Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Полазненский детский сад №7»

 *«***Репортаж с места события**»

(Старшая группа №10)

 Воспитатели:

 Вдовина С.Ю.,

 Попова Н.И.

 Музыкальный

 руководитель:

 Поденщикова Т.Н.

2022г.

**Конспект интегрированного занятия по речевому развитию**.

Тема: *«***Репортаж с места события**».

**Старшая группа**.

Цель: создание условий для расширения и систематизации знаний о творчестве К.И.Чуковского.

Оборудование: мультимедийная установка, презентация, микрофон, блокнот, сумка, телефон, карандаш, разрезные картинки, карточки для игры «Наоборот», потерянные вещи: мыло, зубная паста, зубная щетка, полотенце, расческа, мочалка, тарелка, блюдце, кастрюля, ложка, вилка, утюг, телефон , воздушный шарик , мыло, блюдце, термометр, фонендоскоп, лекарства, таблетки, монета , черный ящик, листы цветной бумаги .

Предварительная работа:

* беседы о творчестве К. И. Чуковского;
* чтение и обсуждение произведений К. И. Чуковского;
* рассматривание иллюстраций в книгах;
* дидактические игры по сказкам Чуковского «Назови сказку», «Доскажи словечко», «Угадай, кто?»;
* продуктивная деятельность: рисование на тему: «Герои сказок К. Чуковского»;
* просмотр видеофильмов по сказкам К.И.Чуковского «Мойдодыр», «Муха-Цокотуха», «Доктор Айболит», «Бармалей»;
* инсценировка сказок К.И.Чуковского;
* привлечение родителей к оформлению книжных уголков, посвящённых творчеству К.И.Чуковского.

Методы и приемы:

Словесные: вопросы, пояснения, указания, поощрения;

Наглядные: показ действий, показ движений;

Практические: демонстрация действий.

Технологии здоровьесберегающие: зрительная гимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, упражнение на развитие интонационной выразительности речи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность педагога | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результат |
| I Этап Мотивационно - ориентировочный |
| Психологический настрой:- Придумано кем-то просто и мудроПри встрече здороваться – доброе утро!Доброе утро солнцу и птицам,Доброе утро улыбчивым лицам! - Давайте улыбнёмся друг другу и подарим всем хорошее настроение.Сюрпризный момент- Ребята, посмотрите, что за предметы лежат на столе? (микрофон, ручка, блокнот, сумка, сотовый телефон)- Людям, какой профессии нужны эти предметы?- Правильно, журналистам. Кто такие журналисты? (Люди, сообщающиенам новости, интересные события).- Ребята, я вам предлагаю побыть юными журналистами. Мы с вами будем издавать журнал, но не печатный, а устный.- А какой теме будет посвящён наш устный журнал, вы сейчас отгадаете, когда внимательно посмотрите вокруг.- Да, вы правы!  | Дети рассматривают предметы, называют их.Ответы детей.Дети смотрят и видят на экране портрет К.И.Чуковского. | Создание благоприятного психологического климата.Вовлечение детей в игровую деятельность. |
| II Этап Основной |
| 31 марта день рождения К.Чуковского.К.И.Чуковский – великий, добрый сказочник, написал много интересных сказок. Детским поэтом и сказочником Чуковский стал случайно. А вышло это так. Заболел его маленький сынишка. Корней Иванович вез его в ночном поезде. Мальчик капризничал, стонал, плакал. Чтобы хоть как-нибудь развлечь его, отец стал рассказывать сказку. Жил да был крокодил, он по улице ходил… Мальчик неожиданно затих и стал слушать. Утром проснувшись, он попросил, чтобы отец снова рассказал ему вчерашнюю сказку. Оказалось, что он запомнил ее всю, слово в слово. Так появилась на свет первая детская сказка «Крокодил**».**- Предлагаю назвать наш журнал  «Мир сказок*».*- Первая страничка журнала будет называется «Охота за подробностями».- Вторая страничка нашего журнала называется «Ищу друзей» - игра «Скажи наоборот».«Слова – наоборот»Чистый – грязный;Храбрый – трусливый;Добрый – злой;Трудолюбивый - ленивый;Хороший – плохой;Здоровый – больной;Радовать – огорчать;Тепло – холодно; День – ночь;Весёлый – грустный;Холодный – горячий;Умный – глупый.Третья страничка нашего журнала называется «Угадай-ка». Презентация «Ге рои сказок К.Чуковского». Массаж «Суп».Чичи – чики – чики – ща!Вот, капустка для борща! Покрошу картошки,Свеколки, морковки!Полголовочки лучкуИ зубочек чесночку.Чики – чики – чики –чок,Вот готов у нас борщок!- Четвёртую страничку нашего журнала назовем «Интересные встречи».У нас в гостях журналист Мурзилка.- Здравствуйте, мои друзья!Я узнал, что вы издаете устный журнал «Мир сказок» и очень захотел поучаствовать в вашей работе.Приготовил я для вас интересную игру «Блиц-опрос»Пятая страничка журнала *«Черный ящик».**-* А сейчас каждый из вас достанет один предмет из «Черного ящика» и скажет, что это и из какой сказки этот предмет.1. Телефон (У меня зазвонил телефон, кто говорит…);2. Мыло (Вот и мыло подскочило и вцепилось в волоса…);3. Топор (Топоры то, топоры, так и сыплются с горы);4. Градусник (И ставит, и ставит им градусники…);5. Спички (А лисички взяли спички, к морю синему пошли…);6. Утюг (Утюги то, утюги так и сыплются с горы…, Утюги за сапогами, сапоги за пирогами…);7. Монета (Муха по полю пошла, муха денежку нашла…);8. Шоколадка (И всем по порядку дает шоколадку…);9. Блюдце (А за ними блюдца, блюдца, так и вьются, так и вьются …);10. Книжки (Потом позвонили мартышки, пришлите, пожалуйста, книжки…); 11. Шарик (А за ним комарики на воздушном шарике…)Шестая страница нашего устного журнала «Стоп-кадр»-Ребята, вам надо объединиться в две команды и собрать кадр из сказки. | Дети сворачивают из листа бумага трубочку. В подзорную трубу дети ищут героев сказок Чуковского (на экране много героев из разных сказок).Дети получают одну карточку и под музыку бегут каждый по своей дорожке, музыка заканчивается и дети ищут свою пару.Дети наизусть читают отрывки из произведений К.Чуковского. Один ребенок загадывает – остальные отгадывают, при правильном ответе на экране появляется герой сказки.Дети встают в круг, говорят слова гимнастики и делают массаж по спине впереди стоящего.Дети отвечают на вопросы.Дети по очереди достают предметы и называют, из какой они сказки.Дети получают конверт с разрезными картинками, собирают кадр из сказки и называют ее. | Расширение кругозора детей за счет получения новой информации.Гимнастика для глаз.Практические действия детей с опорой на личный опыт и имеющиеся знания. Умение работать в парах.Систематизация знаний детей о героях сказок К.Чуковского.Развитие умений определять название сказки по прочитанному отрывку.Актуализация имеющихся у детей знаний о героях сказок К.Чуковского.Вовлечение детей в игровую деятельность, развитие умения проявлять инициативу.Умение работать в команде. |
| IIIЭтап Рефлексивно - оценочный |
| Последняя страница нашего журнала «Репортаж с места событий».- Что нового вы сегодня узнали?- Кто из вас попробует себя в роли журналиста?- Какая из страниц нашего журнала вам больше всего понравилась?- О чём бы вы хотели сделать журнал в следующий раз?- Вот и закончилась последняя страничка нашего журнала. Ребята вы сегодня показали себя талантливыми начинающими журналистами. | Дети берут микрофон и сами пробуют задавать друг другу вопросы:- Какая сказка К.Чуковского твоя любимая?- Какая страница журнала понравилась тебе больше всего?- Что тебе сегодня понравилось?- Что было для тебя самым трудным? | Вовлечение детей в игровую деятельность. |