РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

**«В некотором царстве, в некотором государстве…»**

Направление: «Социальное»

База реализации:

Обучающиеся с 1 по 4 класс

Педагог - психолог реализующей программу:

Держанович Е.П.

Томск – 2020

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Обоснование необходимости разработки и внедрения программы в образовательный процесс.**

Рабочая программа «Радуга эмоций» для обучающихся 1- 4 классов, в том числе для детей с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи (далее ЗПР вариант обучения 7.1 и ТНР вариант обучения 5.1) составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в редакции изменений и дополнений);

* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06. 10. 2009г. № 373 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 [№ 1643](consultantplus://offline/ref=980BDE48846A2EF8AD0272DA9FC1AEDEF514CF5E009CE3592B96C68A63180B6132369AC8E0B5416Fl1n1J), от 18.05.2015 №507, от 31.12.2015 №1576);

-примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (далее ФУМО), протокол от 08.04.2015 №1/15) (в ред. от 28.10.2015);

* СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (действующая редакция с изменениями и дополнениями от 29.06.2011 г., 25.12.2013 г., 24.11.2015 г.);
* Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 года № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций»;
* [Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 N ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_352520/)
* Основная образовательная программа начального общего образования муниципального автономного образовательного учреждения Заозерной средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов №16 г. Томска (Утверждена 28.08.2020 г.).
* Положение о внеурочной деятельности учащихся МАОУ Заозерной СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №16 г. Томска (Утверждено 30.08.2019 г.).
* Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся МАОУ Заозерной СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №16 г. Томска (Утверждено 30.08.2019 г.).

Программа коррекционных занятий «В некотором царстве, в некотором государстве…» разработана для младших школьников с элементами сказкотерапии и игровой деятельность.

Терапевтические сказки способны решать детские проблемы и справляться с жизненными трудностями безопасно и экологично. Множество моделей поведения в различных ситуациях, которые можно «прожить», «проиграть». Чем больше моделей, тем гибче социальный интеллект, тем успешнее процесс социализации. Читая, придумывая, анализируя сказки, мы становимся ближе к ребенку, начинаем понимать друг друга. Работая со сказкой, дети не только получают удовольствия от процесса, но и получают жизненный опыт. Сказка выступает важным средством, формирования личности ребенка. В ней совмещаться элементы обучения, побуждению к действию, предупреждению.

**Цель** - способствовать полноценному психологическому развитию младшего школьника.

Основная **задача** – психолого-педагогическая коррекция отклонений в психическом развитии ребенка (интеллектуальном, эмоциональном, мотивационном, поведенческом, волевом, двигательном и пр.) на основе создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности каждого ребенка, сохранения его психологического здоровья.

Воспитательно -развивающие задачи сказкотерапии:

- воспитание у детей положительных нравственных качеств;

- умение последовательно и правильно излагать свои мысли в устной речи;

- развивать психофизические процессы (внимание, память , мышление и т.д).

**Категория участников:** обучающиеся начальной школы с 1-4 класс.

**Форма работы:** групповая.

**Форма учебной работы:** прослушивание, просматривание и проигрывание сказок

рисование сказочных персонажей.

**Место курса:** внеурочная деятельность.

**Продолжительность:** 40 мин.

**Режим занятий:**

34 учебных часа (1 час в неделю).

**Актуальность.** Программа «В некотором царстве, в некотором государстве…» имеет социальную направленность.

Профилактика негативного поведения, повышения уровня мотивации, улучшение психологического климата класса.

Первичная профилактика. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все учащиеся школы.

Вторичная профилактика. Направлена на так называемую "группу риска", т. е. на тех детей, у которых проблемы уже начались. Вторичная профилактика подразумевает раннее выявление у детей трудностей в учении и поведении. Основная ее задача — преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми. Вторичная профилактика включает консультацию с родителями и учителями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т. д.

В программе применяются:

Психокоррекционные сказки. Подразумевают мягкую коррекцию некоторых черт характера и поведения.

Психотерапевтические сказки. Сказки являются основным инструментом корректировки страхов и фобий.

Выбор жанра сказки основывается исходя из запроса классного руководителя, наблюдений и психологической диагностики. Каждый блок не независим и в работе с классом может использоваться частично.

Программа «В некотором царстве, в некотором государстве…» включает в себя шесть блоков, направленных на разрешение определенного вида проблем.

**Формы работы:**

* Тренинги.
* Беседы и дискуссии.
* Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками).
* Арт- терапия
* Психигимностические этюды и элементы.
* Работа с притчами.
* Просмотр видео фильмов.

**Формы контроля:**

* Диагностика (групповое или индивидуальное)
* Наблюдение и ведение индивидуальных карт.
* Оценка эффективности классным руководителем.
  + 1. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**1 класс**

Регулятивные УУД:

1. овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и

взрослыми

1. определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя
2. учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
3. строить речевое высказывание в устной форме.

Познавательные УУД:

1. уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя
2. учиться исследовать свои качества и свои особенности
3. учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя
4. учиться наблюдать, моделировать ситуацию с помощью учителя.

Коммуникативные УУД:

1. учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах
2. учиться работать в паре и в группе
3. выполнять различные роли
4. слушать и понимать речь других ребят
5. осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

**2 класс**

Регулятивные УУД:

1. учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников
2. учиться прогнозировать последствия своих поступков
3. определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя
4. учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации
5. строить речевое высказывание в устной форме.

Познавательные УУД:

1. находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото)
2. делать выводы в результате совместной работы в группе
3. учиться графически оформлять изучаемый материал
4. моделировать различные жизненные и учебные ситуации
5. усваивать разные способы запоминания информации.

Коммуникативные УУД:

1. учиться позитивно, проявлять себя в общении
2. учиться договариваться и приходить к общему решению
3. учиться понимать эмоции и поступки других людей
4. овладевать способами позитивного разрешения конфликтов.

**3 - 4 класс**

Регулятивные УУД:

1. осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением
2. извлекать необходимую информацию из текста
3. определять и формулировать цель в совместной работе
4. учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях
5. осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит
6. реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми
7. планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого
8. соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

1. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
2. наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять
3. обогатить представление о собственных возможностях и способностях
4. учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения
5. оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости
6. учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта
7. находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию
8. адекватно воспринимать оценку учителя.

Коммуникативные УУД:

1. ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
2. учиться контролировать свою речь и поступки
3. учиться толерантному отношению к другому мнению
4. учиться самостоятельно решать проблемы в общении
5. осознавать необходимость признания и уважения прав других людей
6. формулировать своё собственное мнение и позицию
7. учиться грамотно, задавать вопросы и участвовать в диалоге.

По итогам реализации программы у всех участников процесса предполагается

* Низкий уровень тревожности
* Адекватная самооценка
* Позитивное отношение к себе и своей личности
* Хорошо сформированные умения общения со сверстниками и взрослыми, в том числе педагогами
* Сплоченный классный коллектив обучающихся с положительной мотивацией к обучению.

1. **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

|  |  |
| --- | --- |
| СОДЕРЖАНИЕ КУРСА | ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |
| **Раздел 1. Трудности обучения в школе**. **(6 часов)**  Котенок Маша. Сказка о простой царевне Любе, которой не хотелось учиться. Кораблик. Сказка про отважного крабика. Мне не понятно. Мне не нравиться. | Тренинг. Игровая деятельность. Арт-терапия. |
| **Раздел 2. Проблемы в учебе. (7 часов)**  Кенгуренок Вася. Сказка о Котенке, или Чего мне волноваться? Сказка про маленькое Облачко. Ловкая Лапка. Волшебные существа. Волшебные предметы. Мои сильные стороны. | Тренинг.  Игровая деятельность. Арт-терапия. |
| **Раздел 3. Трудности в общении. (6 часов)**  Маленькое Привидение. Маленький Котенок. Хвостатик. | Тренинг.  Игровая деятельность.  Арт-терапия. |
| **Раздел 4. Трудности в учебе. (5 часов)**  Медвежонок и Старый Гриб. Сказка о непоседливой Обезьянке. Волшебные существа. Умение видеть хорошее. «Мне не нравится…» | Тренинг.  Игровая деятельность.  Арт-терапия. |
| **Раздел 5. Школьные трудности. (5 часов)**  Шустрик и Обжорик. Волшебные существа. Волшебные предметы. Азбука человеческих качеств. Если тебе трудно значит ты на верном пути. | Тренинг.  Игровая деятельность.  Арт-терапия. |
| **Раздел 6. Трудности самоконтроля . (5 часов)**  Сказка о двух братьях и сильной воле. Волшебные существа. Я управляю своим поведением. Регуляция негативных эмоции. Успешное взаимодействие. | Тренинг.  Игровая деятельность.  Арт-терапия. |

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока п/п | Тема урока/занятия | Количество часов |
| **Раздел 1. Трудности обучения в школе**. | | **6** |
| 1 | Котенок Маша. | 1 |
| 2 | Сказка о простой царевне Любе, которой не хотелось учиться. | 1 |
| 3 | Кораблик. | 1 |
| 4 | Сказка про отважного крабика. | 1 |
| 5 | Мне не понятно. | 1 |
| 6 | Мне не нравиться. | 1 |
| **Раздел 2. Проблемы в учебе.** | | **7** |
| 7 | Кенгуренок Вася. | 1 |
| 8 | Сказка о Котенке, или Чего мне волноваться? | 1 |
| 9 | Сказка про маленькое Облачко. | 1 |
| 10 | Ловкая Лапка. | 1 |
| 11 | Волшебные существа. | 1 |
| 12 | Волшебные предметы. | 1 |
| 13 | Мои сильные стороны. | 1 |
| **Раздел 3. Трудности в общении.** | | **6** |
| 14 | Маленькое Привидение. | 1 |
| 15 | Маленький Котенок. | 1 |
| 16 | Хвостатик. | 1 |
| 17 | Умение видеть хорошее. | 1 |
| 18 | Остров Молчунов и его жители | 1 |
| 19 | Общение это важно. | 1 |
| **Раздел 4. Трудности в учебе.** | | **5** |
| 20 | Медвежонок и Старый Гриб. | 1 |
| 21 | Сказка о непоседливой Обезьянке. | 1 |
| 22 | Волшебные существа. | 1 |
| 23 | Умение видеть хорошее. | 1 |
| 24 | «Мне не нравится…» | 1 |
| **Раздел 5. Школьные трудности.** | | **5** |
| 25 | Шустрик и Обжорик. | 1 |
| 26 | Волшебные существа. | 1 |
| 27 | Волшебные предметы. | 1 |
| 28 | Азбука человеческих качеств. | 1 |
| 29 | Если тебе трудно значит ты на верном пути. | 1 |
| **Раздел 6. Трудности самоконтроля.** | | **5** |
| 30 | Сказка о двух братьях и сильной воле. | 1 |
| 31 | Волшебные существа. | 1 |
| 32 | Я управляю своим поведением. | 1 |
| 33 | Регуляция негативных эмоции. | 1 |
| 34 | Успешное взаимодействие. | 1 |