Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Полазненский детский сад №7»

 *«***Репортаж с места события**»

(Старшая группа №10)

Воспитатели:

Вдовина С.Ю.,

Попова Н.И.

Музыкальный

руководитель:

Поденщикова Т.Н.

2022г.

**Конспект интегрированного занятия по речевому развитию**.

Тема: *«***Репортаж с места события**».

**Старшая группа**.

Цель: создание условий для расширения и систематизации знаний о творчестве К.И.Чуковского.

Оборудование: мультимедийная установка, презентация, микрофон, блокнот, сумка, телефон, карандаш, разрезные картинки, карточки для игры «Наоборот», потерянные вещи: мыло, зубная паста, зубная щетка, полотенце, расческа, мочалка, тарелка, блюдце, кастрюля, ложка, вилка, утюг, телефон , воздушный шарик , мыло, блюдце, термометр, фонендоскоп, лекарства, таблетки, монета , черный ящик, листы цветной бумаги .

Предварительная работа:

* беседы о творчестве К. И. Чуковского;
* чтение и обсуждение произведений К. И. Чуковского;
* рассматривание иллюстраций в книгах;
* дидактические игры по сказкам Чуковского «Назови сказку», «Доскажи словечко», «Угадай, кто?»;
* продуктивная деятельность: рисование на тему: «Герои сказок К. Чуковского»;
* просмотр видеофильмов по сказкам К.И.Чуковского «Мойдодыр», «Муха-Цокотуха», «Доктор Айболит», «Бармалей»;
* инсценировка сказок К.И.Чуковского;
* привлечение родителей к оформлению книжных уголков, посвящённых творчеству К.И.Чуковского.

Методы и приемы:

Словесные: вопросы, пояснения, указания, поощрения;

Наглядные: показ действий, показ движений;

Практические: демонстрация действий.

Технологии здоровьесберегающие: зрительная гимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, упражнение на развитие интонационной выразительности речи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность педагога | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результат |
| I Этап Мотивационно - ориентировочный | | |
| Психологический настрой:  - Придумано кем-то просто и мудро  При встрече здороваться – доброе утро!  Доброе утро солнцу и птицам,  Доброе утро улыбчивым лицам!  - Давайте улыбнёмся друг другу и подарим всем хорошее настроение.  Сюрпризный момент  - Ребята, посмотрите, что за предметы лежат на столе? (микрофон, ручка, блокнот, сумка, сотовый телефон)  - Людям, какой профессии нужны эти предметы?  - Правильно, журналистам. Кто такие журналисты? (Люди, сообщающиенам новости, интересные события).  - Ребята, я вам предлагаю побыть юными журналистами. Мы с вами будем издавать журнал, но не печатный, а устный.  - А какой теме будет посвящён наш устный журнал, вы сейчас отгадаете, когда внимательно посмотрите вокруг.  - Да, вы правы! | Дети рассматривают предметы, называют их.  Ответы детей.  Дети смотрят и видят на экране портрет К.И.Чуковского. | Создание благоприятного психологического климата.  Вовлечение детей в игровую деятельность. |
| II Этап Основной | | |
| 31 марта день рождения К.Чуковского.  К.И.Чуковский – великий, добрый сказочник, написал много интересных сказок. Детским поэтом и сказочником Чуковский стал случайно. А вышло это так. Заболел его маленький сынишка. Корней Иванович вез его в ночном поезде. Мальчик капризничал, стонал, плакал. Чтобы хоть как-нибудь развлечь его, отец стал рассказывать сказку. Жил да был крокодил, он по улице ходил… Мальчик неожиданно затих и стал слушать. Утром проснувшись, он попросил, чтобы отец снова рассказал ему вчерашнюю сказку. Оказалось, что он запомнил ее всю, слово в слово. Так появилась на свет первая детская сказка «Крокодил**».**  - Предлагаю назвать наш журнал  «Мир сказок*».*  - Первая страничка журнала будет называется «Охота за подробностями».  - Вторая страничка нашего журнала называется «Ищу друзей» - игра «Скажи наоборот».  «Слова – наоборот»  Чистый – грязный;  Храбрый – трусливый;  Добрый – злой;  Трудолюбивый - ленивый;  Хороший – плохой;  Здоровый – больной;  Радовать – огорчать;  Тепло – холодно;  День – ночь;  Весёлый – грустный;  Холодный – горячий;  Умный – глупый.  Третья страничка нашего журнала называется «Угадай-ка».  Презентация «Ге рои сказок К.Чуковского».  Массаж «Суп».  Чичи – чики – чики – ща!  Вот, капустка для борща!  Покрошу картошки,  Свеколки, морковки!  Полголовочки лучку  И зубочек чесночку.  Чики – чики – чики –чок,  Вот готов у нас борщок!  - Четвёртую страничку нашего журнала назовем «Интересные встречи».  У нас в гостях журналист Мурзилка.  - Здравствуйте, мои друзья!  Я узнал, что вы издаете устный журнал «Мир сказок» и очень захотел поучаствовать в вашей работе.  Приготовил я для вас интересную игру «Блиц-опрос»  Пятая страничка журнала *«Черный ящик».*  *-* А сейчас каждый из вас достанет один предмет из «Черного ящика» и скажет, что это и из какой сказки этот предмет.  1. Телефон (У меня зазвонил телефон, кто говорит…); 2. Мыло (Вот и мыло подскочило и вцепилось в волоса…); 3. Топор (Топоры то, топоры, так и сыплются с горы); 4. Градусник (И ставит, и ставит им градусники…); 5. Спички (А лисички взяли спички, к морю синему пошли…); 6. Утюг (Утюги то, утюги так и сыплются с горы…, Утюги за сапогами, сапоги за пирогами…); 7. Монета (Муха по полю пошла, муха денежку нашла…); 8. Шоколадка (И всем по порядку дает шоколадку…); 9. Блюдце (А за ними блюдца, блюдца, так и вьются, так и вьются …); 10. Книжки (Потом позвонили мартышки, пришлите, пожалуйста, книжки…); 11. Шарик (А за ним комарики на воздушном шарике…)  Шестая страница нашего устного журнала «Стоп-кадр»  -Ребята, вам надо объединиться в две команды и собрать кадр из сказки. | Дети сворачивают из листа бумага трубочку.  В подзорную трубу дети ищут героев сказок Чуковского (на экране много героев из разных сказок).  Дети получают одну карточку и под музыку бегут каждый по своей дорожке, музыка заканчивается и дети ищут свою пару.  Дети наизусть читают отрывки из произведений К.Чуковского. Один ребенок загадывает – остальные отгадывают, при правильном ответе на экране появляется герой сказки.  Дети встают в круг, говорят слова гимнастики и делают массаж по спине впереди стоящего.  Дети отвечают на вопросы.  Дети по очереди достают предметы и называют, из какой они сказки.  Дети получают конверт с разрезными картинками, собирают кадр из сказки и называют ее. | Расширение кругозора детей за счет получения новой информации.  Гимнастика для глаз.  Практические действия детей с опорой на личный опыт и имеющиеся знания. Умение работать в парах.  Систематизация знаний детей о героях сказок К.Чуковского.  Развитие умений определять название сказки по прочитанному отрывку.  Актуализация имеющихся у детей знаний о героях сказок К.Чуковского.  Вовлечение детей в игровую деятельность, развитие умения проявлять инициативу.  Умение работать в команде. |
| IIIЭтап Рефлексивно - оценочный | | |
| Последняя страница нашего журнала «Репортаж с места событий».  - Что нового вы сегодня узнали?  - Кто из вас попробует себя в роли журналиста?  - Какая из страниц нашего журнала вам больше всего понравилась?  - О чём бы вы хотели сделать журнал в следующий раз?  - Вот и закончилась последняя страничка нашего журнала.  Ребята вы сегодня показали себя талантливыми начинающими журналистами. | Дети берут микрофон и сами пробуют задавать друг другу вопросы:  - Какая сказка К.Чуковского твоя любимая?  - Какая страница журнала понравилась тебе больше всего?  - Что тебе сегодня понравилось?  - Что было для тебя самым трудным? | Вовлечение детей в игровую деятельность. |