Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №30 комбинированного вида»

**Конспект НОД**

**«Животные Африки» с использованием элементов песочной терапии**

Подготовительная группа

Составила учитель-логопед

Бояркина Л.В.

д. Батово

2019

**Цель**: развитие речевой деятельности детей посредством использования элементов песочной терапии.

**Задачи:**

образовательные:

* актуализировать и уточнить словарь по теме «Животные Африки»;
* совершенствовать грамматический строй речи (образование сложных слов и притяжательных прилагательных);
* упражнять в составлении коротких рассказов по аналогии.

развивающие:

* развивать воображение, слуховое внимание, память, мелкую и общую моторику.

воспитывающие:

* воспитывать доброжелательность, навыки сотрудничества и взаимопомощи.

**Предварительная работа:** беседа об африканских животных, разучивание пальчиковой игры «Животные жарких стран».

**Оборудование:** ноутбук, интерактивная доска, презентация «Животные жарких стран», стол-ящик с песком, набор игрушечных животных, снежинка, гелиевый воздушный шарик, запись песни «У жирафа пятна, пятна…»

**Ход образовательной деятельности**

**1.Организационный момент**

- Ребята, когда я шла в детский сад, мне на руку прилетела эта снежинка, и я узнала, о чем она мечтает:

Снятся снежинке хорошие сны:

Африка снится, и львы, и слоны.

Доброе солнце, жаркое лето,

Снится земля зеленого цвета.

- Как вы думаете, может ли снежинка полететь в Африку? (Нет.)

- Почему? (Она растает.)

- А вы хотите помочь снежинке познакомиться с африканскими животными?

- Как можно это сделать? (Сходить в зоопарк, посмотреть фильм, фотографии, прочитать в энциклопедии.)

- Как много вы всего предложили! Может быть, начнем с фильма? (Да.)

**2. М/м презентация «Животные Африки». Игра «Подбери признак».**

По демонстрируемым слайдам с изображением животных дети подбирают слова, обозначающие признаки предметов.

Образование сложных прилагательных (по ходу демонстрации слайдов).

- У жирафа большие глаза, значит, он какой? – (Большеглазый.)

- У бегемота короткая шея, значит, он какой? – (Короткошеий.)

- У обезьяны длинный хвост, она какая? – (Длиннохвостая.)

-У слона длинный нос, он какой? – (Длинноносый.)

- У верблюда два горба, он какой? – (Двугорбый.)

- У носорога толстая кожа, он какой? – (Толстокожий.)

- У зебры длинные ноги, она какая? – (Длинноногая.)

- Молодцы, о чем вы рассказали снежинке? (Мы рассказали, как выглядят животные Африки.)

- У каждого животного есть свои повадки. Изобразим их для нашей снежинки?

**3. Пальчиковая игра «Животные жарких стран»** (с использованием индивидуальных ящичков с песком). Дети выбирают цвет песка.

В жарких странах (проводить пальцами по песку)

Носороги просто ходят по дороге (растопырить, согнуть пальцы, походить),

Мокнут в речке бегемоты (ладони – вверх, разжимать и сжимать пальцы),

Львы выходят на охоту (раскрыть пальцы веером),

Крокодилы (руки соединить у запястий),

Обезьяны (руки сжать в кулачки),

Зебры – жители саванны (пальцы прыгают),

И тропические птицы (сцепить большие пальцы, остальными сгребать песок)

Есть чему тут подивиться (отряхивают руки).

- Ч то сейчас мы показали снежинке? (Мы показали, как двигаются животные.)

**4. Игра «Волшебные превращения».** Употребление глаголов в прошедшем времени.

- Ребята, любите ли вы мечтать, фантазировать? Почему вам это нравится?

-Конечно, это очень интересно: в своих мечтах можно превратиться в любое животное, даже африканское.

- Расскажете снежинке о своих фантазиях? Можно начать так: «Если бы я был...» (Если бы я был львом, я бы охотился, лазил по деревьям, рычал и т.д.).

- Снежинке было очень интересно послушать о ваших чудесных превращениях. Вы прекрасно знаете, что все животные любят двигаться.

**5. Музыкальная пауза «У жирафа пятна, пятна…»**

- Не пора ли и нам потанцевать?

Выполняют движения под музыку.

- Как всем было весело!

**6**. **Игра «Чей? Чья? Чьи?»** Образование притяжательных прилагательных.

- Наша снежинка приготовила для вас загадку:

Где же место есть такое?

Солнце, лето круглый год,

Море, пальмы и песок.

Тут пустыни жаркие,

Звезды очень яркие.

Есть леса дремучие,

Растения колючие. (Это Африка.)

- Какая природа в Африке? (Пустыни, оазисы, саванна.)

- Вы сможете изобразить африканский пейзаж в нашей песочнице, чтобы показать снежинке? (Да.)

- Посмотрите, что же случилось? (Песчаная буря замела животных.) Назовите, какие части тела зверей вы видите, и спасите их. (Я вижу тигриный хвост. Я вижу львиную голову и т.д.)

**7. Коллективное составление рассказа по заданному началу.**

- Ребята, всех животных спасли? Сейчас можно приступить к созданию пейзажа. Рассказывайте снежинке, что вы делаете. (Дети намечают реку, расставляют растения и зверей, комментируя свои действия.)

- Вы говорили, что любите фантазировать. Сможем ли мы все вместе сочинить для снежинки сказку? (Да.) Итак, сказка начинается.

Однажды в саванне встретились звери и заспорили между собой, кто из них самый главный и уважаемый в Африке. Первым начал лев:  
- Я самый главный, не зря меня называют царем зверей. У меня красивая пышная грива, сильные лапы и острые зубы. Я опасный хищник, умею охотиться, лазить по деревьям и люблю греться на солнышке.  
 Ему ответил носорог…

(Рассказы детей по аналогии о жирафе, верблюде, обезьяне, зебре, тигре.)   
 Рассудил спор самый крупный и умный обитатель саванны. Кто это? (Слон.)  
- Все звери нужны и важны в природе. Они не могут существовать друг без друга. Звери успокоились и разошлись по своим делаем.  
 - Вы согласны, что все звери важны и нужны, даже опасные хищники?

**8.Итоги. Рефлексия**- Ребята, помогли мы снежинке исполнить ее мечту познакомиться с животным миром Африки? (Да.)

- Как мы это сделали? (Придумали историю про этих животных, показали их на экране).

- Какая игра понравилась вам больше всего?

- Что еще вы хотели бы узнать?

- Снежинка стала веселой и захотела своим подружкам-снежинкам рассказать о том, что увидела у нас в детском саду. Сейчас мы привяжем ее к шарику, и во время прогулки вы отпустите шарик в небо.

