Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Центр развития творчества детей и юношества имени Г.И. Замаратского»

**Конспект занятия**

**по образовательной области «Познавательное развитие»**

**(формирование элементарных математических представлений)**

**для детей ШБП «Академия дошкольного развития»**

**на тему: «Число 10. Особенности записи числа 10. Закрепление»**

Занятие разработала: Шаршунова Марина Валентиновна,

 педагог дополнительного образования,

первая квалификационная категория

г. Железногорск-Илимский

 2022 г

**Тема:** «Число 10. Особенности записи числа 10. Закрепление»

**Тип занятия:** закрепление изученного материала

**Продолжительность**: 30 минут.

**Участники**: педагог и дети.

**Возраст обучающихся:** 5-6 лет.

**Методы и приемы работы с детьми.**

Методы: наглядные, словесные, практические.

Приемы: фронтальная беседа, объяснение, слушание, воспроизведение, оценка детской речи, вопрос, игровые приемы.

**Цель:** знакомство дошкольников с образованием и составом числа 10.

**Задачи.**

*Обучающие:*

закрепить умение различать цифру 10 среди остальных цифр;

продолжить знакомство дошкольников с образованием и составом числа 10;

упражнять в порядковом счёте;

закрепить и обобщить знания по теме «Состав чисел от 1 до 9»;

учить решать задачи;

продолжать учить устанавливать равенства и неравенства, объяснять свои действия;

способствовать формированию умений записывать равенства, содержащие знаки «+», «-», «=»;

учить применять полученные знания в новой учебной ситуации.

*Развивающие:*

развивать внимание, память; логическое мышление;

развивать любознательность и познавательную мотивацию; воображение и творческую активность;

развитие мелкой моторики;

развивать коммуникативные умения: помогать друг другу при выполнении заданий, выражать свои действия в речи, чувства взаимовыручки, желание прийти на помощь.

*Воспитывающие:*

воспитывать интерес к математике, любознательность;

воспитывать умение слушать и слышать педагога и друг друга;

воспитывать положительную мотивацию к учебной деятельности;

воспитывать сдержанность, усидчивость, доброжелательность.

**Материалы к занятию:**

тетрадь «Математические ступеньки» С.И.Волковой по количеству детей, цветные карандаши, счётный материал, магнитная доска, видео «Арифметика-малышка. Цифра 10».

**Ход:**

**1. Организационный момент.**

Дети стоят в кругу, выполняя движения по тексту:

*Здравствуй, правая рука,*

*Здравствуй, левая рука,*

*Здравствуй, друг,*

*Здравствуй, друг,*

*Здравствуй, наш весёлый круг.*

**2. Повторение пройденного.**

- Ребята, сегодня я приглашаю вас в страну Знаний математики. А на чём можно путешествовать? *(Ответы детей)*

**2.1. Игровое упражнение с мячом «Билет на поезд»**

- Итак, мы с вами отправляемся в наше путешествие на поезде. Для этого мы должны купить билеты.

- Чтобы сесть в поезд нужно знать прямой и обратный счёт до 10. Передавая мяч друг другу, считаете.

- Вы молодцы, хорошо считали и все можем сесть на свои места в поезд.

*Звучит музыка «Паровозик из Ромашково», дети стоят друг за другом «паровозиком». Проговаривают слова и выполняют движения по тексту:*

*Едет, едет паровоз,*

*Много у него колёс.*

*Мчится паровоз по кругу,*

*Машем мы рукой друг другу.*

*Тра-та-та, тра-та-та,*

*Занимай свои места!*

- Чтобы в пути не скучать мы с вами ещё поиграем. Отвечая, поднимаем руку.

*Обобщение знаний о способах образования каждого следующего числа прибавлением единицы к предыдущему.*

- Продолжите ряд равенств: 1 + 1 = 2 2 + 1 = 3 3 + 󠄀1 = 4 4 + 1 = 5

5 + 1 = 6 6 + ? = 7 ? + ? = ?

 *(Равенства записываются на доске.)*

- Сделайте вывод.

**2.2. Игра «Убираем цифры».** *Уточнение знаний последовательности изученных чисел.*

*Педагог выставляет на наборном полотне карточки с цифрами в разбросанном порядке (например, 3, 1, 5, 4, 2, 7, 6, 8, 9, 10), задаёт задачу про эти цифры, а каждый вызванный ребенок убирает с доски ту цифру, о которой идёт речь; остальные работают за столами.*

Убрать цифру:

* которая стоит сразу после цифры 0 (1);
* которая стоит непосредственно перед цифрой 4 (3);
* которая показывает, сколько раз я хлопну в ладоши (хлопнуть 4 раза);
* которая показывает, сколько глаз у человека (2);
* решить пример: 5+1 (6);
* которая показывает самую хорошую отметку в школе (5);
* которая является ответом задачи: у мальчика была 1 конфета, он её съел. Сколько конфет осталось у мальчика? (0)
* решить пример: 0 + 7 (7).
* которая стоит между цифрами 7 и 9 (8)
* которая на один меньше десяти (9)

- Какая цифра осталась на доске? (10)

- Как вы думаете, почему я не загадала задачку про эту цифру? *(Будем повторять всё, что узнали о ней на прошлом занятии.)*

- Верно. Но сначала повторим то, что изучали ранее.

**2.3. Дидактическая игра «Волшебный мешочек»**

В мешочке геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник и геометрические тела: шар, куб. Дети на ощупь узнают форму предмета.

**2.4. Первая остановка – «Станция задачек»**

- Послушайте задачи и составьте числовое выражение.

1. *Кошка, кот и шесть котят*

 *Ехать в Кошкино хотят.*

 *Сели кошки у окошек.*

 *Восемь окон, сколько кошек?* (8)

2. *Пять ворон на крышу сели,*

 *Две ещё к ним прилетели.*

 *Отвечайте быстро, смело,*

 *Сколько всех их прилетело?* (7)

3. *Пять котят песок копают,*

 *Три на солнце загорают,*

 *Два купаются в золе.*

 *Сколько всех? Скажите мне.* (10)

**2.5. Станция «Числовая»**

- Отгадайте ***загадку:***

*Проживают в умной книжке
Хитроумные братишки.
Десять их, но братья эти
Сосчитают все на свете.* (Цифры)

**Игра «Сравни числа».**

- Найдите цифры глазками на вашем столе, сейчас мы с ними будем работать. *(Дети составляют равенства и неравенства.)*

**2.6. Станция «Угадайкино».** *(Повторение о числе 10)*

- С какой цифрой мы познакомились на прошлом уроке?

*Цифра нуль — пустое место
Или просто — ничего.
Нуль раздулся в знак протеста,
Чтоб заметили его.
Нулик! Нуль! Не надо злиться.
Стань скорей за единицей.
Только так, когда вы вместе,
Будет сразу целых — десять!*

- Покажите это число.

- Предлагаю поиграть в **игру «Угадай-ка».**

- Посмотрите, что это? *(Матрёшки.)*

- Наши матрёшки живут в домике. На каждом этаже две квартиры. В двух квартирах на каждом этаже живёт по 10 матрёшек. В одной квартире известно, сколько живёт матрёшек, а в другой нет. Помогите матрёшкам расселиться.

**3. Станция «Спортивная»** *(Физминутка)*

***Руки ставим все вразлет:***

***Появился самолет.***

***Мах крылом туда-сюда,***

***Делай «раз» и делай «два».***

***Раз и два, раз и два!***

***Руки в стороны держите,***

***Друг на друга посмотрите,***

***Раз и два, раз и два!***

***Опустили руки вниз,***

***И на место все садись!***

**4. Повторение (продолжение).**

**4.1. Просмотр видео «Арифметика-малышка. Цифра 10».**

**4.2. Работа в пособии, с.75.**

*Страница 75 (вверху).*

- Нарисуйте столько предметов, сколько показывает число.

*Страница 75 (внизу).*

- Дополните каждый рисунок до 10 предметов или фигур, нарисовав их другим цветом. *(Дорисовать 1 ромб, 2 квадрата, 3 треугольника, 4 перца, 5 луковиц,7 баклажанов, 9 помидоров. Фигуры дорисовать другим цветом.)*

**5. Подведение итогов.**

- Сегодня мы с вами совершили увлекательное путешествие по стране «Знаний».  Вам понравилось путешествие?

- Что вам понравилось больше всего?

- Что получилось? С чем не совсем хорошо справились?

- В какой помощи нуждаетесь?

- За что вам хочется себя похвалить?

- Поздравляю вас! Вы хорошо справились с заданиями и нам пора возвращаться в группу. *(Песня из мультфильма «Паровозик из Ромашково».)*

- Вы молодцы, мне очень понравилось с вами работать. Я хочу подарить вам на память о нашем занятии наклейки – смайлики, которые вы можете приклеить на ваши тетради.