей:

- падающий уровень общей культуры родителей;

- разрыв коммуникативных связей между миром детей и миром взрослых, живых способов общения.

Живое слово (разговор, беседа, рассказывание) вытесняется:

- компьютерными играми;

- развлечениями, связанными с просмотром телевизионных передач;

- прослушиванием аудиозаписей;

- просмотром мультфильмов и т. д.

Ребёнок, получая зрительную информацию, не нуждается в том, чтобы задействовать механизмы активности речи - он только слушает. Речь детей становится скудной, она ограничивается восклицаниями, отдельными фразами героев любимых персонажей. Упущенные возможности речевого развития в дошкольном возрасте почти не восполняются в школьные годы.

Предлагаю обратить внимание на метод проекта, который является совместной формой сотрудничества ребёнка и взрослого, может компенсировать проблему дефицита общения, совместной деятельности родителей и детей в семье, а также стать эффективным средством речевого развития дошкольников.

Преимущества проектной деятельности: - данная технология является методом развивающего обучения; - развивает самостоятельность и инициативу детей; - развивает их коммуникативные и творческие способности, «ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей» (Веракса Н. В); - дает новый толчок в отношениях «родитель - ребенок – детский сад»; - проектная деятельность дает возможность воспитывать «деятеля», а не «исполнителя».

Метод проектов тем и хорош, что он позволяет решать комплекс задач, одна из которых – развитие речи.

В *младшем дошкольном возрасте* главная задача по развитию связной речи в соответствии с ФГОС - формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Основной акцент - на развитие диалогической речи, вовлечение детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций. Наблюдения за детьми показали, что они любят рассказывать о ярких впечатлениях из личных событий, о том, что их удивило или обрадовало.

Поскольку ведущим видом деятельности дошкольника является игра, то и самый простым и интересным будет проект «Моя любимая игрушка».

В проекте «Моя семья» малыши учатся составлять короткие рассказы из личного опыта, состоящие из 3-4 предложений о своей семье. Ребенок вместе с мамой изучает семейные архивы и готовит альбом, в котором представляет не только фотографии, но и свои рисунки, рассказы, поздравительные открытки.

Мини-проект «Надо, надо умываться» включает осмотр умывальной комнаты в детском саду, рассматривание картины «Купание куклы» и чтение стихотворения А. Барто. Результатом этого проекта будет организация ванной комнаты в кукольном уголке и ее обыгрывание.

*В среднем дошкольном возрасте* стоят следующие задачи: учить детей рассказывать: описывать предмет, картину, также упражнять в составлении рассказов по картине, созданной самим ребенком.

В проекте «Перелётные птицы», дети по картинке и по своему рисунку учились составлять рассказы о любой понравившейся им птице. В упражнении «Закончи предложение», «Какой птицей ты хотел бы стать и почему?», дети учились отвечать полным предложением, обосновывая свой выбор.

В проекте «Деревья осенью», дети составляли рассказы о любой любимом дереве, учились сравнивать деревья между собой, находя общее и различия.

В ходе проектов «Самые любимые и дорогие» и «Наши защитники», дети впервые учились составлять рассказы о мамах и папах по плану, предложенному им воспитателем. В своих рассказах дети старались передавать структуру описательного и повествовательного рассказов.

*Задачи для детей 5-6 лет*: развивать монологическую форму речи. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

В рамках проекта «Мой родной город Ноябрьск», в беседе о родном городе, была поставлена задача - учить отвечать на вопросы, развивать монологическую и диалогическую речь детей, воспитывалась культура речевого общения.

Проект «Все профессии важны» способствовал возникновению интереса к профессиям своих родителей и сотрудников детского сада. Дети стали активнее участвовать в обсуждениях, диспутах. Ежедневные обсуждения и рассматривание альбома с фото и рассказами детей о профессиях родителей, обогатило их словарь детей, способствовало повышению их речевой активности.

В процессе проекта «Скоро в школу!» дети посетили СОШ №13, побывали в школьной библиотеке, в свою очередь учащиеся показали спектакль по мотивам ненецкой сказки «Кукушка». Взаимодействие со школой способствовало расширению знаний детей.

Таким образом, для речевого развития дошкольников возможно использование различных типов проектов по их содержанию и детской деятельности: творческо-игровые, информационно-практические, исследовательские, продуктивно-творческие.

Работая над проектом, дети учатся общаться между собой, вести диалог, задавать вопросы и отвечать на них полными, сложными предложениями, приобретают навык публичного изложения своих мыслей.

Использование метода проектов в дошкольном образовании, как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, способствует развитию детской инициативы и самостоятельности детей; коммуникативных и творческих способностей; активному сотрудничеству детей, родителей и педагогов; решению проблемы дефицита общения.