Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования

«Городской центр детского и юношеского творчества»

городского округа Нальчик

 **«РАСМОТРЕННА» «ПРИНЯТА» «УТВЕРЖДАЮ»**

Методическим советом Педагогическим советом Директор МКУ ДО «ГЦДиЮТ»

МКУ ДО «ГЦДиЮТ» МКУ ДО «ГЦДиЮТ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.Ш. Бицуева/

Протокол № 1 Протокол № 1 Приказ № 27/3 от«30» августа 2016 г. от « 31» августа 2016 г. от «31» августа 2016 г.



Программа развития воспитательной компоненты в МКУ ДО «ГЦДиЮТ»

**Срок реализации: 3 года**

Составители:

Нальчик

2016

 директор, Бицуева Светлана Шихарбиевна

 зам. директора по ОМР, Ульянова Ирина Анатольевна

**Информационная карта**

Наименование учреждения:

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Городской центр детского и юношеского творчества»

Тип ОУ: казённое.

Вид: Центр.

Юридический адрес ОУ: 360022, г. Нальчик, ул. Осетинская, д.127.

Фактический адрес ОУ: Центр – ул. Осетинская, д.127;

 Клуб «Эдельвейс» – ул. Кулиева, д.7а;

 Клуб «Нарат» – ул. Мовсесяна, 20а.

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Развитие воспитательной компоненты в МКУ ДО «ГЦДиЮТ» |
| Разработчики программы | Директор, заместитель директора по ОМР |
| Основные исполнители программы | Администрация, педагогический коллектив, дети, родители |
| Цель  | Формирование духовно и нравственно богатой, физически здоровой, социально активной, творческой личности воспитанника МКУ ДО «ГЦДиЮТ» |
| Задачи  | Предоставить ребенку максимальные возможности для творческого развития личности.Сформировать у воспитанников компетенции:* Научно-теоретическая.
* Экологическая.
* Жизненная.
* Организационно-деятельностная.
* Социальная, культурная компетенция личности.

Создать дополнительные условия для социализации детей с особенными потребностями в обучении и ограниченными возможностями; проведение мероприятий, направленных на обеспечение их полноценной жизнедеятельности и интеграции в пространстве Центра |
| Сроки реализации | С 01.09.2015 г. по 01.09.2018г. |
| Ожидаемые результаты | * создание единого коммуникативного и воспитательного пространства Центра;
* создание условий для личностного развития воспитанников через участие в фестивалях, конкурсах, проектах, праздниках, соревнованиях, играх**;**
* снятие психологической и социальной напряженности в молодежной среде, используя навыки самопознания и саморазвития
 |

1. **Пояснительная записка**

Воспитание можно рассматривать как социальное взаимодействие педагога и воспитанника,ориентированное на сознательное овладение детьми социальным и духовным опытом старшего поколения,формирование у подростков социально значимых и социально адекватных приемов поведения.

Все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования, как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.

Актуальной становится такая организация образования,которая обеспечивала бы способность человека включаться в общественные и экономические процессы.

«В постиндустриальном обществе,где решены задачи удовлетворения базовых потребностей человека,на передний план выдвигаются ценности самовыражения, личностного роста и гражданской солидарности. Применительно к образованию это означает переход от задачи обеспечения доступности и обязательности общего, «массового» образования к задаче проектирования пространства персонального образования для самореализации личности. Образование становиться не только средством освоения всеобщих норм,культурных образцов и интеграции в социум, но создает возможности для реализации фундаментального вектора процесса развития человека, поиска и обретения человеком самого себя» (Концепция развития дополнительного образования).

Социальная среда Центра формируется педагогическим коллективом, как во время учебных занятий, так и при организации досуговой деятельности с воспитанниками.

 Обучение в объединениях последовательно переходит из одной стадии в другую: сначала создается почва для творческой деятельности ребенка,затем обеспечивается сотрудничество в группах с теми.

Кто уже овладел соответствующими навыками и умениями; и, наконец, воспитанник выходит на уровень творчества (участие в мероприятиях различного уровня).

Воспитательная система МКУ ДО «ГЦДиЮТ» строится на взаимодействии основных компонентов воспитания (цели и задачи, субъекты, их деятельность, формы и методы отношения, материальная база, освоенная коллективом окружающая среда) через творчество,игру, труд и исследовательскую активность и обладает такими характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат.

Однимиз важнейших средств воспитательной системы является комплекс ключевых дел, основанный на методике коллективного творческого дела. У обучающихся воспитываются такие качества, как сострадание, сочувствие, сотворчество, развиваются интеллект, логика и стремление заниматься.

Воспитательная система Центра строится на совместной деятельности педагогов, родителей и воспитанников.

В управлении Центром особое место уделяется планированию, мониторингу, обоснованию целей воспитания и способов их достижения на основе Устава, Программы развития Центра.

Планирование в МКУ ДО «ГЦДиЮТ»: с одной стороны, закрытое, относительно деятельности объединения; с другой – открытое, входящее в общую систему работы Центра и подверженную влиянию извне. Планы воспитательной работы педагогов составляются ежегодно, с учетом мониторинга работы и запросов воспитанников и их родителей. План воспитательной работы Центра составляется на один год, исходя из планов детских объединений.

В соответствии с планированием и мониторингом, целевыми ориентирами воспитательной работы на год составляется аналитический отчет по результатам воспитательного процесса. Оценка осуществляется:

* путем проведения анализа наблюдений и бесед по параметрам критерия «Личностное развитие» (прилагается);
* по результативности детей за год.

Различные блоки программы развития воспитательной компоненты МКУ ДО «ГЦДиЮТ» представляют различные направления учебно-воспитательной и досуговой деятельности Центра и различные направления воспитания: эстетическое, интеллектуальное, гражданское, нравственное, физическое, патриотическое, трудовое. Деление учебно-воспитательной и досуговой деятельности носит условный характер, так как направления воспитательной работы присутствуют в любом досуговом мероприятии.

**Актуальность программы**

Сегодня под воспитанием в образовательной организации все больше понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и воспитанников в целях эффективного решения общих задач.

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в федеральных государственных образовательных стандартах, где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в каждом общеобразовательном учреждении, охватывает все составляющие образовательной системы Центра, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально–личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Таким образом, воспитательная компонента в деятельности МКУ ДО «ГЦДиЮТ» становится самостоятельным направлением, которое основывается на ряде принципов и отвечает за формирование «воспитательной системы», «воспитательной среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности», и т.д.

Формирование позитивной модели поведения обучающихся способно обеспечить им условия для нормальной адаптации и адекватного развития их личности в обществе, в государстве, в мире. Равноправное участие молодых граждан России в глобальных цивилизованных процессах в качестве свободных носителей этнокультурной, религиозной и национальной традиции призвано способствовать гармонизации интересов личности и общества в их социокультурной взаимосвязи, повышает сознание ответственности за принимаемые решения и осуществляемые действия. Воспитательная компонента деятельности Центра является неотъемлемой частью социокультурного пространства города Нальчика.

**Основания для разработки программы**

* Конституция Российской Федерации.
* Всеобщая декларация прав человека.
* Конвенция о правах ребенка.
* Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012года.
* Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7мая 2012 года № 599.
* Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761.
* Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012г. № 2148-р.
* Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III«Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36).
* Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. № 1726-р).
1. **Основные цели и задачи программы**

Цель программы – формирование духовно и нравственно богатой, физически здоровой, социально активной, творческой личности воспитанников МКУ ДО «ГЦДиЮТ».

 Задачи:

* Предоставить ребенку максимальные возможности для творческого развития личности.
* Сформировать у воспитанников компетенции:
* научно-теоретическая;
* экологическая;
* жизненная;
* организационно-деятельностная;
* социальная, культурная компетенция личности.
* Создать дополнительные условия для социализации детей с особенными потребностями в обучении и ограниченными возможностями; проведение мероприятий, направленных на обеспечение их полноценной жизнедеятельности и интеграции в пространстве Центра.

Ценностные приоритеты системы воспитания в МКУ ДО «ГЦДиЮТ»:

* создание условий для становления мировоззрения воспитанников;
* поддержка и развитие творчества воспитанников;
* воспитание культуры здорового образа жизни, профилактика безнадзорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма;
* саморазвитие личности;
* создание условий для профессионального творчества;
* развитие системы воспитания на основе внедрения и использования инновационных технологий;
* организация отдыха воспитанников как специфической формы реализации образовательного и оздоровительного процессов.

**Основные принципы реализации Программы**

Программа:

* осуществляется на основе качественно нового представления о роли и значении воспитания с учетом отечественных традиций, национально региональных особенностей, достижений современного опыта;
* учитывает принцип гуманистической направленности воспитания, обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, поддерживающий субъектно-субъектный характер в отношении взаимодействия, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности;
* соблюдает принцип личностной самооценки, который рассматривает каждого субъекта образовательного процесса (обучающийся, педагог, родитель) как индивидуальность;
* основывается на принципе личностно-значимой деятельности, который предполагает участие воспитанников Центра в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками;
* учитывает принцип коллективного воспитания, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у обучающихся опыта самопознания, самоопределения и самореализации;
* опирается на природосообразность и природоспособность, что предполагает научное понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов; воспитание обучающихся осуществляется сообразно полу, возрасту, наклонностям, создание условий для формирования ответственности за последствия своих действий и поведения;
* сохраняет преемственность в воспитании, заключающуюся в непрерывности процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне образования), в развитии необходимости личностного присвоения учащимися культурно - исторических ценностей и традиций своего народа;
* соблюдает принцип демократизма, суть которого заключается в переходе от системы с однонаправленной идеологией и принудительных воздействий на субъекте воспитания к системе, основанной на взаимодействии, педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
* опирается на принцип толерантности, признания наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
* учитывает духовную составляющую жизни ребенка, проявляющуюся в формировании у детей духовных ориентиров, не противоречащих ценностным установкам традиционных религий в соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали в интеллектуальности и менталитете российского гражданина;
* определяет эффективность как формирование навыков социальной адаптации, самореализации способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других людей, установившихся норм и традиций.

**III. Участники программы**

Воспитанники, родители, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, администрация.

**IV. Срок реализации программы**

С 01.09. 2015 г. по 01.09.2018г.

 **V. Основные направления и содержание развития воспитания**

**Раздел I**

Культурно-информационное направление

Категория раздела:

* социально-накопительные: ценности, правила, культура, компетентности и компетенции коммуникация;
* аналитически-структурированные: требования, условия, психологическая атмосфера, отношения, безопасность, здоровье, образ жизни и поведения.

Результаты раздела:

Компетенции и компетентности:

* научно-теоретическая;
* психолого-педагогическая.

Информационно-аналитическая работа.

Буклеты, стендовые материалы, информация через методический семинар, доклады на педагогическом совете.

**Блок 1. «Правовой»**

1. Содержание деятельности.

Определение важных аспектов правительственных документов, социальных реалий и заказов.

 2. Организация деятельности (формы и методы).

*Администрация:* анализ поступивших документов, республиканских предложений, образовательных задач на текущий период.

*Педагоги:* осознание и корректировка сформулированных целей и задач системы воспитания на предстоящий год.

*Дети:* обсуждение ведущих направлений организации деятельности в Центре в массовых мероприятиях, в своем объединении.

*Родители:* знакомство с буклетами, стендовой информацией.

3. Оценочный инструментарий.

Листы обратной связи (рефлексия).

**Блок 2. «Традиционные дела»**

1. Содержание деятельности.

Обсуждение традиций, обрядов, правил, символов и пр.

2. Организация деятельности (формы и методы).

*Педагоги:*составление бесед, наглядности, проведение информационных работ (правила ТБ и т.д.).

*Объединения:* включение содержательного материала в контекст тематических занятий учебного плана и программы.

*Дошкольники:* знакомство с перечисленными положениями содержания, обсуждение, закрепление нового в коммуникативной деятельности.

*Юношии девушки*: проведение аналитических обсуждений, самостоятельный подбор материалов, представление их в своем объединении, других объединениях, для детей младшего возраста и др.; дебаты, минидоклады, сообщения и пр.

*Родители:* подбор материала по заданному содержанию во взаимодействии с методическим отделом Центра, самостоятельно; обсуждение с детьми.

3. Оценочный инструментарий.

Беседы, опрос, рефлексивные листы.

**Блок 3. «Диагностический»**

1. Содержание деятельности.

Определение мнений и выявление предложений через обратную связь.

2. Организация деятельности (формы и методы).

*Педагоги:* проведение опросных мероприятий с детьми и родителями, наблюдение, внесение предложений, откликов.

*Дошкольники:* участие в опросах, тестирование по оценке усвоенного материала.

*Подростки:* тестирование по оценке усвоенного материала, заполнение опросников.

*Юношии девушки:* заполнение рефлексивных листов (анкет, опросников), внесение предложений.

*Родители:* заполнение рефлексивных листов (анкет, опросников), внесение предложений по содержанию, обновлению видов работ, усвоению детьми материала и пр.

3. Оценочный инструментарий.

Опрос, тестирование, рефлексивные листы.

**Раздел II**

Ценностно-ориентировочное направление

Категория раздела:

* *социально-накопительные:*

рефлексия, мировоззрение, мироощущение, волонтёрство, благотворительность;

* *аналитически - структурированные:*

культура поведения, конфликт, межличностные отношения, профессии.

Результаты раздела:

*Компетенции и компетентности:*

* научно-теоретическая;
* психолого-педагогическая;
* экологическая;
* жизненная.

*Информационно – аналитическая работа:*

* круглые столы (педагоги, подростки, юноши, родители);
* диспуты (юноши);
* защита проектов (дошкольники и младшие школьники);
* выступление педагогов на городских и республиканских мероприятиях;
* статейный материал (педагоги, родители и дети).

**Блок 1. «Знаменательные даты»**

1. Содержание деятельности.

Проведение информационных мероприятий по объединениям (10минут).

2. Организация деятельности (формы и методы).

*Педагоги:* проведение тематических обсуждений.

*Объединения:* организация тематических мероприятий в объединении, между объединениями.

*Дошкольники:* обсуждение ценностных ориентиров на занятиях, в беседах и мероприятиях с педагогами и родителями.

*Подростки:* осознание ценностей через мероприятия, обсуждение с педагогами и родителями.

*Юноши и девушки*: беседы по запросам воспитанников.

*Родители:* обсуждение категорий на родительских собраниях, информационные часы, изучение раздаточного и наглядного материала.

3. Оценочный инструментарий.

Беседы, опросы, тестирование, мониторинг предложений и пожеланий, рефлексивные листы, дневники.

**Блок 2. «Наш дом»**

1. Содержание деятельности.

Проведение мероприятий Центра (между представителями объединений), направленные на:

* развитие микрокультуры коллектива;
* создание нравственной и духовно-образовательной среды.

2. Организация деятельности (формы и методы).

*Педагоги:* выбор тематических направлений.

*Объединения:* организация мероприятий.

*Дошкольники:* участие в мероприятиях.

*Подростки:* выступление и участие в мероприятиях.

*Юноши и девушки*: помощь в организации и проведении.

*Родители:* помощь в организации и проведении, рефлексивный анализ с детьми.

3. Оценочный инструментарий.

Беседы, опросы, тестирование, мониторинг предложений и пожеланий, рефлексивные листы, дневники.

**Блок 3. «Жизнь замечательных людей»**

1. Содержание деятельности.

Встречи с выдающимися земляками, ветеранами, пожилыми людьми.

2. Организация деятельности (формы и методы).

*Педагоги:* организация мероприятий, выбор основной цели встречи.

*Объединения:* проведение мероприятий.

*Дошкольники:* беседы с приглашенными людьми.

*Подростки:* собеседования, концерты.

*Юноши и девушки*: собеседования, концерты, волонтёрство.

*Родители:* помощь в реализации, продолжение бесед на проведенную тему, диалоги с детьми и педагогами, обратнаясвязь.

3. Оценочный инструментарий.

Беседы, опросы, тестирование, мониторинг предложений и пожеланий, рефлексивные листы.

**Блок 3. «Радуга»**

1. Содержание деятельности.

Знакомство с культурными ценностями народов КБР (выставки, театры, музей).

2. Организация деятельности (формы и методы).

*Педагоги:* организация мероприятий, выбор основной цели.

*Объединения:* проведение мероприятий.

*Дошкольники:* посещение театров, музеев, выставок.

*Родители:* помощь в организации обратная связь.

3. Оценочный инструментарий.

Беседы, опросы, тестирование, мониторинг предложений и пожеланий, рефлексивные листы.

**Раздел III**

**Организационно-деятельное (методическое) направление**

Категория раздела:

* *социально-накопительные:* самореализация, проектирование, прогнозирование;
* аналитически-структурированные: анализ, самостоятельность, организованность, направление деятельностью.

Результаты раздела:

*Компетенции и компетентности*:

* организационно-деятельная;
* экологизация.

*Информационно – аналитическая работа*.

* Тексты докладов.
* Репертуары.
* Сценарии.
* Планы семинаров.

**Блок 1. «Достижения»**

1. Содержание деятельности.

Мероприятия Центра, стимулирующие самоанализ накопленного опыта, знаний и умений,выявляющие потенциал.

2. Организация деятельности (формы и методы).

*Педагоги:*выступления, доклады, презентация опыта деятельности, обобщение педагогического опыта.

*Объединения:* проведение информационных минуток, организация мероприятий в объединениях, конкурсы.

*Дошкольники:*обсуждение произведений искусств, составление рассказов, обсуждение сюжетных картинок, участие в праздниках.

*Подростки*: дебаты, миниконференции, защиты продуктов деятельности, представление результатов труда, подготовка концертов.

*Юноши и девушки:* подготовка и проведение выставок, сбор информации по тематике работы, проведение экскурсионных сообщений для малышей и подростков по тематике.

*Родители:*участие в подготовке и проведении концертов, праздников, совместная работа и подготовка к конференциям и конкурсам.

3. Оценочный инструментарий.

Беседы, опросы, тестирование, мониторинг предложений и пожеланий, рефлексивные листы.

**Блок 2. «Хоровод муз»**

1. Содержание деятельности.

Концертная деятельность, выставки

2. Организация деятельности (формы и методы).

*Педагоги:* подготовка и проведение концертов, выставок; включение в эту деятельность детей и родителей.

*Объединения:* подготовка и предложение сценариев, разработка планов, подготовка и проведение концертов, выставок.

*Дошкольники:* участие и выступление.

*Родители:* помощь в подготовке и проведении, участие.

3. Оценочный инструментарий.

Беседы, опросы, тестирование, мониторинг предложений и пожеланий, рефлексивные листы.

**Блок 3. «Вертикаль»**

1. Содержание деятельности.

Организация городских конкурсов, соревнований и участие в городских, республиканских, всероссийских мероприятиях.

2. Организация деятельности (формы и методы).

*Педагоги:* организация городских конкурсов, соревнований, мероприятий..

*Объединения:* участие в городских, республиканских, всероссийских мероприятиях, конкурсах, соревнованиях.

*Дошкольники:* участие и выступление.

*Родители:* помощь в подготовке и проведении, участие.

3. Оценочный инструментарий.

Беседы, опросы, тестирование, мониторинг предложений и пожеланий, рефлексивные листы.

**Блок 4. «Профориентация»**

1. Содержание деятельности.

Профориентационная деятельность среди воспитанников «нормы» и ОВЗ.

2. Организация деятельности (формы и методы).

*Педагоги:* определение видов профессий относительно детского сообщества, установление контактов с профессионалами.

*Объединения:*проведение мастер-классов, встреч, экскурсий.

*Дошкольники:*знакомство с профессиями.

*Подростки:* расширение кругозора по видам деятельности.

*Юноши и девушки:*расширение кругозора по видам деятельности

*Родители:* помощь в подготовке и проведении, организация встреч участие в мероприятиях.

3. Оценочный инструментарий.

Беседы, опросы, тестирование, мониторинг предложений и пожеланий, рефлексивные листы.

**Блок 5. «Каникулы»**

Программа «Ура, каникулы!»

**Блок 6. «Лидер»**

Программа клуба «Лидер 21 века»

**VI. Ожидаемые результаты**

* создание единого коммуникативного и воспитательного пространства Центра;
* создание условий для личностного развития воспитанников через участие в фестивалях, конкурсах, проектах, праздниках, соревнованиях, играх**;**
* снятие психологической и социальной напряженности в молодежной среде, используя навыки самопознания и саморазвития.

**VII. Литература**

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года,раздел III «Образование» (одобрена Правительства РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36).
3. Основные направления деятельности Правительства РФ.
4. Федеральная целевая программа развития образования.
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
6. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) нового поколения.
7. М.В. Кайгородцева «Методическая работа в системе дополнительного образования». Волгоград, 2009г.
8. Библиотечка журнала «Методист», № 6, 2010г.
9. В.А. Березина, «Дополнительное образование детей в России».
10. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 октября 2014г.№ 1726-р).
11. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях.