**Технологическая карта урока русского языка в 1-В классе по теме**

**«Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами е ё я ю и ь»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **Мотивация.**  ***Организационный момент***  ***Актуализация знаний***  ***Физминутка для разминки пальцев.***  ***Постановка темы и учебной задачи***  ***Повторение и закрепление изученного материала***  ***Физминутка для глаз***  ***Самостоятельная работа в парах с проверкой по эталону.*** | *Включение в деловой ритм.*  - Давайте улыбнемся друг другу, тем самым пожелаем успехов в учении. А теперь улыбкой поприветствуем наших гостей. Я думаю урок принесет нам всем радость общения друг с другом. Вы многое узнаете, вспомните и многому научитесь. А для этого какими мы должны быть в течении всего урока?  Мы – умные! Мы – дружные!  Мы – внимательные! Мы – старательные!  В 1 В мы учимся, все у нас получится!  Тихо сели девочки. Также тихо сели мальчики.  Для того, чтобы красиво писать нужно 3 точки опоры. Напомните себе: ножки поставили на пол, спинка касается стула. Проверили расстояние ладошкой до парты. Молодцы.  **2. Чистописание.**  - С какой работы мы всегда начинаем наши уроки русского языка?  - Какая задача стоит перед нами?  - Что значит “красиво”? (соблюдая наклон, высоту букв и т.д).  А прежде, чем мы начнем писать , разомнем наши пальчики. Физминутка «Капуста»    Пальчики к работе готовы.  - Откройте тетради, положите их на уголок. Возьмите ручки. Ручку держим тремя пальцами. Запишите дату сегодняшнего урока.  -Взгляните на доску.  На доске размещены элементы букв  - Какие буквы мы можем составить из этих элементов?  Запишите заглавную и строчную букву ***Лл*** в свои тетради до конца строки.  https://lh6.googleusercontent.com/proxy/nHfHX-W1PzU7O6PAo-KK75ZBBMQ68MOIr_qV68i225bx6WqWU1-183AM4_NEdPhjGo_5e-to4PHmplxshCd3X2hLTezWH30_I7acrPivqO3ppiSFtxtLb2hNug=w1200-h630-p-k-no-nu  Оцените свою работу. Подчеркните красным карандашом буквы, которые у вас лучше всего получились. Пусть они станут ориентиром для дальнейшей работы.  - Придумайте слоги, в которых звук [ л ] звучит твердо. Почему?  - Придумайте слоги, в которых звук [ л\* ] звучит мягко. Почему?  Я хочу прочитать вам сказку «Хвастун»:  Живет в стране Грамматики известный фокусник. Стоит ему подойти к какому – нибудь слову, и оно делается совершенно неузнаваемым: слово ел, например, превратилось в слово ель, а консервная банка стала теплой банькой. Кто этот фокусник? Расхвастался ь : я самый волшебный! Но некоторые жители страны Грамматики стали смеяться над ним. « Мы тоже умеем показывать фокусы. Смотри:  ЛУК превратился в ЛЮК, был МАЛ – стал МЯЛ, РАД стал в РЯД, ВОЗ в ВЁЗ, БЫЛ превратился в БИЛ.  -  - Кто поставил хвастунишку на место?  - Почему согласные и без мягкого знака стали мягкими?  -Как вы думаете , ребята, какова тема нашего урока сегодня?  Откроем наши учебники на стр. 81. И прочитаем тему нашего урока  *-* Какие задачи мы поставим перед собой на уроке?  -Давайте мы с вами . ребята, определим свое положение на лестнице Знаний. Знакомы мы уже с этой темой? Где мы с ней встречались? На каких уроках? А на какую ступеньку мы себя поставим в нашей лесенке?  Задачи урока определены, что же нам может помочь в достижении целей, где мы можем посмотреть задания по теме?  Работа с учебником на с. 81 . Выполнение упражнения 2. Запишите в тетрадь слово  Упражнение , поставьте цифру 2  -Рассмотрите предметы на картинке. Поскольку у нас гости, я приготовила картинки на нашу доску. Чтобы им тоже было видно.  Крепит на доску картинку лука и люка.  - Произнеси каждое слово- название предмета, послушай какими звуками они различаются?    - Давайте сделаем транскрипцию этих слов и посмотрим какой из них твердый , какой мягкий ?  Рядом запишите слова буквами. Какой буквой мы покажем мягкость согласного [ л\* ]?  Постройте рядом звуковые схемы этих слов.  Проверьте друг друга. Оцените свою работу. (Смайлы) Если справились без затруднений – зеленый. Если испытали затруднения. Но задание выполнили – желтый. Если не справились – красный)  ***«Звездочет» (эдектронная)***  -Выполнение упражнения 3 с комментированием.  -Прочитайте задание . Спиши в тетрадь слова, в которых первый звук мягкий.  *Было ли трудно? Оцените свою работу.*  Ребята, а со всеми ли согласными звуками наши фокусники е ё я ю и а также ь могут творить чудеса?  Чтобы ответить на этот вопрос , я предлагаю поработать в парах . Вспомните правила работы в паре. Возьмите на столе секретный конвертик, выньте оттуда задание и внимательно его прочтите.  Запишите рядом с транскрипцией буквенное обозначение каждого слова. Помните важное правило. В звуковой транскрипции показывается мягкость каким символом? ( ,)  **[ л у ж ы ] ЛУЖИ**  **[ч\* а щ\* а ] чаща**  **[ р\*а т ] ряд**  **[ с о л\* ] СОЛЬ**  Давайте проанализируем выполнение работы . ( на слайде)  Оцените свою работу в паре. | *Подготовка класса к работе*  *(чистописание).*  *(пиши красиво).*  *Оформляют запись с доски.*  *29 апреля*  *Классная работа*  *Выполняют задания , тренирующие отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки.*  *Проводят анализ.*  *Проводят анализ.*  *- ь*  *-Гласные е ё и ю я*  *- Эти гласные обозначают мягкость предшествующего согласного звука*  *Формулируют тему урока,*  *ставят цель.*  *- Обозначение мягкости согласных звуков на письме.*  *Ученик читает вслух*  *- Повторить какими способами можно обозначить мягкость согласных на письме.*  *Ученик выставляет картинку на лестницу.*  *У доски работают два ученика , выполняют транскрипцию*  [ л у к ]- лук  [ л\*у к ]- люк  *Работают попочередно 4 ученика .*  *Выбирают слово, характеризуют согласные звуки и объясняют почему первый звук слышим мягко. Все подчеркивают зеленым букву, указывающую на мягкий звук . синим – на твердый.*  Показывают смайлы.  -*Нет .*  *Выполняют задания , тренирующие отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки.*  *Проводят анализ.*  *(запятой сверху)*  *Дети объясняют выполнение задания.*  *Проводят самооценку.* | *Регулятивные УУД*  *Обеспечение обучающимися организации их учебной деятельности. Эмоциональный настрой на урок.*  *Познавательные УУД*  *Актуализация опорных знаний*  *Познавательные УУД:*  *Анализ объекта с целью выделения характеризующих признаков. Извлечение необходимой информации из прослушанного текста*  *Коммуникативные УУД:*  *Сотрудничество с учителем, высказывание своего мнения*  *Регулятивные УУД: выделение того, что усвоено ранее и что предстоит еще сделать.*  *Познавательные УУД:*  *Осуществление сравнения звукового анализа слов, выделение существенных признаков.*  *Использование знаково- символических средств для создания модели слова*  *Коммуникативные УУД: Аргументирование совей точки зрения.*  *Самооценка учебной деятельности* |
| ***Подведение итогов урока*** | Итак, я предлагаю сделать вам по нашему уроку вывод, как же обозначается на письме мягкость согласных?  На доске появляются карточки  е ё и ю я ь  й ч щ  ж ж ш ц | *Дети подводят итог*  *- Мягкость обозначается ….*  *- всегда мягкие, независимо от стоящих рядом гласных …..*  *- не смягчаются никогда ….* | *Личностные УУД:*  *Смыслообразование – ученики задаются вопросом , что дал им урок*  *Регулятивные УУД:*  *Осознание качества и уровня усвоения.* |
| ***Рефлексия*** | Все ли поставленные задачи мы решили, как вы думаете?  Оцените свою работу на уроке. Продвинулись ли мы по лесенке Знаний? На какую ступеньку мы шагнем с вами?  Спасибо за урок! | *Да*  *Ответы детей , передвижение картинки учеников.*  *Дети производят самооценку* |