**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 61»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

«Английский вокруг нас»

направление «Интеллектуальное»

Уровень образования: ООО

Целевая аудитория: 5-9 классы

Разработал программу

учитель английского языка:

Ведминская А.В.

Тольятти 2022

1. **Пояснительная записка.**

Программа внеурочной деятельности по английскому языку “Английский вокруг нас” составлена на основе методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Целью программы “Английский вокруг нас“ является развитие языковых компетенций обучающихся с применением дистанционных технологий в системе смешанного обучения.

Задачи программы:

* ознакомить обучающихся с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
* способствовать приобщению обучающихся к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
* формировать у обучающихся готовность к общению на иностранном языке;
* развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
* формировать навыки работы с различными сервисами;
* прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой;
* способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность).

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей обучающихся, необходимых для формирования качеств XXI века, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем; выбрать модель смешанного обучения и/или традиционный урок, дополнять практические занятия новыми приемами.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения:

* социально-бытовой;
* учебно-игровой;
* социокультурной с помощью дистанционных технологий и смешанного обучения.

В глобальном мире невозможно представить образование без иностранного языка в интеграции с информационными технологиями.

Современная действительность способствует применению дистанционных образовательных технологий в школе. Согласно федеральному закону от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 17.06.2019) “ Об образовании в РФ” под дистанционными образовательными технологиями понимается образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Следовательно, образовательное учреждение вправе применять дистанционные образовательные технологии и/или элементы при реализации образовательных программ по внеурочной деятельности.

Дистанционное образование — это инновационный способ обучения обучающихся, который характеризуется как:

* взаимодействие на расстояние между учителем и обучающимся;
* использование широкого спектра различных ресурсов и источников информации;
* ориентацией на самостоятельную деятельность обучающихся;
* применение при смешанном обучении, при работе с одаренными детьми, для решения индивидуального маршрута развития ребенка.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями обучающихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике. Применение дистанционных технологий в системе смешанного обучения школьников способствует расширению границ классно-урочной системы, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию ответственности и самостоятельности самого обучающегося. Кроме этого, смешанное обучение позволяет учителю индивидуализировать обучение, в полной мере осуществить системно-деятельностный подход, эффективно реализовать цель программы внеурочной деятельности.

Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе модели смешанного обучения и онлайн ресурсов, приемы игрового обучения, проектной деятельности. Важная роль отводится работе обучающихся в Google Class, Coreapp.ai (ресурсы для создания уроков в онлайн - среде с применением смешанного обучения), что позволяет в полной мере развить потенциал обучающихся.

Рекомендуется проводить уроки в классе и создать в нем отдельные зоны для работы в группах:

а) с учителем;

б) для совместной работы обучающихся;

в) для работы с компьютером (по количеству обучающихся в подгруппе с выходом в Интернет).

Программа внеурочной деятельности “Английский вокруг нас” имеет интеллектуальную направленность разработана на 5 лет (5-9 класс), 1 час в неделю (34 часа за год/ 170 часов за 5 лет).

1. **Планируемые результаты.**

Планируемый результат освоения программы по внеурочным занятиям «Английский вокруг нас». В результате реализации данной программы предполагается, что обучающийся научится:

* представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;
* работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
* использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* участвовать в работе над долгосрочным/ краткосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
* общаться на английском языке с помощью известных клише;
* вести обсуждение, выражать собственное мнение и обосновывать его;
* находить и критически использовать информацию из различных источников;
* сравнивать, оценивать, анализировать полученные факты и делать выводы.

*Качества личности*, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

* толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
* познавательная, творческая, общественная активность;
* самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
* умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
* коммуникабельность;
* уважение к себе и другим;
* личная и взаимная ответственность;
* готовность действия в нестандартных ситуациях.

*Воспитательные результаты* внеурочной деятельности:

* приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях;
* получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты.**

В соответствии с ФГОС ООО данная программа по внеурочной деятельности способствует формированию личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

**Личностными результатами являются:**

* формирование ответственного отношения к учению;
* формирование основ социально-критического мышления;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории.

**Метапредметными** результатами являются:

* умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей;
* умение осуществлять контроль по результату и по способу действия;
* умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи;
* владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации”
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**Предметными результатами** являются:

**А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).**

*Речевая компетенция:*

В говорении:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

*Языковая компетенция:*

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

*Социокультурная компетенция:*

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

*Компенсаторная компетенция* – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**3. Содержание программы.**

1**.** Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды речевой деятельности.** | **Коммуникативные** **умения.** |
| Говорение.  Диалогическая форма.  Монологическая речь. | Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, согласие/отказ.  Диалог-расспрос сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; самостоятельно запрашивать информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью.  Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой;  соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать советы; принимать/не принимать советы партнёра; приглашать к действию/взаимодействию; соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника.  Диалог – обмен мнениями: выслушивать сообщения/мнение собеседника; выражать согласие/несогласие с мнением партнёра; выражать свою точку зрения и обосновывать её. Комбинированный диалог: сообщать информацию и выражать своё мнение; расспрашивать и давать оценку; просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.  Полилог/свободная беседа: выслушивать сообщения/мнения партнёров; выражать согласие/несогласие с мнением партнёра; использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.  Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст; сочетать в своём высказывании различные типы речи; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему; делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план; комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста; выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/ прочитанному; делать презентацию по результатам выполнения проектной работы. |
| Аудирование. | Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. |
| Чтение. | Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов. Определять тему/основную мысль. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки. Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. |
| Письменная речь.  Графика и орфография.  Фонетическая сторона речи.    Лексическая сторона речи.  Грамматическая сторона речи. | Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий; заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого языка; личное письмо с опорой на образец. Написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой/без опоры на образец. Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.  Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии.  Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений; дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.  Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц и более (включая 500 ЛЕ, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков. а)аффиксация: глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise); существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship,  (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting); прилагательных un- (unpleasant), -im/-in (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native); наречий, оканчивающихся на -ly (usually); числительных с суффиксами -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth).  б)словосложение: существительное + существительное (peacemaker); прилагательное + прилагательное (well-known); прилагательное + существительное (blackboard); местоимение + существительное (self-respect).  в)конверсия: образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play); образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).  Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).  Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We went to England last summer); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It’s winter. It’s sunny today. It was useless. It’s time to go home. There are a lot of flowers in our town). Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.  Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that’s why; if, unless; so; so that. Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever. Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals). Условные предложения нереального характера (Conditional III). Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past simple, Present perfect, Present continuous).  Побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don’t break the mirror!) форме. Предложения с конструкциями as … as, not so … as, either … or, neither … nor. Конструкции с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкции It takes me … to do something; to look/feel/be happy. Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something. Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа I saw Peter ride/riding his bike. My parents want me to be a teacher. She seems to be a good doctor. Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future simple; Present, Past perfect; Present, Past, Future continuous; Present perfect continuous; Future-in-the-past).  Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future simple passive). Глагольные формы в видовременных формах страдательного залога (Past perfect passive). Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need). Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольное существительное) без различения их функций. Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery). Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (little – less – least). Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.). Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high). Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д. Числительные для обозначения дат и больших чисел. Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with). |

**4.Тематическое планирование.**

**Тематическое планирование 5 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов | |
| Теория | Практика |
| **Модуль1. Люди во всем мире. 5ч** | | |  |
| 1 | Люди и страны. |  | 1 |
| 2 | Спорт и хобби. |  | 1 |
| 3 | Профессии. | 1 |  |
| 4 | Уголок культуры. Достопримечательности мира. | 1 |  |
| 5 | Расскажи нам. |  | 1 |
| **Модуль 2. В гостях хорошо, а дома лучше. 6ч** | | |  |
| 6 | Необычные дома вокруг нас. |  | 1 |
| 7 | Природа - наш дом. | 1 |  |
| 8 | Идем в магазин за покупками. |  | 1 |
| 9 | Уголок культуры. Нью- Йорк. | 1 |  |
| 10 | Расскажи нам: что находится в твоем районе. |  | 1 |
| 11 | Искусство и дизайн. | 1 |  |
| **Модуль 3. День за днем. 5ч** | | |  |
| 12 | Мой распорядок дня. |  | 1 |
| 13 | Письмо другу. "Моя удивительная школа". | 1 |  |
| 14 | Уголок культуры. Школы Англии и России. |  | 1 |
| 15 | Наши лучшие друзья - животные. |  | 1 |
| 16 | Любимое русское животное. |  | 1 |
| **Модуль 4. В любую погоду. 6ч** | | |  |
| 17 | Поездка в любую погоду. | 1 |  |
| 18 | Потрясающие рынки. |  | 1 |
| 19 | Климатическая карта мира. | 1 |  |
| 20 | Уголок культуры: молы Америки. | 1 |  |
| 21 | Фестивали и праздники. |  | 1 |
| 22 | Национальная еда в России. |  | 1 |
| **Модуль 5. Жизнь в прошлом. 6ч** | | |  |
| 23 | Древнии цивилизации. |  | 1 |
| 24 | Жизнь викингов. | 1 |  |
| 25 | Уголок культуры: жизнь в Великобритании. | 1 |  |
| 26 | Затерянные города. | 1 |  |
| 27 | Легендарные личности. |  | 1 |
| 28 | Проект: коренные американцы. |  | 1 |
| **Модуль 6. Ты когда-либо… 6ч** | | |  |
| 29 | Удивительные приключения. | 1 |  |
| 30 | Волонтерство. Приют для животных. | 1 |  |
| 31 | Уголок культуры: благотворительность. | 1 |  |
| 32 | Компьютерные технологии. |  | 1 |
| 33 | Проект по темам курса. | 1 |  |
| 34 | Защита проекта. |  | 1 |
| **Итого: 34** | | **16** | **18** |
|  |  |  |  |
|  | **Тематическое планирование 6 класс.** |  |  |
| № п/п | Тема | Кол-во часов | |
| Теория | Практика |
| **Модуль 1. Дома. В пути. 5ч** | | |  |
| 1 | Оживленные места в городе. |  | 1 |
| 2 | На улицах города. |  | 1 |
| 3 | Уголок культуры. Вдоль побережья Тихого океана. | 1 |  |
| 4 | Загородные опасности. Болото: правила выживания. |  | 1 |
| 5 | Проект: где бы ты хотел жить? |  | 1 |
| **Модуль 2. Продукты и напитки. 6ч** | | |  |
| 6 | Произведения искусства из продуктов. | 1 |  |
| 7 | В супермаркете. |  | 1 |
| 8 | Уголок культуры. Кафе и рестораны в Великобритании. | 1 |  |
| 9 | В ресторане заказываем еду. |  | 1 |
| 10 | Традиционное русское блюдо. Личное письмо. |  | 1 |
| 11 | Проект: лучшая еда для организма. |  | 1 |
| **Модуль 3. Великие люди и легенды. 6ч** | | |  |
| 12 | Особые таланты. Леонардо Да Винчи. | 1 |  |
| 13 | Герои Древнего мира. |  | 1 |
| 14 | Уголок культуры: День благодарения. |  | 1 |
| 15 | Мифы и легенды. | 1 |  |
| 16 | Знаменитые люди и их профессии. |  | 1 |
| 17 | Проект: знаменитый исследователь. |  | 1 |
| **Модуль 4. На отдыхе. 6ч** | | |  |
| 18 | Мои идеальные каникулы. |  | 1 |
| 19 | Шервурд – место для активного отдыха. | 1 |  |
| 20 | Уголок культуры. Национальный парк Йеллоустон. | 1 |  |
| 21 | Музей динозавров в Вайоминге. | 1 |  |
| 22 | Экотуризм. Email о посещении подводного парка. |  | 1 |
| 23 | Проект: как быть ответственным туристом? |  | 1 |
| **Модуль 5. Рука помощи. 6ч** | | |  |
| 24 | Катастрофа. Землетрясение в Гаити. | 1 |  |
| 25 | Стихийные бедствия. | 1 |  |
| 26 | Спешим на помощь. |  | 1 |
| 27 | Вымирающие виды животных. | 1 |  |
| 28 | Email «Помощь морским черепахам». | 1 |  |
| 29 | Проект: экологический лагерь. |  | 1 |
| **Модуль 6. Искусство и культура. 5ч** | | |  |
| 30 | Археологические открытия. | 1 |  |
| 31 | О чем говорит музыка. | 1 |  |
| 32 | Уголок культуры. Фестиваль Гарма. | 1 |  |
| 33 | Проект: стили живописи. |  | 1 |
| 34 | Защита проекта. |  | 1 |
| **Итого: 34** | | **15** | **19** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Тематическое планирование 7 класс.** |  |  |
| № п/п | Тема | Кол-во часов | |
| Теория | Практика |
| **Модуль 1. Труд и отдых. 5 ч.** | | |  |
| 1 | Профессии моих родителей. |  | 1 |
| 2 | Трудная работа. | 1 |  |
| 3 | Уголок культуры. Работа студентов в Росси и США. | 1 |  |
| 4 | Работа волонтера. |  | 1 |
| 5 | Проект: работа моей мечты. |  | 1 |
| **Модуль 2. Культура и литература. 6ч.** | | |  |
| 6 | Увидеть мир - заметки для сайта. | 1 |  |
| 7 | Времена меняются. |  | 1 |
| 8 | Уголок культуры. Леди Гага. | 1 |  |
| 9 | Удивительные представления. | 1 |  |
| 10 | Что ты читаешь? |  | 1 |
| 11 | Проект: социальные сети. |  | 1 |
| **Модуль 3. Матушка природа. 6 ч.** | | |  |
| 12 | Природные явления. |  | 1 |
| 13 | Экстремальные виды спорта. |  | 1 |
| 14 | Уголок культуры. Природные особенности Британии. | 1 |  |
| 15 | Изменения климата. |  | 1 |
| 16 | Учимся выживать в экстремальных условиях. |  | 1 |
| 17 | Проект: глобальное потепление. |  | 1 |
| **Модуль 4. Здоровый дух и здоровое тело. 6 ч.** | | |  |
| 18 | Гаджеты и здоровье. |  | 1 |
| 19 | Домашние лекарства. | 1 |  |
| 20 | Уголок культуры. Животные Австралии. | 1 |  |
| 21 | Наши страхи. |  | 1 |
| 22 | Наши чувства и эмоции. |  | 1 |
| 23 | Проект: здоровье в твоих руках. |  | 1 |
| **Модуль 5. Жизненный опыт.** | | |  |
| 24 | Важные события в жизни твоей семьи. | 1 |  |
| 25 | Культурный шок - трудности заграничной жизни. |  | 1 |
| 26 | Уголок культуры. Правила поведения в Британии. |  | 1 |
| 27 | День летнего солнцестояния в Великобритании. | 1 |  |
| 28 | День Ивана Купалы в России. | 1 |  |
| 29 | Язык жестов. |  | 1 |
| **Модуль 6. Преступность и общество. 5ч.** | | |  |
| 30 | Борцы с преступностью. | 1 |  |
| 31 | Уличное искусство. | 1 |  |
| 32 | Уголок культуры. Агата Кристи. | 1 |  |
| 33 | Преступность и новые технологии. |  | 1 |
| 34 | Проект: кибер-преступления. |  | 1 |
| **Итого: 34** | | **14** | **20** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Тематическое планирование 8 класс.** |  |  |
| № п/п | Тема | Кол-во часов | |
| Теория | Практика |
| **Модуль 1. Сообщаем новости. 5 ч.** | | |  |
| 1 | Охотники за вулканами. | 1 |  |
| 2 | Удивительное спасение. | 1 |  |
| 3 | Уголок культуры. Ураган «Катрина". |  | 1 |
| 4 | Странная погода. |  | 1 |
| 5 | Проект: природные катастрофы. |  | 1 |
| **Модуль 2. Общество потребителей. 6ч** | | |  |
| 6 | Покупки и магазины. |  | 1 |
| 7 | Товары будущего. |  | 1 |
| 8 | Уголок культуры. Сделано в США. | 1 |  |
| 9 | Сельское хозяйство на небоскребах. | 1 |  |
| 10 | Дайте жалобную книгу. |  | 1 |
| 11 | Проект: рынки мира какие они? |  | 1 |
| **Модуль 3. Делая правильные вещи. 6ч** | | |  |
| 12 | Что мы можем сделать для общества? | 1 |  |
| 13 | Глобальные проблемы. |  | 1 |
| 14 | Уголок культуры. Фестиваль Гластонбери. | 1 |  |
| 15 | За пределы Земли. | 1 |  |
| 16 | Проблемы экологии. |  | 1 |
| 17 | Проект: помоги природе. |  | 1 |
| **Модуль 4. Всё ещё загадка. 6ч** | | |  |
| 18 | Правда о НЛО ... или нет. |  | 1 |
| 19 | Странные существа. | 1 |  |
| 20 | Уголок культуры. Привидения Лондона. | 1 |  |
| 21 | Необъяснимые явления. |  | 1 |
| 22 | "«Кентервильское привидение" О.Вайльд. | 1 |  |
| 23 | Проект: Тунгуссткий метеорит. |  | 1 |
| **Модуль 5. Век живи- век учись. 6ч** | | |  |
| 24 | Экстраординарные умения. | 1 |  |
| 25 | Новые технологии в обучении. |  | 1 |
| 26 | Уголок культуры. Награда герцога Эдинбургского. | 1 |  |
| 27 | Преодолевая трудности. |  | 1 |
| 28 | Онлайн обучение: за и против. |  | 1 |
| 29 | Проект: какое образование ты выбираешь? |  | 1 |
| **Модуль 6. Узнать тебя поближе. 5ч** | | |  |
| 30 | Общение с разными людьми. |  | 1 |
| 31 | Негативные типы личности. |  | 1 |
| 32 | Уголок культуры. Что такое "хака"? | 1 |  |
| 33 | Язык жестов. | 1 |  |
| 34 | Проект: язык животных и растений. |  | 1 |
| **Итого: 34** | | **14** | **20** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Тематическое планирование 9 класс.** |  |  |
| № п/п | Тема | Кол-во часов |  |
| **Модуль 1. Стили жизни. 5ч** | | |  |
| 1 | Стили жизни. Социальные проблемы. |  | 1 |
| 2 | Культурный шок. | 1 |  |
| 3 | Уголок культуры. Врата в Америку. | 1 |  |
| 4 | Повседневные проблемы и неприятности. |  | 1 |
| 5 | Проект: поделись с другими! |  | 1 |
| **Модуль 2. Экстремальные факты. 7ч** | | |  |
| 6 | А ты бы осмелился? | 1 |  |
| 7 | За пределами человеческих возможностей. | 1 |  |
| 8 | От фантастики к реальности. |  | 1 |
| 9 | Уголок культуры. Жители болот Луизианы. | 1 |  |
| 10 | Необычный образ жизни. |  | 1 |
| 11 | Эссе «Личное мнение». Спортивные соревнования в школе. |  | 1 |
| 12 | Проект: экстремальный вид спорта прошлого. |  | 1 |
| **Модуль 3. Душа и тело. 7ч** | | |  |
| 13 | Нетрадиционная медицина. | 1 |  |
| 14 | Одержимые здоровьем. |  | 1 |
| 15 | Уголок культуры. Естественные источники Тихого Океана. | 1 |  |
| 16 | Эмоциональное здоровье. |  | 1 |
| 17 | Как справиться с гневом? |  | 1 |
| 18 | Капоэйра. |  | 1 |
| 19 | Проект: способы борьбы со стрессом. |  | 1 |
| **Модуль 4. Искусство и развлечения. 5ч** | | |  |
| 20 | Фестивали мира и России. |  | 1 |
| 21 | Уголок культуры. Королевские скачки. | 1 |  |
| 22 | Новости и СМИ. | 1 |  |
| 23 | Заметки о любимом фильме. |  | 1 |
| 24 | Проект: как голография может изменить нашу жизнь? |  | 1 |
| **Модуль 5. Революционные открытия, прорывы. 5ч** | | |  |
| 25 | Нанороботы. | 1 |  |
| 26 | Великие идеи. |  | 1 |
| 27 | Уголок культуры. Королевская обсерватория. | 1 |  |
| 28 | Изобретения. |  | 1 |
| 29 | Проект: космические программы России. |  | 1 |
| **Модуль 6. Назад в прошлое. 5ч** | | |  |
| 30 | Исторические достопримечательности мира. | 1 |  |
| 31 | Поместье времен короля Эдварда. | 1 |  |
| 32 | Уголок культуры. Театр Глобус в Лондоне. | 1 |  |
| 33 | Эдинбургский замок. |  | 1 |
| 34 | Проект: исторический город Бат. |  | 1 |
| **Итого: 34** | | **14** | **20** |

**Материально-техническое обеспечение.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения.** | **Примечания.** |
| **Справочники, словари.** | |
| Большой англо-русский словарь В.К.Мюллер. Англо-русский словарь для школьников. Русско-английский словарь для школьников. | Справочники, словари являются неотъемлемой частью занятия по английскому языку. |
| **Методические пособия для учителя.** | |
| Аверченко Л. К. Дистанционная педагогика в обучении взрослых // Философия образования. - 2011. - № 6 (39). - С. 322-329.  Андреева Н.В. Практика смешанного обучения: история одного эксперимента. //Психологическая наука и образование. 2018. Т. 23. № 3. C. 20—28.  Андреева Н.В. Модели смешанного обучения, позволяющие управлять качеством результатов // Тенденции развития образования-2015. Сб. материалов конференции. Москва, 2015. С. 217—218  Боброва И. И. Методика использования электронных учебно-методических комплексов как способ перехода к дистанционному обучению // Информатика и образование. - 2009. - N 11. - С. 124-125.  Жарова Е. Е. Использование методик дистанционного обучения в преподавании английского языка // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2008. - N 4. - С. 68-73.  Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2011. – (Серия «Стандарты второго поколения»).  Смешанное обучение в России [Электронный ресурс] // Сообщество учителей смешанного обучения в Facebook.  Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011. – (Серия «Стандарты второго поколения»).  Watson J., "Blended Learning: The Convergence of Online and Face-to-Face Education", NACOL, 2014 | В методических пособиях описаны технологии обучения и применение их на практике. |
| **Электронные ресурсы, сайты.** | |
| Андреева Н.В., Марголис А.А. Семинар по смешанному обучению МГППУ [Электронный ресурс]. URL: <https://youtu.be/XC88p0T1EFc>  Мобильное Электронное Образование. URL: <https://mob-edu.ru/blog/videos/smeshannoe-obuchenie-dlya-chajnikov/>  Национальная технологическая инициатива, [Электронный ресурс]: <http://asi.ru/nti/>  Новосельцев А.В., интервью от 22.03.2012, [Электронный ресурс]: <https://www.hse.ru/news/49707432.html>  Проект 5-100, [Электронный ресурс]: <http://5top100.ru/about/more-about/>  Christensen Institute [сайт Института Кристенсена] — 2017 . [www.christenseninstitute.org](http://www.christenseninstitute.org).  Сайт Университетского Лицея № 1511 "Предуниверсарий МИФИ", [Электронный ресурс]: <http://www.1511.ru>  Смешанное обучение, группа на Facebook <https://www.facebook.com/groups/blended.learning.russia/> | Электронные ресурсы носят проблемно тематический характер и обеспечивают дополнительные условия для изучения отдельных тем и разделов английского языка. |
| **Технические средства.** | |
| персональный компьютер; мультимедиа проектор и интерактивная доска; принтер; ксерокс. |  |
| Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование. | |
| Аудиторная доска с магнитной поверхностью . |  |