**Конспект непосредственно – образовательной деятельности по художественно – эстетическому развитию в старшей и подготовительной к школе группе**

**Тема**: **«Кем я хочубыть**»

Виды детской деятельности: игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно - исследовательская, восприятие художественной литературы.

Цель: учить детей сюжетному **рисованию**, **рисованию человека**.

Задачи:

• Продолжать учить **рисовать людей в движении**.

• Учить создавать композицию.

• Продолжать закреплять знания детей о видах профессий.

• Развивать композиционные умения (**рисовать** по всему листу бумаги, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами).

Материалы:

• Акварельные краски;

• кисточки 2-3 размеров;

• листы бумаги ;

• баночки с водой;

• Тряпочки;

• иллюстрации, на которых изображены люди разных профессий.

Ход занятия:

Воспитатель читает детям стихотворение *«Профессии»*:

Мы пока ещё ребята,

Не умеем мы считать,

Может знаний маловато,

Но ведь можно помечтать!

Я врачом, наверно, буду

Стану я лечить людей!

Буду ездить я повсюду

И спасать больных детей!

Скоро буду я военным,

Или просто лётчик – ас!

Как герой обыкновенный

Защищать я буду вас!

Балериной и певицей

Я всегда мечтала стать!

Чтоб красиво нарядиться,

Спеть для вас и станцевать!

Я художником известным

Стану обязательно.

**Рисовать мне интересно**,

Очень увлекательно!

Я – учительницей школьной,

Детям знанья подарю!

Дети будут мной довольны,

Я Вам точно говорю!

Ну а вернусь сюда!

Ласковым, внимательным

И отзывчивым всегда

Стану воспитателем!

Ребята, а давайте мы с вами поиграем!

Давайте вспомним какие ещё есть профессии, кроме тех, которые звучали в стихотворении.

Игра: *«Назови профессию»*.

(Воспитатель, по очереди бросает детям мячик. Тот кто поймает мячик, отгадывает загадку, иллюстрации на мультимедийном проекторе).

*«Загадки о профессиях»*.

1. Ты учишь буквы складывать, считать, 2. Встаём мы очень рано,

Цветы растить и бабочек ловить, Ведь наша забота -

На всё смотреть и всё запоминать, Всех отвозить по утрам на работу

И всё родное, родину любить *(воспитатель)* *(водитель)*

3. Кто в дни болезней всех полезней 4. Наведёт стеклянный глаз

И лечит нас от всех болезней *(доктор)* Щёлкнет раз и помнит вас *(фотограф)*

5. Скажи, кто так вкусно 6. Вот на краешке

Готовит щи капустные, Он железо красит краской,

Пахучие котлеты, У него в руке ведро,

Салаты, винегреты, Сам раскрашен он пестро *(маляр)*

Все завтраки, обеды *(повар)*

7. Доктор, но не для детей, 8. В цирке он смешнее всех.

А для птиц и для зверей. У него – большой успех.

У него особый дар, Только вспомнить остаётся,

Это врач - …. *(ветеринар)* Весельчак тот как зовётся. *(клоун)*

9. Он природу охраняет, 10. Он по крышам ходит смело -

Браконьеров прогоняет, У него такое дело,

А зимою у кормушек В дымоход с ершом ныряет

В гости ждёт лесных зверюшек *(лесник)* И от сажи нас спасает *(трубочист)*

Молодцы! Вы отгадали так много профессий, а теперь мы с вами нарисуем людей этих профессий.

(Воспитатель показывает иллюстрации на мультимедийном проекторе. Обращая внимание детей на внешний вид, положение тела, положение рук – в стороны, согнуты, подняты в верх.)

- Не забывайте о палитре, какие цвета необходимо смешать, чтобы получить розовый или телесный цвет для раскрашивания тела человека.

Дети приступают к работе. По мере необходимости воспитатель помогает, тем детям, которые нуждаются в помощи.

Итог занятия.

Какие замечательные рисунки вы **нарисовали**.

Давайте мы их соберём в один большой альбом, который назовём: *«Кем я****хочу быть****»*