**«Социальное партнёрство с семьёй, посредством проектной деятельности»**

 **Подготовила Алтушкина Елена Владимировна**

**Воспитатель БДОУ «Улыбка» г. Ноябрьск ЯНАО**

 **Цель:** повышение воспитательной компетентности родителей и модернизация информационно-просветительской функции сотрудничества.

 **Задачи**: воспитание в человеке способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности;

 развитие способности самоопределения, самоактуализации на основе воспроизведения, освоения, присвоения культурного опыта предыдущих поколений;

 **Проблема:** активизация участия родителей в улучшении качества воспитательной деятельности.

 Вопрос: действительно ли проектная деятельность позволит объединить родителей, детей, педагогов и повысить качество воспитательной деятельности.

 В настоящее времяпроблема процесса взаимодействия педагогов и родителей в воспитательно - образовательном процессе, может быть успешно решена на основе единых подходов к планированию совместной деятельности, выбору показателей результативности работы, единой методологической, организационно-структурной и методической основы.

Современная жизнь характеризуется быстрыми и глубокими изменениями. Изменяется и совершенствуется и система дошкольного образования, которая всегда выполняла важнейший социальный заказ общества, являясь одним из факторов его развития. Изменившаяся современная семья заставляет нас искать новые формы взаимодействия.

В нашем дошкольном образовательном учреждении используются современные, интерактивные формы сотрудничества с родителями, позволяющие вовлечь их в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка.

Мы стараемся наиболее полно использовать весь педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьей и ищем новые, формы сотрудничества с родителями в соответствии с изменением социально-политических и экономических условий развития нашей страны.

 Традиционными формами работы с родителями в нашем образовательном учреждении являются:

• Родительское собрание. • Родительская конференция, консилиум. • Тематические консультации. • Родительский клуб • Открытые мероприятия с детьми в ДОУ для родителей.

По опросу родителей наиболее продуктивными и интересными формами работы, являются: групповые собрания в форме дебатов, с включением игровых моментов, с приглашением специалистов; “Родительский клуб”, мастер классы для родителей; “Дни открытых дверей”;

проведение массовых форм взаимодействия с семьями воспитанников (праздники, соревнования, экскурсии и т. п.); организация проектной деятельности педагог – дети – родители;

оформление наглядной педагогической пропаганды.

 Сегодня речь уже идёт не просто об обмене информацией между родителями и педагогами детских садов о развитии, успехах и трудностях ребёнка. Актуальным является включение семьи в жизнь ребёнка в детском саду. И здесь удачной находкой оказался метод проектов.

На сегодняшний день он получает всё более широкое распространение в дошкольных учреждениях.

 Действенной формой повышения воспитательной компетентности родителей и модернизацией информационно-просветительской функции сотрудничества может считаться одним из методов активного обучения это метод проектов.

Спецификой проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также на добровольной основе вовлекаются родители и другие члены семьи.

 Это метод обучения, способствующий развитию самостоятельности мышления, помогающий ребёнку сформировать уверенность в собственных возможностях. Он предусматривает такую систему обучения, когда дети получают знания и овладевают умениями в процессе выполнения системы спланированных практических заданий. Это обучение через поисково-познавательную деятельность, направленную на результат, который получается при решении какой-либо проблемы. Метод проектов позволяет воспитать самостоятельную и ответственную личность, развивает творческие начала и умственные способности, а также способствует развитию целеустремлённости, настойчивости, учит преодолевать проблемы, возникающие в процессе деятельности, а главное умению общаться со сверстниками и взрослыми, повышает авторитет ребёнка перед сверстниками и собственную самооценку. В основе каждого проекта лежит какая-нибудь проблема. Ведь темы проектов рождаются именно из интересов детей. Для метода проектов характерна групповая деятельность.

 Опыт работы показал, что сначала не все родители охотно включаются в совместную деятельность с педагогами и детьми, но затем, выполняя некоторые задания, начинают понимать, как важны их усилия для детей, как приятно провести вместе с детьми время. Такая совместная проектная деятельность способствует сплочению коллектива родителей. Они получают возможность познакомиться и узнать поближе интересы других семей и даже подружиться. Совместное выполнение какого-нибудь замысла ребёнка и его родителей укрепляет детско-родительские отношения.

 Таким образом, метод проектов становится способом организации педагогического процесса, основного на взаимодействии педагога, родителей и воспитанников между собой и окружающей средой.

 Выполнение проекта предусматривает несколько последовательных этапов:

* выбор темы проекта; выдвижение первоначальных идей;
* выбор лучшей идеи; планирование проектной деятельности;

оценка и самооценка проекта. презентация проекта.

 В ходе работы над проектом родители могут консультировать; отслеживать выполнение плана; решать оперативные вопросы; помогать в предварительной оценке проекта, участвуют в подготовке презентации.

Особенностью использования метода проектов в дошкольной практике является то, что взрослым необходимо «наводить» ребёнка, помогать обнаруживать проблему или даже провоцировать её возникновение, вызвать к ней интерес и «втягивать» детей в совместный проект. Но при этом важно не переусердствовать с опекой, дать возможность детям самим изучать, отрабатывать нужные материалы.

 В практике нашего ДОУ используется Детско - взрослый тип проекта - который подразумевает совместную деятельность «педагог - ребенок - родитель»

Работая вместе с детьми над проектом, родители больше времени проводят с детьми. Они становятся ближе к ним, лучше понимают проблемы своих детей.

Огромное значение имеет положительное общение детей (во время работы над проектом) из неполных и проблемных семей. Встречи, общение с родителями воспитанников может сделать для ребёнка гораздо больше, чем беседы и нравоучения.

Понятие «взаимодействие с семьей» нельзя путать с понятием «работа с родителями». Хотя второе является составной часть первого. Взаимодействие обязательно подразумевает не только распределение задач между участниками процесса, но и обратную связь.

 В ходе моей работы я еще раз убедилась, что главное в нашей педагогической деятельности, чтобы подход к работе не носил формальный характер. Изобрести что-то новое в педагогике очень сложно, а вот наполнить новым содержанием, применив современные интерактивные приемы и методы можно. И как результат эффективности такой работы – повышение качества образования наших детей за счет активного включения родителей в образовательный процесс, что оказалось вещью вполне реальной.

Совместные детско-родительские мероприятия позволяют не только родителям увидеть положительные стороны ребенка, но и детям воспринимать родителей по-новому, как союзников. Ведь родители, участвующие во всех мероприятиях, знают проблемы и пути их преодоления, стараются понять чувства своих детей и их точку зрения.

**Создание проекта позволит объединить родителей, детей, воспитателя и повысить воспитательно – образовательную деятельность детей.**