Сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности; понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений; владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста; сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле; владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера; умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка); сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

 Процессуально-результативное наполнение моих уроков связано со следующими организационно-методическими особенностями. По уровню достижений в течение блока уроков любой ученик может относиться к одному из подмножеств класса. **Н** – некомпетентные ученики; **М** - минимальный уровень планируемых результатов достигнут; **О** – общий уровень образовательного стандарта достигнут; **П** – ученики, вышедшие на продвинутый уровень. Учебный процесс даёт каждому ученику возможность пройти весь академический путь развития (**Н → М → О → П**). По ходу обучения в классе создаются кратковременные группы разного назначения. Группы выравнивания: их цель – подтянуть некомпетентных на минимальный уровень. Группы поддержки одного состава – **М**, **О** или **П**. Такие группы создаются для закрепления учеников на том уровне, которого они достигли. Группы развития: в них ученики более высокого уровня неявно выполняют функции «локомотивов» в зоне ближайшего развития школьников более низкого уровня. Группы создаются на этапе закрепления изученного материала. Их состав определяется дидактическими, психологическими, управленческими целями учителя и зависит от результатов текущего контроля. Каждая группа существует столько времени, сколько ей отводится для решения учебной проблемы. Формы отчёта о выполненном задании бывают разные: а) отчёт учителю, б) заранее назначенному ученику, в) другой группе, г) каждый участник группы может отчитаться своему контролёру. Диагностика текущего состояния знаний, умений и навыков учащихся осуществляется через систематические срезовые работы с обязательной фиксацией и обработкой результатов для проектирования следующего урока.

Некоторые учебные сведения ученики получают в готовом виде, а другие станут результатом их самостоятельных усилий. Подбираю методы обучения исходя из этого вида деятельности школьника.