Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Центр развития творчества детей и юношества имени Г.И. Замаратского»

**Конспект занятия**

**по образовательной области «Познавательное развитие»**

**(формирование элементарных математических представлений)**

**для детей ШБП «Академия дошкольного развития»**

**на тему: «Длина. Длиннее – короче»**

Занятие разработала: Шаршунова Марина Валентиновна,

педагог дополнительного образования,

первая квалификационная категория

г. Железногорск-Илимский

2022 г

**Тема:** «Длина. Длиннее – короче»

**Тип занятия:** комбинированное

**Продолжительность**: 30 минут.

**Участники**: педагог и дети.

**Возраст обучающихся:** 5-6 лет.

**Методы и приемы работы с детьми.**

Методы: наглядные, словесные, практические.

Приемы: фронтальная беседа, объяснение, слушание, воспроизведение, оценка детской речи, вопрос, игровые приемы.

**Цель:** создание условий для формирования пространственных отношений: длиннее, короче, одинаковой длины.

**Задачи.**

*Обучающие:*

формировать умение сравнивать длины предметов *«на глаз»* и с помощью непосредственного наложения предметов друг на друга;

формировать у детей навыки сравнения предметов по длине;

познакомить детей с измерительными инструментами;

учить применять полученные знания в новой учебной ситуации.

*Развивающие:*

развивать внимание, память; логическое мышление;

развивать любознательность и познавательную мотивацию; воображение и творческую активность;

развитие мелкой моторики;

развивать коммуникативные умения: помогать друг другу при выполнении заданий, выражать свои действия в речи, чувства взаимовыручки, желание прийти на помощь.

*Воспитывающие:*

воспитывать интерес к математике, любознательность;

воспитывать умение слушать и слышать педагога и друг друга;

воспитывать положительную мотивацию к учебной деятельности;

воспитывать сдержанность, усидчивость, доброжелательность.

**Материалы к занятию:**

учебное пособие «Математические ступеньки» С.И.Волковой по количеству детей, цветные карандаши, счётный материал, елочки, разные по высоте (по 5 штук каждого размера), полоски бумаги (5 штук), соответствующие размерам елочек для игры «В лес за елочкой»; магнитная доска, видео «Длиннее, короче».

**Ход:**

**1. Организационный момент.**

*Закройте глаза, дети,*

*И представьте лучшую в мире,*

*Страну примеров и задач,*

*Где цифры вместе играют в мяч.*

*Где знак «равно» лежит,*

*За ним «добавить» знак бежит.*

*А «вычитание» сейчас,*

*Забрать хочет что-то у вас.*

*Там сестры линии живут,*

*Гостям задачи раздают.*

*Готовы к путешествию?*

*Дети: Да.*

**2. Повторение пройденного.**

**2.1. Игра «Давай меняться».**

Дети стоят на ковре на одинаковом расстоянии друг от друга. Педагог даёт инструкции по передвижению в пространстве кому-то одному из детей для нахождения определённого места в пространстве по заданным ориентирам. Например, Саша, встань так, чтобы справа от тебя была стена, а перед тобой была Полина. Если Саша отыскал место верно, то ребёнок, стоящий на этом месте, встаёт на Сашино место.

**2.2. Игра «В лес за елочкой»**

-Сейчас вы пойдёте в лес за елочкой. А в лесу растут ели разной высоты. Среди них есть очень высокие, пониже, еще ниже и совсем низенькие. Надо будет найти в лесу елочку такой же высоты, как длина вот этой полоски.

По вызову педагога дети выбирают елки заданной высоты, проверяя свой выбор путем приложения полоски к елочке. Каждый ребенок принес из леса елку, а теперь их нужно посадить в другое место.

- В первом ряду посадим самые низкие елочки, во втором – чуть выше, в третьем – елочки еще выше, и дальше – самые высокие елки.

*С заданием справились, педагог отмечает самых активных детей, тех, кто не ошибался.*

- Ребята, давайте вы попробуете угадать, о чем мы с вами будем сегодня говорить, и чем мы будем заниматься.

**2.3. Игра *«Назовите слово с противоположным значением»*.**

Большой - *Маленький*

Больше - *Меньше*

Высокий - *Низкий*

Ниже - *Выше*

**Длинный – Короткий**

**Длиннее - Короче**

- Молодцы!

**3. Работа над новым материалом.**

**3.1.**

- Ребята, хотела сегодня поменять выставку книг, но какую бы книгу я не взяла - не входит на полочку. Как быть? Как можно определить – какая из книг войдёт на полочку?

- С помощью чего можно измерить высоту книги? *(Какой-то условной меркой.)*

- Давайте вспомним мультфильм «38 попугаев».

- Что в нём делали животные? Кем и чем мерили удава? *(Попугаями, мартышками, слонёнком.)*

- Какой длины был удав, когда его мерил слонёнок? *(Два)*

- А мартышка? *(Пять)*

- Сколько получилось попугаев? *(38)*

- Кто из животных был самым крупным? *(Слон)*

- Кто был самым маленьким? *(Попугай)*

- Почему результаты были разными? *(Разные мерки)*

- Предлагаю проверить это самим. Возьмите себе любые мерки и измерьте высоту книг.

*4 книги. Делимся на группы.*

*Показ педагогом измерения меркой.*

- Ребята, это очень важно, и мы должны обязательно это запомнить!

Правило: берём мерку и прикладываем её к самому краю книги. Смотрите, я даже пальчиком провела, чтобы был ровный край мерки с книгой. Чтобы не сбиться со счета мерок, мы должны на каждую мерку откладывать фишку, потом другую мерку прикладываем к концу первой, мерки касаются друг друга. Когда последнюю мерку отложим, тогда мы посчитаем фишки и узнаем, сколько мерок вошло в длину нашей книги.

- Что мы сейчас делали с помощью мерки? *(Измеряли высоту книги.)*

- Какие результаты у вас получились? *(Разные)*

- Вы убедились, какая получается неразбериха, когда люди пользуются разными мерками.

- В древности существовали свои мерки измерения. Древнейшими мерами длины являются локоть и сажень. Локтем являлась длина от локтя до переднего сустава среднего пальца. Сажень простая – расстояние между размахом вытянутых рук человека от большого пальца одной руки до большого пальца другой. Пядь – расстояние от конца большого пальца до конца мизинца при наибольшем возможном их раздвижении.

- Как вы думаете, были ли точными эти измерения? *(Ответы детей)*

- Чтобы не было неразберихи, ввели общие единицы мерок, чтобы результаты измерений были точными.

- Перед вами лежат различные предметы *(линейка и твёрдый деревянный метр)*. Как вы думаете для чего нужны эти предметы? Что общего вы в них видите? У них есть шкала. Между числами 0 и 1, 2 и 3 что вы видите? – это и есть *сантиметр.*

- Всё ли удобно мерить линейкой? Например, длину ковра? *(Неудобно, слишком маленькая.)*

- Для измерения очень длинных предметов используется вот такая мерка – *метр.* *(В нем 100 см)*. Где можно использовать метр? *(С помощью метра можно измерить длину и высоту стола, стула, рост куклы, длину ковра.)*

(*Подвести детей к столу, где салфеткой накрыты предметы - мягкий сантиметр, рулетка).*

- Оказывается, что для измерения длины используются и другие измерительные приборы.

- Как вы думаете, когда используют мягкий сантиметр? Почему в этих случаях не подходит линейка или твёрдый метр? *(Дать детям потрогать твёрдый метр и мягкий сантиметр)*.

- С помощью сантиметра можно измерить длину по кривой - окружность головы, объем талии или дерева. *(Измеряем окружность головы детей.)*

- Это - рулетка. Где её используют? Видели ли вы раньше такой прибор? Где?

*(На строительстве, при ремонтных работах.)*

- Хочу вас предупредить, что детям пользоваться рулеткой опасно, так как о её металлические острые края можно сильно пораниться или поранить кого-нибудь. Рулеткой можно измерить длину всех сторон ковра.

**3.2. Игра «длинный», «короткий», «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».**

- Ребята, давайте проверим какие вы наблюдательные.

- Посмотрите вокруг. Про какие предметы вы можете сказать «длинный», «короткий», «длиннее», «короче», «одинаковые по длиннее».

*(Ответы детей: шторы, полотенце, рукава на одежды, длина юбок, брюк, шорт, длина волос.)*

**4. Физминутка**

***У Слоненка нос длиннее.***

***У Мышонка нос короче.***

***Тянет, тянет он за носик,***

***Тянет днем и тянет ночью.***

***У Мышонка хвост длиннее,***

***У Зайчонка хвост короче.***

***Тянет, тянет он за хвостик,***

***Тянет днем и тянет ночью.***

***Уши Зайчика длиннее.***

***У Мышоночка - короче.***

***Тянет, тянет он за уши,***

***Тянет днем и тянет ночью.***

**5. Первичное закрепление.**

**5.1.**

**-** Ребята, посмотрите у меня на столе лежат разноцветные ленты. *(Приглашаю двух детей)*.

- Как вы думаете, какую ленту скрутим быстрее?

-Сейчас проверим. (По команде они начинают скручивать ленты разной *длины и разного цвета.*)

- Давайте попробуем еще раз с другими ребятами.

- Какую ленту ребята скручивали быстрее? (*Красную)*

- Почему? Как вы думаете? *(Красная короче, а белая длиннее.)*

- Чтобы это проверить, надо что сделать? *(Наложить ленты друг на друга.)*

- А сейчас давайте пройдем присядем за столы и продолжим наше занятие.

- Перед вами на столах лежат разноцветные полоски.

- Положите сначала самую длинную полоску.

- Какого цвета? *(Жёлтого)*

- Теперь полоску покороче. Какого она цвета? *(Оранжевого)*

- Самую короткую. Какого цвета? *(Зелёного)*

- Сколько всего полосок? *(3)*

- Что у вас получилось? *(Лесенка, ступеньки)*.

- А как еще можно узнать какая из трех полосок самая длинная? *(Необходимо все полоски наложить друг на друга)*

**5.2. Игра «Шаги»**

Дети строятся в линейку и по команде ходят, изображая разных животных.

- Слоны!

Дети делают длинные шаги. Через некоторое время педагог говорит: «Стоп!»

- Муравьи!

Дети делают короткие шаги.

**5.3. Работа в пособии, с.9.**

- Внимательно рассмотрите рисунок вверху страницы.

- Проведите самую длинную нить зелёным карандашом, а самую короткую – красным. *(Нить воздушного змея должна быть зеленой, нить оранжевого шарика должна быть красной.)*

- Сравните полоски. Раскрасьте их от самой длинной до самой короткой так: красная, жёлтая, зелёная, синяя.

- Есть ли одинаковые по длине полоски? Как вы их раскрасили? *(Цвет полос (сверху вниз): желтая, синяя, синяя, зеленая, красная.* *Одинаковые по длине синие полоски.)*

**5.4. Просмотр видео «Длиннее, короче».**

**6. Подведение итогов.**

- Расскажите, чем сегодня занимались.

- Что вам понравилось больше всего?

- Что получилось? С чем не совсем хорошо справились? В какой помощи нуждаетесь?

- Как узнать какая из полосок **длиннее, а какая короче**? *(Наложить друг на друга.)*

- Назовите инструменты, с помощью которых можно измерять длину предметов?

- Чем ещё хотели бы заниматься?

- Ребята, вы сегодня очень хорошо занимались. Молодцы!