Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Центр развития творчества детей и юношества имени Г.И. Замаратского»

Конспект занятия для обучающихся

по дополнительной

общеобразовательной общеразвивающей программе

***Школа будущих первоклассников***

**«*Академия дошкольного развития*»**

по обучению чтению на тему:

***«Гласный звук [о], буква О»***

**Автор-разработчик**: Шаршунова Марина Валентиновна,

педагог ДО, 1КК

г. Железногорск-Илимский

2021 г.

**Тема занятия по обучению чтению:** «Гласный звук [о], буква О»

**Тип занятия:** введение нового материала

**Продолжительность**:30 минут.

**Участники**: обучающиеся

**Возраст обучающихся:**5 - 6 лет.

**Технологии организации занятия:** частичное использованиеразвивающей, здоровьесберегающей, игровой технологий.

**Формы работы на занятии:** фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Основной дидактический метод**: практико-операционный.

**Методы работы:** наглядный (использование карточек с заданиями, мультимедийной презентации), словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей), практический, поощрение.

Приемы: фронтальная беседа, демонстрация и подбор картинок, объяснение, слушание, воспроизведение, оценка детской речи.

**Методическое обеспечение:**

- Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие/ Н.С.Жукова. – М.; Эксмо, 2021 по количеству детей,

- ручки,

- тетради в клеточку,

- карточки с рисунками слов на изучаемую букву,

- таблица со складовыми попевками,

- кубики Зайцева Н.А.,

- плакат «Алфавит»,

- видео «Учим буквы с кисой Алисой. Буква О»,

- иллюстрации героев сказок,

- магнитная доска,

- мультимедийная установка,

- видеонарезки из мультфильмов,

- презентация «Путешествие колобка с героями мультфильмов.

**Цель:** знакомство обучающихся с гласным звуком [о] и способом его обозначения на письме с помощью букв О, о.

**Задачи:**

*обучающие*

- познакомить с буквами О, о;

- упражнять в вычленении звука в словах, определение его места в слове;

- учить давать характеристику звуку;

- учить распознавать графическое изображение буквы;

- печатать букву О;

- закреплять понятие «буква»;

- учить применять полученные знания в новой учебной ситуации;

- учить детей самостоятельно читать по таблице, находить кубики с изучаемой буквой.

*развивающие*

- развивать интерес к работе с кубиками, таблицей, развивать внимание, память;

- обогащать словарный запас;

- развивать умение читать в строчку и в столбик;

- развивать любознательность и познавательную мотивацию; воображение и творческую активность.

*воспитывающие*

- воспитывать интерес к чтению;

- воспитывать умение слушать и слышать педагога и друг друга;

- воспитывать положительную мотивацию к учебной деятельности.

**Ход занятия:**

**1. Оргмомент.**

- Здравствуйте, дети. Давайте встанем в круг, крепко возьмёмся за руки и поприветствуем друг друга:

*Собрались все дети в круг.*

*Ты – мой друг и я – твой друг.*

*Крепко за руки возьмёмся*

*И друг другу улыбнёмся:*

*«Здравствуй, добрый человек!*

*Здравствуй, добрый человек!»*

**2. Актуализация знаний.**

*Вступительная беседа.*

- Ребята, вы любите сказки? А вы верите в сказочные чудеса?

- Угадайте нашего гостя из сказки:

***Перед волком не дрожал.***

***От медведя убежал.***

***А лисице на зубок***

***Всё ж попался …****(Колобок).*

*(Вывешиваю картинку «Колобок»)*

- Наскучила Колобку своя сказка. Решил он отправиться в гости к другим сказкам, по которым созданы мультфильмы. В своё путешествие зовёт он и вас.

- Итак, чудеса начинаются…

(*Включаю фрагмент м/ф «Боцман и попугай».)*

- Узнали героя?

- Из какого он мультфильма?

- Попугай полощет горло и тренирует свою речь. Давайте и мы потренируемся.

- Повторяйте вместе со мной:

Ол – ол – ол!

Я серый хищник и очень зол!

- Чьи это слова? Из какой сказки?

- А это волк из сказочного мультфильма «Ну, погоди!»

*(Включаю фрагмент м/ф «Ну, погоди!»)*

- Продолжаем разминку. Теперь очень быстро и чётко:

Тор – тор – тор!

Шумит мотор.

Чих – пых – ох!

И он заглох!

- Чьи это звуки? Из какой сказки?

- Так шумит мотор Карлсона из сказки А. Линдгрен «Малыш и Карлсон», по которой сняли мультфильм.

*(Включаю фрагмент из м/ф «Малыш и Карлсон».)*

- Попугай, Волк и Карлсон вместе с Колобком предлагают вам вспомнить какой звук мы изучали на прошлом занятии?

- Правильно, звук **[у]** и букву **У**.

- Где находится буква **У:** в домике для гласных или для согласных.

- Дайте характеристику гласным звукам.

**3. Открытие новых знаний.**

- Итак, покатился Колобок, а на его пути встал Львёнок из мультфильма «Как Львёнок и Черепаха пели песню» *(включаю фрагмент из м/ф).*

- Львёнок сказал, что пропустит Колобка, если он отгадает загадки.

- Ребята, поможем Колобку?..

- Отгадайте загадку:

***Рыба полосатая,***

***Хищная, опасная,***

***Ловит маленьких мальков,***

***Красный цвет у плавников!*** *(Окунь)*

- Правильно, ребята.

- Какой звук услышали вначале слова? *(Звук* ***[о]****)*

- Правильно, слышится звук **[о].** Это звук гласный.

-Дети, как вы думаете, с каким звуком мы сегодня познакомимся? *(Ответы-предположения детей.)*

- Верно, сегодня на занятии мы познакомимся с новым звуком и буквой «**О**».

**3.1.** [**Артикуляция звука**](http://www.logolife.ru/logopedy/artikulyacionnaya-gimnastika)**.**

- Молодцы! Помогли Колобку, и он может продолжать своё путешествие.

- Покатился Колобок дальше и встретился с Винни-Пухом. Помните из какого он мультфильма? *(Включаю фрагмент из м/ф)*

- Винни-Пух предлагает игру **«Кто внимательный?».** Вам нужно найти одинаковый звук в словах: дом, ноты, зонт, пальто, осы, нож. (*Используется карточка с рисунками.)*

Дети:

- Во всех словах есть звук **[о]**. (*Определяем место звука в слове: в начале, в конце или в середине слова.)*

- Правильно, ребята.

- Винни просит открыть Букварь на с.6. и посмотреть на мальчика, который показывает, как правильно произносить звук **[о]:** произносит [о]! как будто мы чему-то удивились (сложенными круглыми губами).

- Давайте вместе произнесем звук **[о]** (громко, тихо).

**3.2.**

- Катится Колобок дальше, а навстречу ему *(включаю фрагмент из м/ф про Лунтика).*

- Лунтик предлагает игру **«Поймай звук [о]».** Он будет называть разные звуки, а вам надо хлопнуть в ладоши, когда услышите звук **[о]** – поймать **О:**

**о, а, ы, о, у, о, а, у, о, и, э, о, у, а, о, у, ы, а.**

- Молодцы!

- В каком домике будет жить буква **О**: в домике для гласных или для согласных?

- Отлично!

**3.3. Знакомство с буквой «О».**

- Покатился Колобок дальше, а на дорожке его уже поджидает Незнайка *(включаю фрагмент из м/ф).*

- Незнайка тоже хочет научиться читать. Поможем ему?..

- Давайте познакомимся со словами, которые начинаются со звука **[о]**, с.6 Букваря:

[о] – облачко, [о] – ослик.

- Ребята, а какие вы сможете придумать слова, в которых есть звук [о]….

- А в левом верхнем углу вы можете увидеть букву, которая обозначает звук **[о]**.

***Посмотри на колесо –***

***А увидишь букву О.***

- Слева большая буква, а справа маленькая.

- Вспомним: когда пишут большую букву, а когда – маленькую. (*Большую букву пишут, в начале предложения и когда хотят написать имя человека, название города, деревни, реки. А во всех других случаях пишут маленькую букву.)*

**3.4.**

- Поиграем с Незнайкой в игру ***«Волшебная палочка»*** (*рисование в воздухе буквы О*).

**4.Развитие умений – применение знания.**

**4.1.**

- Итак, попробуем прочитать звук **[о]** вместе с Незнайкой.

Чтение по букварю, с.6 (хоровое и индивидуальное чтение).

- Помним, что читаем всегда от красной линии в сторону (слева направо), передвигая пальчик по горизонтали: о-о-о.

- Попробуем прочитать пройденные звуки в строчку от красной линии: О – а – у – а – у – О.

- А теперь читать будем сверху вниз: О – У – А, а – о – у. Получается?

- Продолжим: а – у – о, У – О – А. Отлично!

- Вика, прочитай первый столбик.

- Савелий, а ты прочитай второй столбик. И т.д.

*(Индивидуально дети по очереди читают эту таблицу в строчку.)*

- Попробуйте угадать, какой звук я произношу *(немая артикуляция звуков О, У, А).*

- Звуки [а], [у], [о] – гласные звуки, мы их произносим с открытым ротиком.

**Физминутка «Танцуют колобки»**

- А теперь встанем все на ножки и отдохнём немножко.

**4.2. Развитие умений – применение знания (продолжение).**

- Катится Колобок дальше, а навстречу ему кот Матроскин *(включаю фрагмент из м/ф).*

- Он предлагает поучиться вам писать букву О.

- Садимся за столы.

- Посмотрите, как пишется буква О (*показ на доске).*

***В этой букве нет угла,***

***Оттого она кругла.***

***До того она кругла,***

***Покатиться бы могла.***

- На что похожа буква О? *(Ответы детей.)*

Письмо в тетради буквы О.

- Итак, раздаю ваши волшебные тетради.

- *Задание:* обвести по контуру букву **О**. Возьмите из стаканчиков ручки в правую руку. Сядьте прямо. Пишем до конца строчки.

- Молодцы!

- Мы с вами читали, писали. Дадим глазкам отдохнуть. *(Физминутка для глаз.)*

**4.3.**

- Покатился Колобок дальше и докатился до нашей волшебной таблицы.

- Дети, встаём из-за парт и отправимся в путешествие по дорожке нашей волшебной таблицы. Начальная станция – «золотая песенка». Найдите букву **О** на «золотой песенке». Давайте споём с Колобком «золотую песенку». Поехали!

- Продолжаем наше путешествие и пропоём склады с буквой О.

- Молодцы!

**4.4.**

- А сейчас Колобок предлагает поработать в группах-командах (команда девочек и команда мальчиков). Подойдите к столу с кубиками, найдите все кубики с буквой **О** и постройте из них паровозик: команда девочек на нижней полке, мальчиков – на верхней.

- *Следующий конкурс*: читаем паровозик.

- Молодцы!

**5. Закрепление.** Просмотр видео «Учим буквы с кисой Алисой. Буква О.»

**6. Итог занятия.**

- Занятие подошло к концу. Мы сегодня хорошо потрудились.

- А сейчас мы расскажем Колобку, что узнали нового на занятии.

- Какую букву вы сегодня узнали?

- Какое слово на букву **О** запомнили?

- Какая игра вам больше всего понравилась?

**7. Рефлексия.**  **Оценивание работы обучающихся.**

- Ребята, если вам на занятии было интересно, если вы справились со всеми заданиями, то по моему сигналу поднимите две руки вверх; если всё-таки вы что-то не поняли, поднимите одну руку вверх; а если вам было скучно, неинтересно – не поднимайте руки.

Раз, два, три!

- Колобку тоже понравилось, как вы сегодня работали. В парах вы не ссорились, в группах были дружелюбны. Прямо, как герои мультфильмов. А герои мультфильмов учат нас быть добрее.

- Колобок возвращается в свою сказку с героями мультфильма **«Приключения поросёнка Фунтика».** Проводим их песенкой.

*(Дети поют под фонограмму.)*

Хорошо бродить по свету

С карамелькой за щекою.

А ещё одну для друга

Взять с собою про запас.

Потому что, потому что

Всех надёжней и дороже

Всех доверчивей и строже

В этом мире доброта.

Хорошо бродить по улице

С тёплым кроликом за пазухой.

Принимая как награду

Сердца маленького стук.

Потому что, потому что

Всех нужнее и дороже,

Всех доверчивей и строже

В этом мире доброта.

- Занятие окончено, спасибо за работу!