***Прием «Автобусная остановка» в модели смешанного обучения на уроках русского языка и литературы.***

***Каршиева Наталья Анатольевна,***

***учитель русского языка и литературы***

***ГАОУ РМЭ «Лицей Бауманский»***

 Данный прием является групповым, занимательным, активизирует мыслительную деятельность учащихся и позволяет организовать подвижность учащихся, особенно это важно в начале изучения курса в 5-6 классах. Этот прием уместен на уроках обобщения и систематизации знаний, способствует стимулированию интереса к учебному материалу, повышает эффективность урока. Педагог определяет число станций. Класс делится на группы (любым способом) На каждой остановке расположен лист большого формата с записанным на нем вопросом по теме. Преподаватель ставит задачу группам - записать на листе основные моменты пройденной темы (раздела), относящиеся к вопросу или выполнить задание. Затем по команде учителя группы переходят по часовой стрелке к следующей автобусной остановке, знакомятся с имеющимися записями и , при необходимости, дополняют их в течение 3 мин. Исправлять существующие записи, сделанные предыдущей группой, нельзя. В таком формате группа работает на всех «остановках». Когда группа возвращается к своей первой остановке, она в течение нескольких минут знакомится со всеми записями и определяет участника группы, который будет представлять материал. После этого каждая группа презентует результаты работы по своему вопросу. В завершении учитель резюмирует сказанное всеми группами, при необходимости вносит коррективы и подводит итоги. Разнообразить работу с таким приемом помогает сетевой сервис для создания электронной стены Padlet, которая будет играть роль остановки с заданием. Учитель создает необходимое количество электронных досок с названиями, ссылки высылаются группам на корпоративную почту или в Showbie**,** поданнымссылкам ребята оказываются на нужной остановке и имеют возможность одновременной работы всех членов группы. Чем эта форма работы лучше? Она позволяет сэкономить бумагу, время, дает возможность совместной одновременной работы всем участникам группы, результаты этой работы можно сразу вывести через apple TV на экран телевизора или интерактивной доски. Но минус ее в том, что она лишает ребят двигательной активности на уроке. Такой метод и прием возможно применять в дистанционном обучении на платформе Teams, в которой есть функция демонстрации экрана и возможность онлайн-встречи с учениками. 19 января 2021 года, когда в связи с пандемией все школы были переведены на дистанционное обучение, такой метод и прием были применены мною при обобщении темы «Лексика и фразеология»

Приведу пример применения приема на уроке русского языка в 6 классе. Тип урока: урок обобщения. Тема: Словообразование. В моём случае станции имели названия, которые отображали изученный раздел русского языка. Например, станция «Вопросная» (Дайте определение понятий морфемика, словообразование, этимология, орфография. Что их объединяет?); «Гнездовая» или «Корневая» ( Дан корень –слад-/-слажд-/ сласт. Чем интересен данный корень? Постройте словообразовательное гнездо этого корня, дайте определение словообразовательного гнезда); «Этимологическая» (Распределите слова в две колонки: зашнуровывать, напольный, одиннадцать, подосиновик, опята, овца, беспризорник, привередливый, обворожить, весло, правописание. По какому принципу вы это сделали?); «Орфографическая» (По каким признакам вы различаете, когда в корнях -лаг-/-лож-; -раст-/-ращ-/-рос-; -кас-/-кос-; -гар-/-гор-; -зар-/зор- надо писать безударную гласную *а* и когда – безударную гласную о?) ; «Приставочная» (Как различить на письме гласные в приставках *пре-/при*-? Чем объясняется, что правило об их правописании охватывает не все слова с этими приставками?); «Диктантная» (Составьте словарный диктант из 5-7 слов на изученные орфограммы) К каждой станции составлялся план рассмотрения (набор заданий), который находился в приложении Showbie. По завершении работы редактор группы оформлял отчёт в виде блок-схемы, интеллект карты, презентации, выкладывая в общий доступ класса. Эти продукты деятельности групп можно было использовать при подготовки к зачетным работам. Если работа была проделана в Padlet, то отчет готов сразу по окончании работы. Чему учатся учащиеся при использовании на уроке этого приема? Они учатся выявлять общие и существенные законы языка, анализировать, сопоставлять, вносить коррективы, работать в группах. Т.е. этот прием соответствует требованиям обновленных ФГОС.