**Внеурочное занятие**

Тематическое направление

«**Казачьему роду нет переводу»**

Тема методической разработки



Автор: **Е.А. Сакович**,

учитель,

Муниципальное бюджетное

общеобразовательное учреждение

начальная общеобразовательная

школа №40 имени Н.Т. Воробьёва

станицы Ленинградской

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Формы, методы, методические приемы** | **Деятельность учителя**  **(содержание занятия)** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| Организационный момент.  Эмоциональный настрой. | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка | -Дорогие ребята, я приглашаю вас на необычное занятие.  Учитель читает отрывок из стихотворения кубанского поэта  В. Подкопаева.**(слайд)**  «Посмотрите вокруг-  Зачарует краса:  Нету края прекраснее нашего!  Золотятся хлеба,  Зеленеют леса,  Даль морская лазурью украшена…» | Учащиеся входят в класс, но не садятся за парты. В руках мальчиков папахи. | Регулятивные УУД: развитие мотивов познавательной деятельности.  КоммуникативныеУУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  ЛичностныеУУД: самоопределение. |
| Целеполагание и построение проекта занятия. | Фронтальная. Словесный. Проблемная ситуация. | -Сегодня вы отправитесь в необычное и увлекательное путешествие, в далёкое прошлое, вглубь времён.  -Чтобы определить тему занятия, расставьте слова в нужном порядке.**(слайд) КАЗАЧЬЕМУ РОДУ НЕТ ПЕРЕВОДУ.** Во время путешествия вы будете передвигаться по станциям. У каждой станции есть своё название, по которому вы сможете определить, какого вида задания (вопросы) вас ожидают.  -Наденьте на головы папахи, закройте глаза и повернитесь вокруг себя со словами: «Время, время, остановись, к нашим предкам повернись». Ну что, в путь? | Учащиеся располагают слова: РОДУ, НЕТ, КАЗАЧЬЕМУ, ПЕРЕВОДУ в правильном порядке и получается тема занятия.  Дети надевают казачьи папахи, кружатся вокруг себя и повторяют слова. | Познавательные УУД: формирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные УУД: умение оформлять свои мысли в устной форме. |
| Работа по теме занятия.   1. **Станция**   **«Дом вести не головой трясти»**   1. **Станция «Казак без службы-не казак»**   **Игра «Домино»**  **Игра**  **«Собери казака на службу».**   1. **Станция «Казак без веры-не казак»**   **4 Станция «Казачья удаль»**  **Игра «Передай подкову»**  **(Физкульминутка)**  **Станция «Кубанские разносолы»**  **Работа с филфордом**  **Итог занятия. Рефлексия.** | Фронтальная, групповая, индивидуальная.  Словесный, наглядный, практический.  Групповая  Работа в парах.  Индивидуально | -Смотрите, ребята! Мы попали в старинную казачью хату. Ой, да в этой хате есть хозяйка! Здравствуйте!  **Казачка** (родительница в казачьем костюме):  -Здравствуйте, хлопчики и девчата! Мы всегда рады гостям, проходите в нашу хату, чувствуйте себя как дома. А я буду помогать вам во время вашего путешествия. Посмотрю, что вы знаете о казачестве, и сама вам интересненькое расскажу и покажу.  -Первая наша станция называется «**Дом вести не головой трясти».**(**слайд)**Предположите, какие знания и умения от вас могут потребоваться на этой станции? Совершенно верно, знания казачьего быта.  -Кто был глава казачьей семьи? (**слайд)**Чем он занимался? Кто ему помогал?  (Учитель заслушивает ответы детей, основанные на уже имеющихся знаниях, обобщает)  -В казачьих семьях глава семьи – казак. Он работал в поле, во дворе чинил постройки. Но когда начиналась война, то уходил защищать свою землю от врагов. На голове папаха, на ногах сапоги или ноговицы. Надевал на себя, черкеску с двумя рядами газырей для патронов, шаровары, зимой накидывал бурку. Кинжал и сабля подвешивались к поясу.  - Его жена- казачка занималось домом, вела хозяйство. С утра ей надо было сходить к колодцу и принести воды на коромысле. Посмотрите, как она это делала(демонстрация коромысла, вёдер). Кто из девочек хочет попробовать подержать коромысло на плечах? А каким предметом гладили бельё? Правильно, это рубель! Он ребристый. На скалку наматывали мятое полотенце, например, и с силой проводили по нему несколько раз рубелем (казачка показывает). Бельё получалось гладким.  -Очень не просто приходилось нашим предкам содержать в порядке одежду всех членов семьи и жилище!  -Вы хорошо справились с заданиями, и мы отправляемся на следующую станцию. (**слайд) «Казак без службы-не казак»**  **-**Для кубанских казаков служба на страже Отечества всегда была на первом месте. А что вы знаете о казачьей службе, проверим при помощи **игры «Домино».** Надо соотнести карточку с описанием термина и правильно подобрать название.  АТАМАН (выборный начальник вольных казачьих дружин);  КОРДОН (небольшой пограничный пост, охрана, караул)  ЛАЗАРЕТ (небольшое лечебное учреждение при войсковой части)  ПЛАСТУН (пеший казак, безлошадный)  -Молодцы, отлично справились!  **-**Предлагаю вам поработать в группах и определить, что мог брать на службу казак.  (сухари, конфеты, чай, соль, сахар, мясо, сало, пшено)  -Какие вы молодцы, верно определили, что потребуется в походе казаку!  -Мы прибыли на следующую станцию (**слайд)** «Казак без веры - не казак».  -Казаки-люди верующие. Очень почитали всех православных святых, но были святые, к которым они относились с особым почтением. Попробуйте назвать этих святых по описанию. (**слайды**)  -Пожалеет, посоветует, всё простит. Печали своей души казак доверит только ему. Из удачного похода натерпевшийся казак везёт святому подарочек, приношение. Не побед он просит у этого святого, не удачи, а милости. О каком святом идет речь?  **https://lakhta-tour.ru/wp-content/uploads/2019/12/p1bfoqrvcamr1q1o8r0u1h1a8b3.png(Николай Угодник (Милостник)**  **-**Этот святой был мудрым, справедливым князем и полководцем. Ему принадлежат слова: « Нас немного, а враг силён! Но не в силе Бог, а в правде! Если Бог за нас, то кто против нас?» И в тяжёлой битве небольшая дружина князя одержала победу на Неве.  https://klin-demianovo.ru/wp-content/uploads/2019/04/1-Svyatoy-Aleksandr-Nevsky-5ba4a63d304f6.jpg  (**Александр Невский)**  -Всадник, копьём поражающий змея. Он приятен взору казаков, потому что он тоже воин. Этот святой является покровителем воинов.  **https://avatars.mds.yandex.net/get-zen_doc/1712971/pub_60864db51ae7ef64be6f4585_60864e2d874e5a0225bbb56d/scale_1200**  **(Георгий Победоносец)**  -Следующее задание, которое вам предстоит выполнить – распределить православные праздники в том порядке, как они празднуются в течение года. С какого сезона начинается год? (зима)  **РОЖДЕСТВО, МАСЛЕНИЦА, ВЕРБНОЕ ВОСКРЕСЕНЬЕ, ПАСХА, КРАСНАЯ ГОРКА, ТРОИЦА, СПАС.**  -Какие же вы молодцы, все праздники распределили верно. И мы оказались на самой весёлой станции – «Казачья удаль».  - Верно, традиционные казачьи игры – это не только способ занять свободное время детей и подростков, но и хорошая тренировка тела и духа. Игры воспитывают в мальчике одновременно и воина, и мирного человека, умеющего обдумывать последствия своих поступков. Девочка в игре учится быть ласковой и заботливой мамой, умелой и расторопной хозяйкой.  -Какие кубанские игры вы знаете, играете? («Казаки – разбойники», «Жмурки», «День-ночь», «Совушка -сова»)  -Сегодня мы разучим новую игру, называется она «Передай подкову».  -Вы немного отдохнули и разучили новую игру.  -А впереди нас ждёт последняя, самая «вкусная» станция – «Кубанские разносолы».  -Какой самый главный казачий обычай?  *У казаков дружба – обычай,*  *Товарищество – традиция,*  *Гостеприимство – закон.*  Учитель систематизирует, дополняет и обобщает ответы детей.  -Перед вами филфорд. Разгадайте названия традиционных казачьих блюд. Слова могут располагаться как по горизонтали, так и по вертикали.  https://ds02.infourok.ru/uploads/ex/014b/0008179a-406d17f8/img2.jpg  -Я как истинная казачка, не буду отступать от закона гостеприимства и угощу вас вкусными пирожками! Вы хорошо потрудились, я очень рада, что вы так много знаете о казаках, их традициях, обычаях. Угощайтесь на здоровье! (Казачка раздаёт детям пирожки)   |  |  | | --- | --- | | На занятии я работал(а) | Активно/пассивно | | Своей работой я доаолен(а) | Да /нет | | Занятие мне показалось | Коротким\длинным | | За занятие я | Устал\не устал | | Моё настроение | Улучшилось\стало хуже | | Материал мне был | Понятен\не понятен  полезен\бесполезен  интересен\скучен |   -Говорят, что красота спасёт мир, но я ещё добавлю, что мир спасёт ещё и приобщение к своим народным корням. Знание традиций и обычаев своего народа способно исцелить холодное сердце, освободить человека от жестокости и грубости, дать новое дыхание. Без корней – нет ветвей! Без прошлого нет настоящего. И если ваши сердца забьются от созерцания красоты кубанской природы, если вы с детства почувствуете себя частичкой своего народа, значит, действительно, казачьему роду нет переводу | Учащиеся осматривают убранство класса, в котором расставлены атрибуты казачьего быта. Слушают казачку.  Садятся на свои места.  Учащиеся высказывают свои предположения.  Учащиеся рассматривают элементы мужского казачьего костюма. Отвечают на вопросы, строят свои высказывания на основе уже имеющихся знаний.  Девочки пробуют пройтись по классу, держа коромысло с ведрами на плечах. Казачка им в этом помогает.  Дети гладят с помощью рубеля.  Делают вывод, что тяжело нести вёдра с водой на коромысле, не расплескав Трудно без умения гладить бельё рубелем.  По названию станции дети предполагают, с какими заданиями им придется справляться.  Ученик читает на карточке описание термина и подбирает ему карточку с названием. Если ребёнок ошибается, ему помогают другие учащиеся.  У каждой группы учащихся есть мешочек, в котором находятся предметы. Лишние предметы дети выкладывают из мешочка.  По названию станции дети предполагают, с какими заданиями им придется справляться.  Прочитав описание, учащиеся называют святого. Его изображение появляется на слайде.  Прочитав описание, учащиеся называют святого. Его изображение появляется на слайде.  Учащиеся по одному выходят к доске и располагают карточки с названиями праздников в нужном порядке.  Учащиеся высказывают предположения, чем будут заниматься на данной станции.  Учащиеся перечисляют названия игр.  Учащиеся встают в круг, под музыку передают друг другу подкову. Музыка останавливается и у кого в руках подкова, тот выполняет какое-либо требование игроков.  Дети рассказывают о гостеприимстве.  Учащиеся работаю парами, выбирая слова – названия блюд кубанской кухни.  ГАЛУШКИ, БОРЩ, КВАС, КАША. УЗВАР, ПИРОГ, УХА и др. Во время ответов дополняют и исправляют друг друга.  Дети берут пирожки и благодарят казачку.  Каждый ученик заполняет данную карточку. | Познавательные УУД: умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания, логические цепочки, умение находить ответ на вопрос.  Регулятивные УУД: контроль, коррекция.  Личностные УУД: самоопределение.  Коммуникативные УУД: взаимодействие, сотрудничество, умение слушать и понимать речь других. Отрабатывать использование старинных предметов быта в повседневной жизни.  Познавательные УУД: умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания, логические цепочки, умение находить ответ на вопрос.  Регулятивные УУД: контроль, коррекция.  Личностные УУД: самоопределение.  Коммуникативные УУД: взаимодействие, сотрудничество, умение слушать и понимать речь других.  Познавательные УУД: умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания, умение находить ответ на вопрос.  Регулятивные УУД: контроль, коррекция.  Личностные УУД: самоопределение.  Коммуникативные УУД: взаимодействие, сотрудничество, умение слушать и понимать речь других.  Познавательные УУД: умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания, логические цепочки, умение находить ответ на вопрос.  Регулятивные УУД: контроль, коррекция.  Личностные УУД: самоопределение.  Коммуникативные УУД: взаимодействие, сотрудничество, умение слушать и понимать речь других.  Познавательные УУД: умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания, логические цепочки, умение находить ответ на вопрос.  Регулятивные УУД: контроль, коррекция.  Личностные УУД: самоопределение.  Коммуникативные УУД: взаимодействие, сотрудничество. |

**ФОТОЗАРИСОВКИ**

**с занятия «Казачьему роду нет переводу»**

****



