**Конспект образовательной деятельности**

**по познавательному развитию в подготовительной группе**

**«По страницам Красной книги Мурманской области»**

**Цель:**

Продолжать знакомить детей с Красной книгой Мурманской области и животными, которые в нее включены.

**Задачи:**

1. Продолжать знакомить воспитанников с историей появления Международной Красной книги, с разноцветными страницами книги.
2. Выявить знания детей о редких и исчезающих видах животных занесенных в Красную книгу Мурманской области, на основе материала, доступного их пониманию, пополнять и активизировать словарный запас.
3. Дать представление об основных причинах вымирания животных, объяснить, почему нужно охранять животный мир.
4. Расширить представление воспитанников о заповедниках Мурманской области.
5. Обогащать знания детей о животных интересными фактами из их жизни в тундре и на севере.
6. Посредством знакомства с представителями животного мира Красной книги Мурманской области способствовать воспитанию у детей добрых чувств, интереса и любви к окружающему, бережное отношение к животным, желание защитить их.
7. Развивать любознательность, речевую активность, обогащать словарь новыми словами по теме.

**Предварительная работа:**

Знакомство с Красной книгой Мурманской области.Знакомство с картой и заповедниками Мурманской области. Рассматривание альбомов, энциклопедий о животных. Познавательные беседы о животных севера и тундры. Загадывание загадок, чтение сказок, рассказов и стихов об обитателях северных широт и тундры (северный олень, белый медведь, морж, тюлень, песец, рысь, лемминг). Составление описательных рассказов о животных Красной книги. Просмотр электронной презентации «Красная книга Мурманской области». Разучивание физминуток и пальчиковых игр. Проведение подвижных игр.

**Материал**: Краснаякнига Мурманской области, мольберт, иллюстрации с изображением животных; картинки изображающие цветные страницы Красной книги. Книга «Жалобная книга природы», стенгазета «По страницам Краснойкниги Мурманской области»; альбомы «Лапландский заповедник», «Кандалакшский заповедник» и «Пасквик».

**Ход ОД:**

Дети заходят в группу.

**Воспитатель:** Ребята! Давайте поприветствуем друг друга.

*Собрались все дети в круг.*

*Я - твой друг и ты - мой друг!*

*Дружно за руки возьмёмся*

*И друг другу улыбнёмся.*

Я очень хочу, чтобы у всех сегодня было доброе утро. Особенно для наших детей, ведь они пришли в детский сад играть, общаться и узнавать много нового и интересного.

**Воспитатель:**

Отгадайте загадку:

Склеена, сшита,

Без дверей, а закрыта.

Кто её открывает –

Многое знает. *(Книга.)*

**Воспитатель:** Молодцы! Правильно отгадали, это книга. Называется она «Красная книга» *(показать детям книгу)*. Я приглашаю вас продолжить путешествие в удивительный мир этой необычной книги.

- Ребята, о чем нам может рассказать эта книга? (ответы детей)

-Красная книга — список редких и находящихся под угрозой исчезновения животных, растений и грибов.

- О чем может нам рассказать красный цвет книги? (ответы детей)

**Воспитатель:** Книга названа «Красная», так как красный цвет - это цвет опасности, он напоминает, что животные, которые внесены в нее, как раз находятся в опасности – они могут исчезнуть навсегда. Красный цвет как красный сигнал светофора, предупреждает: «Осторожно! Может случиться беда», «Остановитесь, люди, подумайте, не губите природу!».  В каждой стране есть своя Красная книга и даже в каждой области, и в нашей Мурманской области тоже есть! *(показ Красной книги Мурманской области)*.

Дети садятся на стулья.

**Воспитатель:** Красные книги бывают различного уровня — международные, национальные и региональные (показ иллюстрации). Первая красная книга появилась в 1966 году. Страницы Международной Красной книги разноцветные. **Воспитатель:** Давайте вспомним, что обозначает каждая цветная страница**.**

На мольберт вывешиваются цветные страницы.

- На *чёрных страницах*  мы видим животных, которые исчезли навсегда. Это морские коровы, мамонты, сумчатый волк.

- На *красных страницах* записаны особо редкие, исчезающие животные. Их мало, но еще можно встретить. Они могут исчезнуть совсем.

- На *желтые страницы* занесены животные, количество которых стремительно уменьшается. Если мы не поможем им, то они могут попасть на опасные красные страницы. Это морж, тюлень, белый медведь.  Все они обитают у нас на Крайнем Севере, в Красной книге Мурманской области о них подробно описано (внешний вид, численность, среда обитания, как они охраняются).

 - На *серых страницах* записаны названия животных, которые до сих пор мало изучены. Места их обитания труднодоступны или точно не установлены.

- На *белых страницах* говорится о животных, редких на Земле, численность которых всегда была невелика.

 - На *зелёных страницах* Красной книги записаны животные, которых удалось спасти от вымирания. Это животные Крайнего Севера, которые занесены в Красную книгу Мурманской области и находятся под особым бионадзором: северный олень, песец*.*

**Воспитатель:** Сейчас я вам прочитаю интересный рассказ.

«Много лет тому назад на неведомых островах в Тихом океане потерпел крушение русский корабль. Моряки спаслись, но им грозила голодная смерть. И тут они увидели, что у берегов целыми стаями плавают огромные морские животные, похожие на больших китов. Они были мирные и настолько доверчивые, что позволяли себя трогать руками. Питались они водорослями, и моряки их назвали морскими коровами (показ картинки).

Мясо морских коров оказалось нежным и вкусным, поэтому моряки не умерли от голода. Из обломков разбитого корабля они смогли построить маленькое судно и уплыть домой.

Прослышав об удивительных животных, другие люди стали приплывать на эти острова и запасаться мясом. Но никто не подумал о том, что морских коров надо поберечь, и меньше чем за 30 лет их всех перебили. Учёные долго надеялись, что где-то ещё водятся морские коровы, искали их, но так и не нашли. Ни одной морской коровы не осталось на Земле. И люди поняли: если не помочь природе, то животных будет гибнуть всё больше и больше.

Чтобы этого не случилось, учёные и составили список животных, которые находятся на грани исчезновения, и список редких видов, которые необходимо охранять. Получилась целая книга, учёные назвали её «Красная книга».

**Воспитатель:** Давайте заглянем в Красную книгу Мурманской области и назовем животных, которые в нее занесены и охраняются государством.

-Я буду загадывать **загадки,** а вы отгадывайте и выбирайте картинку с изображением этого животного.

**Воспитатель:** В каких климатических зонах живут эти животные? (север, тундра, лесотундра). Кто живет на севере, в тундре? (ответы детей)

**Пальчиковая гимнастика «Север»**

Мальчик-с-пальчик,

где ты был?

Я по Северу бродил.

Встретил там песца, тюленя,

Горностая и оленя,

Белого медведя встретил

И моржа я там заметил,

И кита увидел в море,

Даже чаек на просторе.

Всем подарки я дарил,

Всяк меня благодарил!

**Воспитатель:** Сейчас я буду называть интересные факты о жизни животных, а вы должны угадать про кого я говорю.

**Мини викторина:**

1.У кого животного есть клыки или бивни? Зачем они ему необходимы? (морж).

2. Какое хищное животное напоминает одновременно соболя и маленького медведя? Звуки, которые издает это животное, похоже на тявканье лисы. (росомаха).

3.Это животное-хищник, умеет лазать по деревьям и обладает невероятным слухом, она может услышать шаги человека за несколько километров, поэтому поймать его очень непросто (рысь). Что помогает рыси хорошо слышать? (кисточки на ушах).

4. Это животных одно из немногих, которое ест снег, чтобы утолить жажду, и пьет морскую воду, так как испытывает нехватку соли. Единственное животное, которое меняет цвет глаз (летом глаза золотистые, зимой – голубые) (северный олень).

 5.Небольшое хищное млекопитающее часто называют полярной или арктической лисой. Единственный представитель своего семейства, который меняет цвет шерсти во время летнего и зимнего периодов (песец).

**Воспитатель:** Давайте ребята отдохнем и поиграем в игру «Олень».

**Координация речи с движением «Олень»**

У оленя дом большой,

Он глядит в своё окошко.

Зайка по полю бежит,

В дверь ему стучит!

Тук - тук дверь открой,

Там в лесу охотник злой,

Зайка - зайка забегай, лапу мне давай.

**Словесная игра с мячом.**

У медведя не ноги, а …. лапы,

У моржа не зубы, а …. клыки,

У медведя не волосы, а …. мех.

У тюленя не руки, а …. ласты,

У росомахи не лицо, а …. морда

Дети садятся на стулья.

**Воспитатель:** Посмотрите у меня в руках жалобная книга природы. Откроем и посмотрим, почему эти животные жалуются на людей, как вы думаете? (ответы детей).

**Воспитатель:** Человек не всегда помогает природе. Люди загрязняют реки, вырубают леса, отлавливают животных, занимаются браконьерством.

- Редкие животные охраняются законом. Но люди часто нарушают этот закон. И уничтожают для своих *целей:* моржей убивают потому, что у них съедобное мясо, а из клыков делают красивые сувениры. Уничтожают белых медведей из-за шкуры и жира. Песца из-за красивого пушистого белого меха. Кто-то из людей хочет поохотиться в свое удовольствие. А еще способствует исчезновению животных загрязнение воздуха, почвы, воды. Огромные мусорные свалки, вырубка больших лесных массивов! Лесные пожары!

Постепенно животных остается все меньше и меньше. Задумались люди: как же остановить это безумие. И придумали островки спасения природы.

-Ребята, как называются островки спасения природы от злых людей, которые наносят вред растениям и животным? *(Ответы детей)*. Правильно, эти островки называются – *заповедники*!

**Воспитатель:** Что же такое заповедник?

Заповедник – это место, где природа живет по своим законам. Это место, где охраняются государством деревья,  звери, птицы, рыбы.  Заповедник – огромная территория дикой природы, где запрещена какая-либо деятельность человека по ее изменению (вырубка лесов, осушение болот, строительство домов и т.д.). В заповедниках ученые изучают диких животных и помогают им выжить (проводятся подсчет животных, зимой их подкармливают, следят, чтобы животные не болели).

-Ребята, а вы знаете, что у нас на Кольском полуострове – тоже есть заповедники?

**Воспитатель:** А кто знает название самого большого заповедника в нашей области? *(Лапландский заповедник)*. А еще в Мурманской области есть Кандалакшский заповедник и Пасквик. (рассматривание альбомов с животными заповедников).

- В заповедниках людям запрещается рвать цветы, ягоды, грибы, ловить рыбу, охотиться на птиц и животных. В заповедник приходят только на экскурсию. Где знакомятся с красотой и богатством заповедных мест.

- Как вы думаете, только в заповедниках нужно защищать и охранять природу? Какие вы знаете правила охраны природы? *(ответы детей)*.

Что надо делать, чтобы спасти исчезающие и редкие виды животных?

Запретить: охоту, браконьерство; разрушать места обитания животных. Нужно охранять заповедники. Заботиться о размножении животных. Не разжигать костры.

**Воспитатель:** Необходимо всем людям беречь и охранять родную природу.

**Воспитатель:**

Любите родную природу –

Озера, леса и поля,

Ведь это же наша с тобою,

Навеки родная земля!

На ней мы с тобою родились,

Живем мы с тобою на ней,

Так будем же, люди, все вместе

Мы к ней относиться добрей!

**Рефлексия:** Вот и закончилось наше путешествие по страницам Красной книги Мурманской области.

-Что сегодня вы нового узнали, запомнили? (ответы детей).

**Воспитатель:** Хочется подвести итог не только нашего занятия, но и нашей работы, которую мы с вами провели, реализуя проект «По страницам Красной книги Мурманской области». Мы оформили мини музей Красной книги, сделали макет «Север», оформили плакат о редких животных, совместно с родителями вы сочиняли сказки, создавали свою Красную книгу своими руками с изображением редких животных. Мы занимались художественным творчеством: рисовали, лепили, клеили.

- Вы узнали очень много интересной информации о редких, исчезающих животных, занесенных в Красную книгу Мурманской области. Я надеюсь, что когда-нибудь эти знания вам в жизни пригодятся.