**Технологическая карта урока русского языка в 1-В классе по теме**

**«Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами е ё я ю и ь»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся**  | **УУД** |
| **Мотивация.** ***Организационный момент*** ***Актуализация знаний*** ***Физминутка для разминки пальцев.*** ***Постановка темы и учебной задачи******Повторение и закрепление изученного материала******Физминутка для глаз*** ***Самостоятельная работа в парах с проверкой по эталону.*** | *Включение в деловой ритм.* - Давайте улыбнемся друг другу, тем самым пожелаем успехов в учении. А теперь улыбкой поприветствуем наших гостей. Я думаю урок принесет нам всем радость общения друг с другом. Вы многое узнаете, вспомните и многому научитесь. А для этого какими мы должны быть в течении всего урока?  Мы – умные! Мы – дружные! Мы – внимательные! Мы – старательные!  В 1 В мы учимся, все у нас получится! Тихо сели девочки. Также тихо сели мальчики.Для того, чтобы красиво писать нужно 3 точки опоры. Напомните себе: ножки поставили на пол, спинка касается стула. Проверили расстояние ладошкой до парты. Молодцы. **2. Чистописание.** - С какой работы мы всегда начинаем наши уроки русского языка? - Какая задача стоит перед нами? - Что значит “красиво”? (соблюдая наклон, высоту букв и т.д). А прежде, чем мы начнем писать , разомнем наши пальчики. Физминутка «Капуста»Пальчики к работе готовы. - Откройте тетради, положите их на уголок. Возьмите ручки. Ручку держим тремя пальцами. Запишите дату сегодняшнего урока.-Взгляните на доску.На доске размещены элементы букв - Какие буквы мы можем составить из этих элементов? Запишите заглавную и строчную букву ***Лл*** в свои тетради до конца строки. https://lh6.googleusercontent.com/proxy/nHfHX-W1PzU7O6PAo-KK75ZBBMQ68MOIr_qV68i225bx6WqWU1-183AM4_NEdPhjGo_5e-to4PHmplxshCd3X2hLTezWH30_I7acrPivqO3ppiSFtxtLb2hNug=w1200-h630-p-k-no-nuОцените свою работу. Подчеркните красным карандашом буквы, которые у вас лучше всего получились. Пусть они станут ориентиром для дальнейшей работы. - Придумайте слоги, в которых звук [ л ] звучит твердо. Почему? - Придумайте слоги, в которых звук [ л\* ] звучит мягко. Почему?Я хочу прочитать вам сказку «Хвастун»:Живет в стране Грамматики известный фокусник. Стоит ему подойти к какому – нибудь слову, и оно делается совершенно неузнаваемым: слово ел, например, превратилось в слово ель, а консервная банка стала теплой банькой. Кто этот фокусник? Расхвастался ь : я самый волшебный! Но некоторые жители страны Грамматики стали смеяться над ним. « Мы тоже умеем показывать фокусы. Смотри: ЛУК превратился в ЛЮК, был МАЛ – стал МЯЛ, РАД стал в РЯД, ВОЗ в ВЁЗ, БЫЛ превратился в БИЛ. -- Кто поставил хвастунишку на место? - Почему согласные и без мягкого знака стали мягкими? -Как вы думаете , ребята, какова тема нашего урока сегодня? Откроем наши учебники на стр. 81. И прочитаем тему нашего урока *-* Какие задачи мы поставим перед собой на уроке? -Давайте мы с вами . ребята, определим свое положение на лестнице Знаний. Знакомы мы уже с этой темой? Где мы с ней встречались? На каких уроках? А на какую ступеньку мы себя поставим в нашей лесенке? Задачи урока определены, что же нам может помочь в достижении целей, где мы можем посмотреть задания по теме? Работа с учебником на с. 81 . Выполнение упражнения 2. Запишите в тетрадь слово Упражнение , поставьте цифру 2-Рассмотрите предметы на картинке. Поскольку у нас гости, я приготовила картинки на нашу доску. Чтобы им тоже было видно.Крепит на доску картинку лука и люка.- Произнеси каждое слово- название предмета, послушай какими звуками они различаются?  - Давайте сделаем транскрипцию этих слов и посмотрим какой из них твердый , какой мягкий ?Рядом запишите слова буквами. Какой буквой мы покажем мягкость согласного [ л\* ]? Постройте рядом звуковые схемы этих слов. Проверьте друг друга. Оцените свою работу. (Смайлы) Если справились без затруднений – зеленый. Если испытали затруднения. Но задание выполнили – желтый. Если не справились – красный) ***«Звездочет» (эдектронная)***-Выполнение упражнения 3 с комментированием. -Прочитайте задание . Спиши в тетрадь слова, в которых первый звук мягкий. *Было ли трудно? Оцените свою работу.* Ребята, а со всеми ли согласными звуками наши фокусники е ё я ю и а также ь могут творить чудеса? Чтобы ответить на этот вопрос , я предлагаю поработать в парах . Вспомните правила работы в паре. Возьмите на столе секретный конвертик, выньте оттуда задание и внимательно его прочтите.Запишите рядом с транскрипцией буквенное обозначение каждого слова. Помните важное правило. В звуковой транскрипции показывается мягкость каким символом? ( ,)**[ л у ж ы ] ЛУЖИ**  **[ч\* а щ\* а ] чаща** **[ р\*а т ] ряд** **[ с о л\* ] СОЛЬ**Давайте проанализируем выполнение работы . ( на слайде) Оцените свою работу в паре.  | *Подготовка класса к работе**(чистописание).**(пиши красиво).**Оформляют запись с доски.* *29 апреля**Классная работа**Выполняют задания , тренирующие отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки.*  *Проводят анализ.* *Проводят анализ.* *- ь**-Гласные е ё и ю я* *- Эти гласные обозначают мягкость предшествующего согласного звука**Формулируют тему урока,* *ставят цель.* *- Обозначение мягкости согласных звуков на письме.**Ученик читает вслух* *- Повторить какими способами можно обозначить мягкость согласных на письме.**Ученик выставляет картинку на лестницу.* *У доски работают два ученика , выполняют транскрипцию* [ л у к ]- лук [ л\*у к ]- люк*Работают попочередно 4 ученика .* *Выбирают слово, характеризуют согласные звуки и объясняют почему первый звук слышим мягко. Все подчеркивают зеленым букву, указывающую на мягкий звук . синим – на твердый.* Показывают смайлы. -*Нет .* *Выполняют задания , тренирующие отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки.*  *Проводят анализ.* *(запятой сверху)**Дети объясняют выполнение задания.**Проводят самооценку.*  | *Регулятивные УУД* *Обеспечение обучающимися организации их учебной деятельности. Эмоциональный настрой на урок.**Познавательные УУД**Актуализация опорных знаний**Познавательные УУД:**Анализ объекта с целью выделения характеризующих признаков. Извлечение необходимой информации из прослушанного текста**Коммуникативные УУД:**Сотрудничество с учителем, высказывание своего мнения**Регулятивные УУД: выделение того, что усвоено ранее и что предстоит еще сделать.* *Познавательные УУД:* *Осуществление сравнения звукового анализа слов, выделение существенных признаков.* *Использование знаково- символических средств для создания модели слова**Коммуникативные УУД: Аргументирование совей точки зрения.**Самооценка учебной деятельности* |
| ***Подведение итогов урока*** | Итак, я предлагаю сделать вам по нашему уроку вывод, как же обозначается на письме мягкость согласных?На доске появляются карточки е ё и ю я ь й ч щ ж ж ш ц  | *Дети подводят итог**- Мягкость обозначается ….**- всегда мягкие, независимо от стоящих рядом гласных …..**- не смягчаются никогда ….* | *Личностные УУД:* *Смыслообразование – ученики задаются вопросом , что дал им урок**Регулятивные УУД:**Осознание качества и уровня усвоения.*  |
| ***Рефлексия***  | Все ли поставленные задачи мы решили, как вы думаете?Оцените свою работу на уроке. Продвинулись ли мы по лесенке Знаний? На какую ступеньку мы шагнем с вами? Спасибо за урок!  | *Да* *Ответы детей , передвижение картинки учеников.* *Дети производят самооценку*  |