КОНСПЕКТ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ

 ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА С ТНР

«В ИГРАЙ-ГОРОДЕ».

Автор: Бригадина Валерия Николаевна,

педагог-психолог первой квалификационной категории

 СП «Детский сад №58 «Сказка»

МБОУ «Усть-Вельская СШ №23»

Цель: развитие познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

Задачи:

- работать в парах и самостоятельно, оценивать себя и других;

- развивать внимание, память, речь, логическое мышление, воображение

- воспитывать трудоспособность, усидчивость, умение выполнять инструкцию.

Материалы и оборудование: мольберт, столы и стулья, цветные карандаши, игры, проездные билеты, иллюстрации, магниты-смайлы.

Ход занятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность педагога-психолога | Деятельность детей | примечания |
| Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть! Как ваше настроение?Чтобы поднять его (чтобы улучшить) поиграем в игру «Здравствуй, друг!» | Дети отвечают: веселое/грустное/злое |  |
| **Игра-приветствие «Здравствуй, друг!»**Дети произносят слова и выполняют движения в парах (по выбору)Здравствуй, друг! (пожимают руки)Как ты тут? (хлопают друг друга по плечу)Где ты был? (дергают за ухо)Я скучал! (руку кладут на сердце)Ты пришел! (руки в стороны)Хорошо (обнимают друг друга) |
| Ребята, хотите узнать, чем мы сегодня займемся? Посмотрите на картинки и попробуйте догадаться. | Дети рассматривают картинки: автобус-билет-город. Предлагают свои варианты.  | Педагог задает наводящие вопросы, дает подсказки. |
| Мы правы. Мы отправимся на экскурсию (в путешествие) на автобусе в город, а город не простой, а Играй-город. Как вы думаете, почему он так называется?Правильно. Вы готовы? Вот ваши билеты. А автобус мы сделаем сами из стульев.Чтобы наш автобус поехал, мы закроем глаза и произнесем такие слова, послушайте:Вперед, вперед автобусКолесами крути!Скорей, скорей автобусВ Играй-город нас вези!Вот мы и приехали. Посмотрите на карту. Первая наша остановка «Парк небылиц». | Ответы детейДети делают автобусДети закрывают глаза и повторяют словаОткрывают глаза, рассматривают карту. | Педагог вешает карту города |
| **«Парк небылиц»** (развитие словесно-логического мышления)Детям предлагается рассмотреть изображение парка на мольберте и найти ошибки и исправить их. Называют по очереди. |
| Все небылицы нашли, поедем дальше. Следующая остановка «Проспект внимательных жителей» | Поставить отметку, что мы здесь были (флажок). | Педагог продвигает автобус по карте. |
| **«Проспект внимательных жителей»** (развитие внимания)Детям предлагаются карточки с индивидуальным заданием. Ребята, посмотрите на карточки. В рамке нарисован предмет-образец. Остальные похожи, но некоторых частей не хватает. Дорисуйте их так, чтобы все предметы стали одинаковыми.(дорисовывают).Когда все справились с заданием, педагог предлагает проверить – обменяться работами с теми, у кого такая же карточка. |
| Ребята, посмотрите, на другой стороне дороги есть магазин игрушек. Может, сходим в него? Как нам перейти дорогу? | Ответы детей |  |
| **Игра «Светофор»** (развитие внимания)Дети выполняют движения в соответствии с сигналом: красный – приседают; желтый – встают; зеленый – маршируют. |
| **Игра «Магазин игрушек»** (развитие зрительной памяти)Вот список покупок (картинки на мольберте). Внимательно посмотрите и запомните, что нам нужно купить. Обведите или пометьте любым знаком на листе только то, что запомнили.Проверим.(Снова показать картинки на мольберте). Возьмите карандаш другого цвета, обведите предметы, которые не обвели, посчитайте их, и найдите карточку с этой цифрой.  |
| Вот и подошла наша экскурсия к концу. Пора возвращаться домой. Но, кажется, у нас заканчивается бензин. Что делать? | Ответы детей – ехать на заправку. |  |
| **Игра «Найди дорогу»** (развитие внимания и пространственного восприятия)Ребята, перед вами карточки со схемами движения. Внимательно посмотрите и найдите ту схему движения, с помощью которой мы доедем до заправки (называют номер карточки, проверяем). |
| Заправились, теперь точно можем отправляться. Приготовьте билеты. Эти билеты непростые. Они помогут вернуться только, если фигуры, изображенные на них, мы дорисуем так, чтобы получился какой-нибудь предмет. |  |  |
| **Игра «Дорисуй фигуру»** (развитие воображения)Детям предлагается дорисовать геометрические фигуры на билете так, чтобы получился какой-то предмет. (Показывают свои работы друг другу, рассказывают, что получилось). |
| Молодцы. Едем домой.Закрывайте глаза и произнесем слова:Вперед, вперед автобусКолесами крути!Скорей, скорей автобусДомой нас отвези! |  |  |
| Ребята, вам понравилась наша экскурсия?Предлагаю вам прикрепить магниты на карте в те места, где вам больше всего понравилось играть.Спасибо за вашу работу! | Маленькая карта на мольберте, отмечают магнитами-смайлами. |  |