**Технологическая карта урока**

Учитель географии: Шебалкина Светлана Алексеевна

МБОУ Устьинская СОШ Моршанский район

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет: География** | | | | | | | |
| **Класс: 7** | | | | | | | |
| **Тема урока***:* **«Географическое положение Северной Америки. История открытий и исследований».** | | | | | | | |
| **Тип урока:**  урок открытия новых знаний | | | | | | | |
| **Межпредметные связи:** история, математика. | | | | | | | |
| **Планируемые результаты обучения:**  **Предметные:**   * знать физико-географическое положение Северной Америки; * знать историю открытия и освоения материка; * уметь работать с тематическими картами; * уметь называть и показывать имена путешественников и учёных, внесших вклад в открытие и изучение Северной Америки; * тренировать практические навыки определения географических координат крайних точек Северной Америки.   **Метапредметные:**  **Регулятивные:**   * Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи; * Умение выбирать средства для реализации цели деятельности и применять их на практике; * Умение осуществлять самоконтроль результатов деятельности и оценивать ее результаты.   **Познавательные:**   * Умения вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации в зависимости от цели деятельности; * Умения преобразовывать различные виды географической информации; * Умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы; * Умение создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач   **Коммуникативные:**   * Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение; * Умение отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);   **Личностные:**   * аргументировано оценивать свои и чужие поступки; * адекватно выражать свои эмоции. | | | | | | | |
| **Используемые технологии и ресурсы:** учебник, географический атлас, презентация, проектор, рабочая тетрадь, МЭО, Sutori. | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Этап занятия** | **Время,**  **мин** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающегося** | **Формы, методы, приемы, средства обучения** | **Планируемые результаты**  **(личностные, метапредметные, предметные)** | **Задание, ссылки на цифровые ресурсы**  **(скрин)** | **Формы**  **оценивания** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| Организационный момент | 1 | Создаёт психологический настрой урока.  Проверяет готовность к уроку. | Подготовка рабочего стола к уроку. | Беседа | Проверка готовности рабочего места ученика и учителя.  **Личностные:** самоопределение.  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества. |  | самооценка |
| Актуализация опорных знаний | 3 | Задаёт вопросы.  - Дети, что называем материком?  - Какие материки, мы с вами, изучили?  - К какой группе они относятся?  - Сегодня, дети, мы изучаем новую тему. Новый материк.  Вопрос: «Он является северным материком и занимает третье место по площади. Какой материк мы сегодня будем изучать?»  - Изучение любого материка мы начинаем, с какой темы?  - Запишите тему урока.  Цель урока:  1. Определить ГП материка.  2. Изучить элементы береговой линии материка.  3. Познакомиться с историей исследования материка.  На уроке вам потребуется: учебник, тетрадь, атлас, контурная карта, раздаточный материал. | Отвечают на вопросы учителя.  Крупный участок суши.  Африка, Австралия Южная Америка, Антарктида.  Южные материки.  Северная Америка.  Географическое положение. История исследования материка.  Записывают тему с доски. | Беседа.  Устный фронтальный опрос. | **Личностные:** формирование мотивационной основы учебной деятельности.  **Предметные:** формулирование темы и цели урока. |  | самооценка |
| Создание проблемной ситуации | 2 | - Дети, давайте вспомним, на какие вопросы мы должны ответить, по какому плану мы с вами изучаем ГП материка и какие карты нужны для изучения?  А, также при изучении любого материка мы с вами заполняем таблицу. **Приложение 1.**  Она сейчас у вас на столе.  **Демонстрация таблицы на слайде.**  По мере изучения заполняем её. | План в приложении учебника на с.331.  Карты – физическая, климатическая. | Работа с учебником, картами атласа, рабочей тетрадью, презентацией. | **Предметные:** позволит закрепить ранее полученные знания при изучении материка.  **Личностные:** формирование умений ученика. | Приложение 1. | самооценка |
| Открытие нового знания | 2 | Определяет задания по группам.  Задание для I ряда:  1. Определите, как расположен материк относительно экватора, тропиков, полярных кругов, нулевого меридиана.  2. Найдите крайние точки материка.  Задание для II ряда:  1. Какие океаны и моря омывают материк.  Задание для III ряда:  1. Как расположен материк относительно других материков?  2. В каких климатических поясах расположен материк? | Дети готовят ответы на вопросы в течение 2 минут. | Работа с книгой, с картами атласа. | **Предметные:**учащиеся получат ответы на вопросы:  «Определение географического положения материка».  **Познавательные:**учащиеся научатся вычитывать с текста и карт атласа информацию.  **Регулятивные:**учащиеся научатся работать по плану с текстом, выделять главные мысли.  **Коммуникативные:**учащиеся научатся взаимодействовать друг с другом.  **Личностные :**учащиеся проявят учебно-познавательный интерес к географической науке. |  | Комплексное задание |
| Первичная проверка понимания | 5 | **Проверка ответов I, II, III группы.** | Ответ у доски. С использованием карты. | Работа демонстративной картой на доске. | **Предметные:** возможность повторить изученный материал.  **Регулятивные:**умение выполнять учебное задание в соответствии с целью. |  | Комплексное задание |
| 3-4 | Задание для всего класса.  Работа в парах.  Работа с карточками – таблица по вариантам. **Приложение 2.**  - Дети, у вас на столе таблица.  **Демонстрация таблицы на слайде.**  I вариант определяет географические координаты для северной и восточной крайних точек.  II вариант определяет географические координаты для южной и западной крайних точек. | Дети определяют координаты в течение 3 - 4 – х минут. | Работа с картами атласа, с презентацией. | Приложение 2. | Комплексное задание |
| 5 | Учитель демонстрирует на слайде правильные ответы. **Приложение 3.** | После определения проверяют друг у друга. Выставляют оценки.  Сдают карточки учителю. | Работа с презентацией. | **Предметные результаты:** возможность повторить изученный материал. **Регулятивные результаты:**умение выполнять учебное задание в соответствии с целью. | Приложение 3. | Взаимопроверка с выставлением оценок |
|  | - Дети, вот мы и определили ГП материка. Сможем ли мы найти С.Америку на политической карте?  Вызывает ученика к доске. | Да.  Ученик показывает материк. | Работа с демонстрационной картой |  | самооценка |
|  | 2 | **Физкультпауза.**  *Вы, наверное, устали?*  *Ну, тогда все дружно встали.*  *Мальчики потопали,*  *Девочки похлопали.*  *Вместе дружно потянули, повертелись*  *И за парты все уселись.* | Дети выполняют физкультминутку. |  |  |  |  |
| Проверка понимания.  Практическая работа | 4 | **Работа с таблицей в тетради.**  **Учитель демонстрирует таблицу на слайде.**  **Приложение 1.**  - Дети, а какова площадь материка.  - Без островов – 20, 36  - Запишите, длину береговой линии – 60 тыс. км.  - Береговая линия изрезана сильно или слабо. | Дети отвечают и заполняют таблицу.  24, 2 млн.км в кв. – с островами.  Да. | Работа с презентацией. | **Предметные результаты:** возможность повторить изученный материал. **Регулятивные результаты:**умение выполнять учебное задание в соответствии с целью | Приложение 1. | Комплексное задание |
| 4 | **Определение элементов береговой линии.**  - У вас, было опережающее задание по изучению истории названия полуостровов и островов. | **Ученик** **показывает на физической карте полуострова и острова, называет их и объясняет историю их названий.**  1. Лабрадор (порт) – «земледелец».  2. Флорида (исп.) – «цветущий».  3. Юкатан (инд.) – «я, тебя, не понимаю».  4. Калифорния (буквально) – «горячий горн».  5. Аляска (от алеутского слова) – «большая земля».  6. о.Гренландия (дат.) – «зелёная стран».  7. о. Ньюфаундленд (англ.) – «вновь открытая земля». | Работа с демонстративной картой, с картой атласа. | **Предметные результаты:**  возможность повторить изученный материал.  **Регулятивные результаты:**  умение выполнять учебное задание в соответствии с целью. |  | Самооценка |
| 4 | **Проверка домашнего задания: дополнительная информация по теме: «История исследования материка».**  **Приложение 4.** | Ученик демонстрирует презентацию. | Работа с презентацией. | **Предметные результаты:** возможность повторить изученный материал. **Регулятивные результаты:**умение выполнять учебное задание в соответствии с целью. | Приложение 4. | Самооценка |
| Подведение итогов. Оценивание | 4 | - Дети, подведём итоги урока.  1. Работа с заданием МЭО.  Приложение 5.  2. Оценивание детей. | Ответ детей. | Работа с ЦОР | **Познавательные:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности, выстраивание логической цепочки рассуждения, рефлексия способов и условий действий. **Коммуникативные:** уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи. **Личностные:** устанавливать связь между целью деятельности и её результатом, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности | Приложение 5.  <https://demo.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/1051/topic/84031/lesson/84032> | Выставление оценок. |
| Рефлексия | 2 | **Приложение 6.**  **Демонстрирует слайд с вопросами:**  **Я узнал…….**  **Я думаю ………**  **Я понял, что……….**  **Было трудно……..**  **Я научился………**  **Меня удивило…….** | Ответ детей. |  | Умение оценивать результаты учебной деятельности в соответствии с поставленной задачей. | Приложение 6. | Самооценка |
| Домашнее задание | 3 | Задаёт и объясняет домашнее задание:  Высокий уровень: П. 42; задание в контурной карте; задание в МЭО **(Приложение 7).**  Средний уровень: п. 42, задание в контурной карте;  Уровень с ОВЗ: составить синквейн; МЭО **(Приложение 7).** | Записывают домашнее задание в дневник. |  |  | Приложение 7.  <https://demo.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/1051/topic/84031/lesson/84032> |  |

Приложения

Приложение 1.Таблица. Изучение материка.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название материка | Площадь (млн.км в кв.) | | Крайние точки | | | | Длина береговой линии | Высота | | Население |
| Без островов | С островами | Северная | Южная | Восточная | Западная | Макс. | Мин. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Приложение 2. Таблица. Крайние точки материка

I вариант

|  |  |
| --- | --- |
| Вариант 1 | |
| Крайние точки материка | Географические координаты |
| Северная – мыс Мерчисон |  |
| Восточная – мыс Сент-Чарльз |  |

Таблица. Крайние точки материка

II вариант

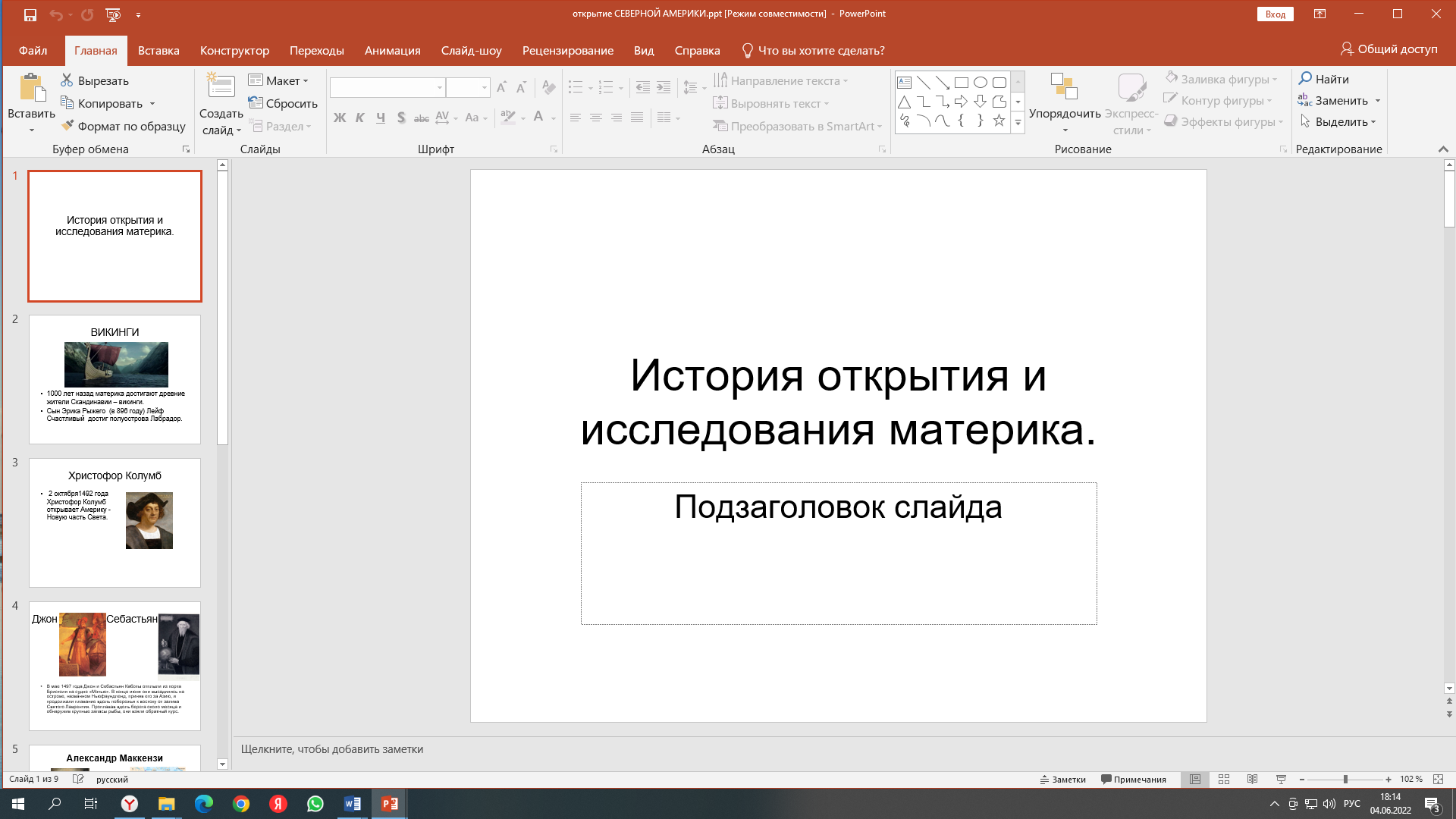
|  |  |
| --- | --- |
| Вариант 2 | |
| Крайние точки материка | Географические координаты |
| Южная - мыс Марьято |  |
| Западная - мыс Принца Уэльского |  |

Приложение 3. Таблица. Крайние точки материка. Ответы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вариант 1 | | Вариант 2 | |
| Крайние точки материка | Географические координаты | Крайние точки материка | Географические координаты |
| Северная – мыс Мерчисон | 720 с.ш. и 950 з.д. | Южная - мыс Марьято | 70 с.ш. и 800 52/ з.д. |
| Восточная – мыс Сент-Чарльз | 520 с.ш. и 560 з.д. | Западная - мыс Принца Уэльского | 650 с.ш. и 1670 з.д. |

|  |  |
| --- | --- |
| Крайние точки материка | Географические координаты |
| Северная – мыс Мерчисон |  |
| Восточная – мыс Сент-Чарльз |  |
| Южная - мыс Марьято |  |
| Западная - мыс Принца Уэльского |  |

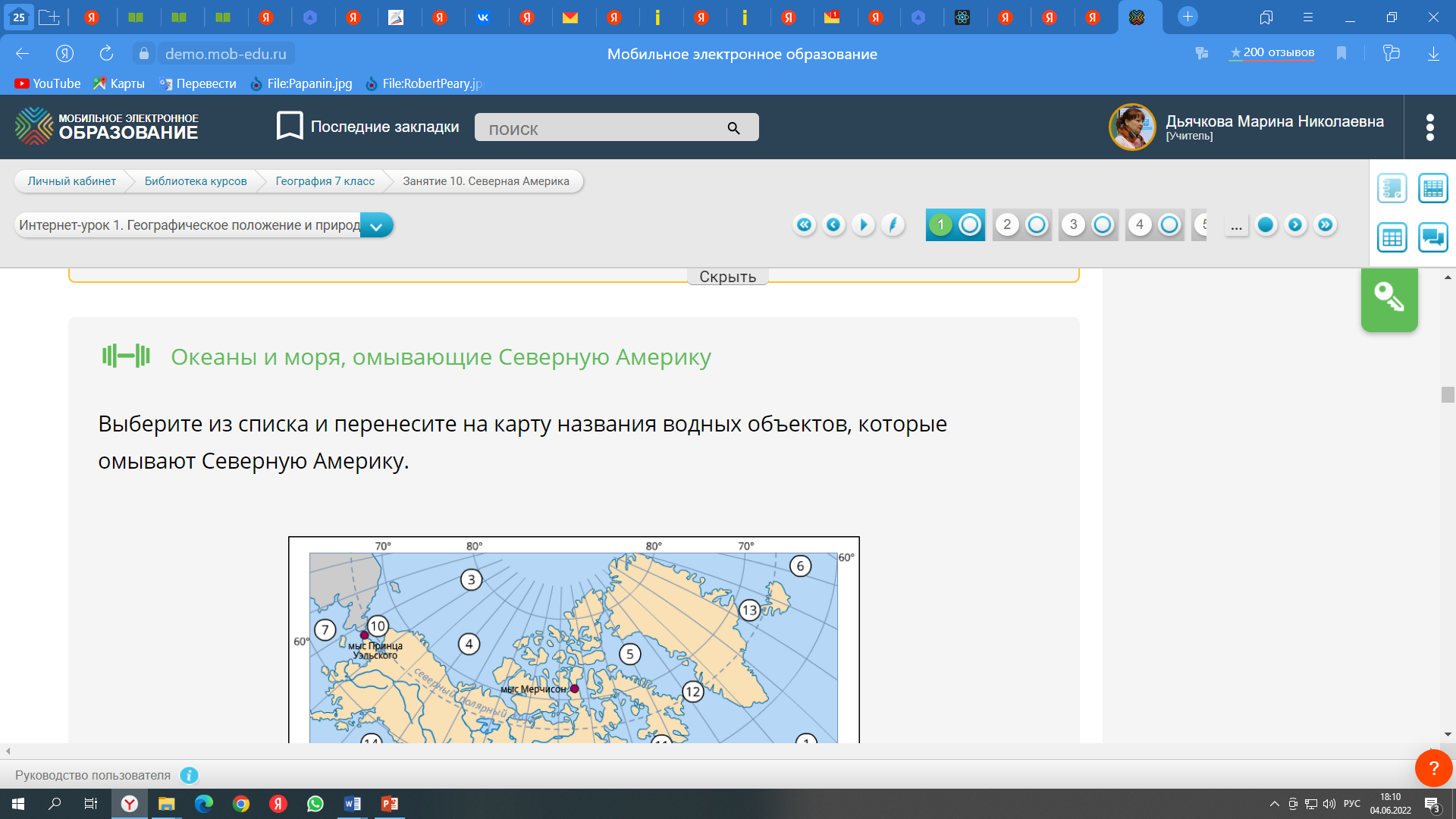
Приложение 4.



Приложение 5.

<https://demo.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/1051/topic/84031/lesson/84032>

(использование читательской грамотности)



***Для решения ситуации ученик должен знать:***

- географические водные объекты, которые омывают Северную Америку.

- уметь показывать их на карте.

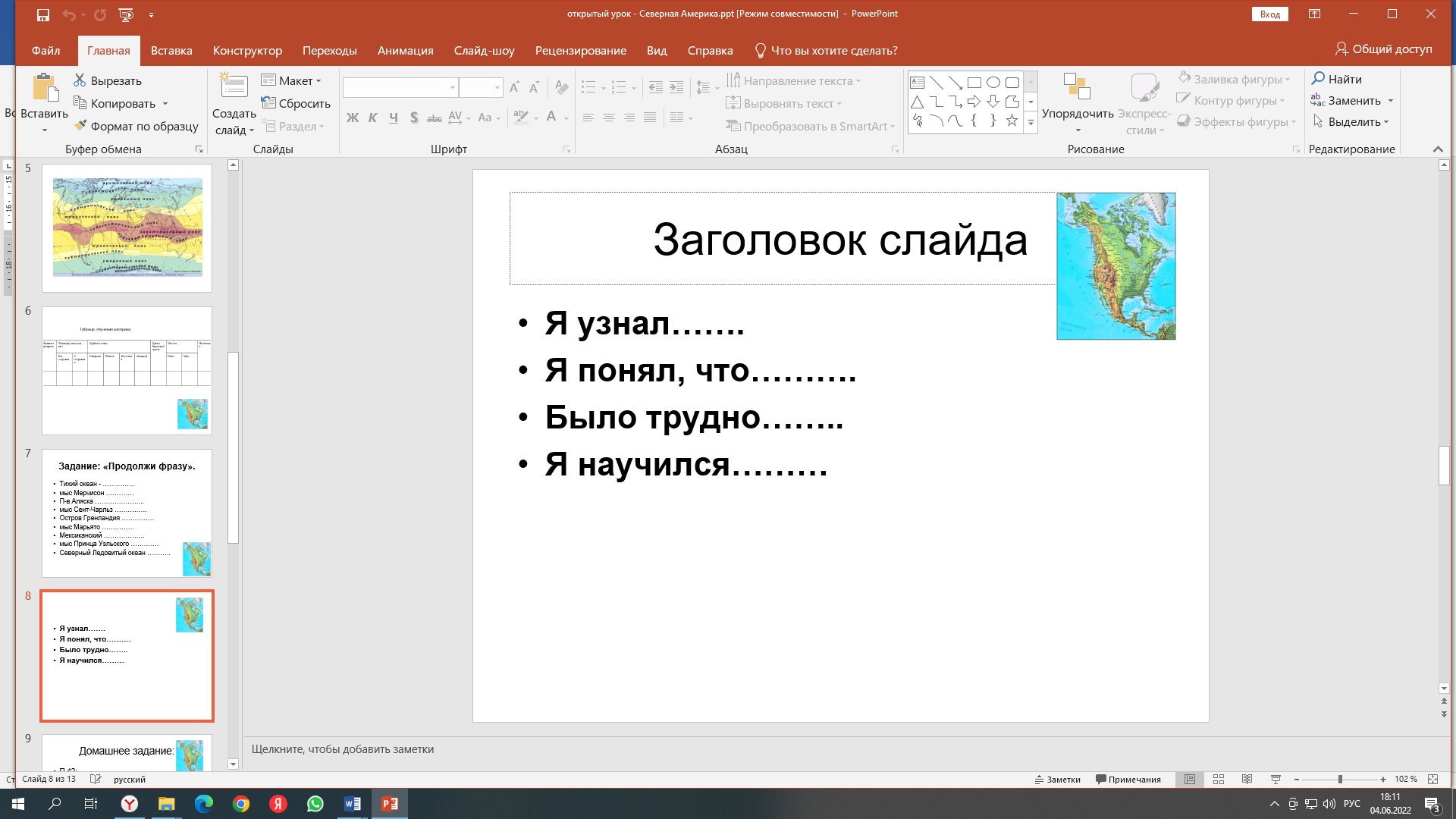
***Информация для проверки ответов заданий к ситуации:***

*Критерии оценивания:*

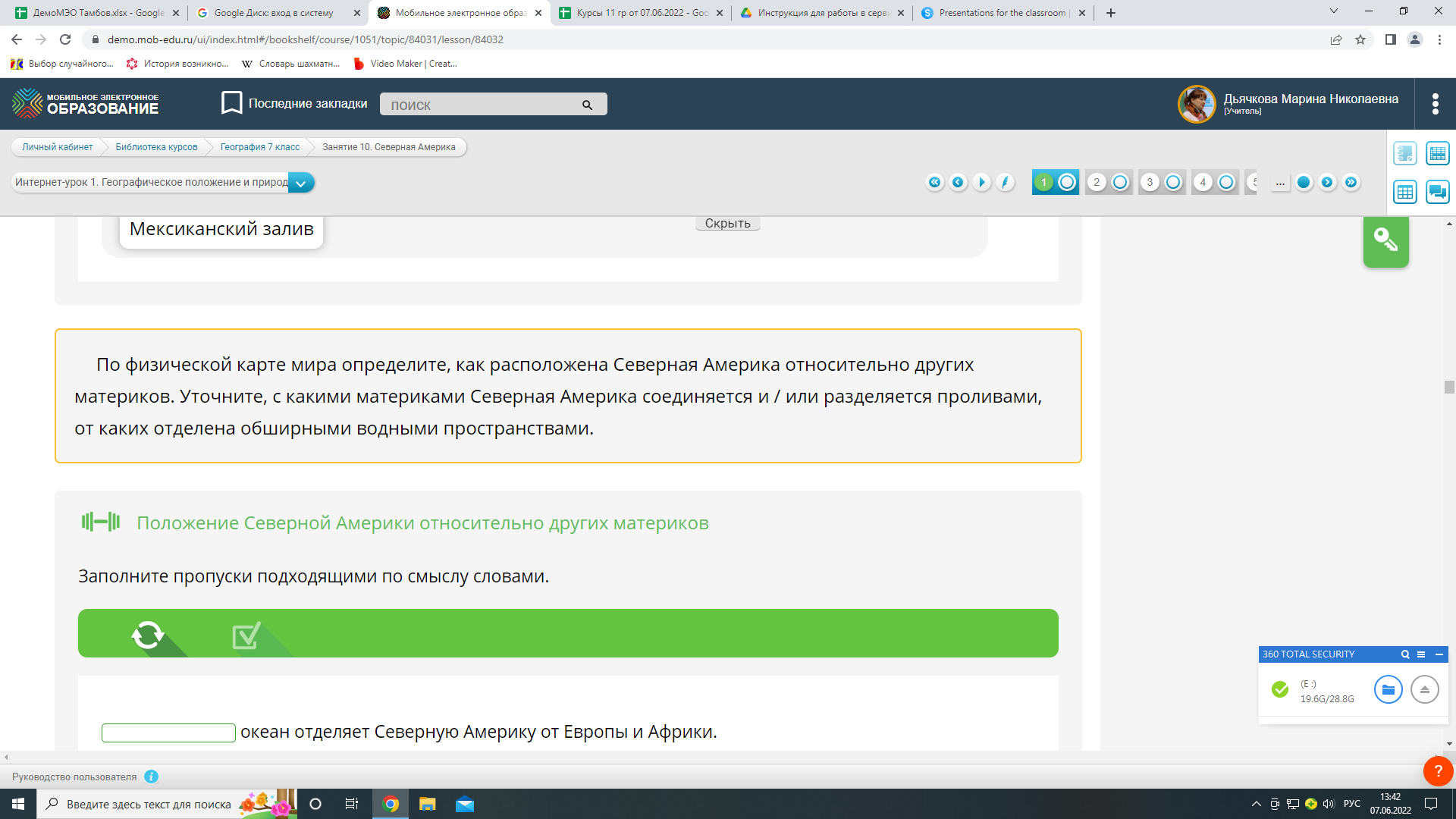
1 балла: правильный ответ.

0 баллов: другие ответы.

**Приложение 6.**



**Приложение 7.**



***Для решения ситуации ученик должен знать:***

- географическое положение, географические объекты, соседствующие с Северной Америкой.

- уметь показывать их на карте.

**Данное задание позволит закрепить данную тему.**