**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №26 «Калинка» г. Павлово**

Конспект ОД

по развитию речи на тему:

 **«Тяпа и Топ сварили компот»**

в подготовительной группе

**Выполнила воспитатель**

 **высшей категории:**

 **Катютина И.В.**

**г. Павлово 2021 г.**

**Цель:** совершенствование умения детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием, используя схему – план. **Задачи:**

* упражнять в составлении простых предложений по сюжетной картине;
* упражнять в составлении связного высказывания по серии сюжетных картин;
* формировать умение воспроизводить последовательность серии картин;
* развивать слухоречевую память;
* развивать словесно-логическое мышление;
* развивать умение работать в парах и подгруппами;
* развивать умение работать с мнемотаблицами;
* воспитывать чувство уважения к чужому ответу, формировать умение слушать товарища;
* воспитывать чувство гордости за богатство родного языка.

**Оборудование:**

Письмо от Деда Мороза; маски Медведя и Собаки, серия картин «Тяпа и Топ сварили компот»; карточки на каждую пару детей, разделенные на три части; картинки – схемы; картинки мнемотаблиц на каждую пару детей; лесенки успеха и светофоры на каждого.

1. **Организационный момент.**

Дети становятся в круг.

**Воспитатель:** Дети сегодня к нам в группу принесли письмо. Оно с просьбой и заданиями, адресовано самым дружным детям.

Как вы думаете, нас с вами можно назвать дружными?

**Дети**: о правилах дружбы.

**Воспитатель**: Молодцы, и правила дружбы все назвали. Значит, письмо пришло по адресу. А сейчас давайте поприветствуем друг друга.

 **Коммуникативная игра «Дружба»:**

«Дружат все на белом свете,

Дружат взрослые и дети.

Дружат птицы меж собой,

Дружат змейки под горой.

Дружат зайки на лужайке,

Мишки, волки дружат в стайке.

Дружат рыбы под водой,

Ты со мной, а я с тобой.»

(дети садятся на места)

**2. Мотивационно-ориентировочный этап.**

**Воспитатель:** - В своем письме два друга пишут, что Баба-Яга заколдовала их и отняла у них голос. Расколдовать их могут дружные дети, если составят интересную историю, которая приключилась с нашими героями. Попробуем угадать о ком идет речь?

 А) *Живёт под крылечком,*

*Хвостик колечком.*

*С хозяином дружит.*

*Дом сторожит.*

*Б) Летом бродит без дороги*

*Между сосен и берёз,*

*А зимой он спит в берлоге*

*От мороза прячет нос.*

**Дети:** Собака. Медведь. (появляются маски животных).

**Воспитатель**:- Правильно. А друзей зовут Тяпа и Топ.

- Как вы думаете, кого зовут Топ, а кого Тяпа?

**Дети**: Собаку – Тяпа, а медведя – Топ.

**Воспитатель**: Правильно. А с собой они принесли картинки.

- Поможем друзьям?

**Дети**: Да.

**3. Поисковый этап.**

На доску выставляются картины из серии «Как Топ и Тяпа варили компот» без учёта последовательности.

**Воспитатель**: (по картине «ГОСТИ ПРИШЛИ»)

- Назовите, кого вы видите на картине. (*Я вижу медведя Топа, собаку Тяпу, белку, лису, журавля, зайца и ежа с ежонком*)

- Придумайте предложение про каждого из героев КТО? ЧТО ДЕЛАЕТ?

(*Медведь Топ сидит в кресле и ест вишню. Собака Тяпа наливает половником компот. Журавль взял с подноса пирожок. Лиса лакает компот из тарелки и т.д.*)

- Как вы думаете, кто хозяйка, как вы догадались? (*Хозяйка Тяпа. Гости сидят за столом, а* *она всем наливает половником компот, на ней фартук.*)

- Довольны ли звери угощением? (*Да, довольны.*)

- Какими словами звери могли хвалить хозяйку? (*Умница, Тяпа! Ты отличная хозяйка! Тяпа, ты вкусно готовишь.*)

**Воспитатель**: (по картине «ВАРЯТ КОМПОТ»)

- Кто изображён на этой картине? *(Медведь Топ залез на дерево и собирает вишню. Собака Тяпа кладёт сахар в кипящую воду.)*

- Где происходят события этой истории? Как вы догадались? *(Всё происходит в лесу, потому, что вокруг много деревьев.)*

- Как вы думаете, что задумали звери? Почему? *(Медведь и собака задумали сварить компот, потому что нашли много вишни.)*

**Воспитатель:** (по картине «ОХ, И ВКУСНО!»)

- Что находится в правом верхнем углу картины? (*В правом верхнем углу стоит корзина с вишней.*)

- Найдите и назовите все деревянные предметы? (*Деревянное кресло, деревянный стол, деревянные ложки, деревянная миска*)

- Где висит котёл? (*Котёл висит над огнём.*)

- Что стоит на столе, какой он? (*На столе стоит горшок. Он большой, глиняный, тяжёлый*)

**Воспитатель**:

Пожалуйста, найдите начало, середину и конец истории и расставьте картины по порядку *(один ребёнок это делает на доске)*.

 Поднимите, пожалуйста, зеленые светофоры, кто согласен с этим ответом.

А сейчас, работа в парах: подвиньте к себе полоску, разделенную на три части. Посоветуйтесь с другом и разложите картинки-схемы на полоску в соответствии с рассказом: начало, середина и конец.

 Вспомните, пожалуйста, с каких слов начинаются многие сказки, рассказы, истории. Объясните, почему звери стали варить компот. (*Жили-были медведь Топ и собака Тяпа. Однажды в лесу они нашли вишню и задумали сварить компот.)*

- Глядя на картину, расскажите, что для этого сделал медведь Топ, как вела себя собака Тяпа. (*Топ взял корзину, влез на дерево и нарвал вишню. Тяпа развела костёр и повесила над ним котёл с водой. Чтобы компот получился сладкий, она положила три ложки сахара.)*

Давайте сами попробуем сварить компот.

***Пальчиковая гимнастика.***

*Будем мы варить компот*(левая ладошка держат «ковшиком», указательным пальцем

*Фруктов нужно много. Вот. (*правой руки «мешают»)

*Будем яблоки крошить,*(имитируют каждое действие с фруктами)

*Грушу будем мы рубить.*

*Отожмём лимонный сок,*

*Слив положим и песок.*

*Варим, варим мы компот.*(опять «варят» и «мешают»)

*Угостим честной народ*(от себя разводят руками)

***Физминутка.***

Медведь по лесу бродит.
От дуба к дубу ходит. (Ходьба «вперевалочку», слегка согнувшись, «загребая» чуть согнутыми руками.)
Находит в дуплах мед
И в рот себе кладет. (Изображать, как он достает и ест мед.)
Облизывает лапу
Сластена косолапый,
А пчелы налетают, («Отмахиваться от пчел».)
Медведя прогоняют.
А пчелы жалят мишку: (Отвести руку вперед и поочередно касаться носа, щек.)
Не ешь наш мед, воришка! (Прослеживаем за движением пальца глазами, стараясь не поворачивать головы.)
Бредет лесной дорогой
Медведь к себе в берлогу. (Ходьба «вперевалочку».)
Ложится, засыпает (Прилечь, руки под щеку.)
И пчелок вспоминает.

**4. Практический этап.**

**Воспитатель**: Воспитатель просит нескольких детей пересказать рассказ по частям, затем один-два ребёнка рассказывают весь рассказ целиком.

 А теперь послушайте, пожалуйста, мою историю.

 *Жили-были медведь Топ и собака Тяпа. Однажды в лесу они нашли вишню и задумали сварить компот. Топ взял корзину, влез на дерево и нарвал вишню. Тяпа развела костёр и повесила над ним котёл с водой. Чтобы компот получился сладкий, она положила три ложки сахара.*

*Когда вода закипела, Топ и Тяпа добавили ягод и стали медленно помешивать компот ложкой.*

*Вскоре вишнёвый компот был готов. Тяпа налила его в большой глиняный горшок и поставила на стол. Топ взял ложку и попробовал компот. Получилось очень вкусно!*

*Компота было так много, что друзья решили позвать гостей. Они накрыли стол на лесной поляне и успели напечь пирожков с ягодами.*

*В гости к Топу и Тяпе пришли лиса, белка, зайчик, ёж с ежонком и журавль. Все уселись за столом и стали угощаться. Звери ели и нахваливали: «Ай, да Тяпа – умница! Ай, да Топ – молодец! Спасибо, хозяева!»*

 Воспитатель предлагает детям надеть маски Медведя и Собаки. Два ребёнка, перевоплощаясь, по очереди рассказывают эту историю от имени героев.

**5. Рефлексивно-оценочный этап**

**Воспитатель:** Ребята, а теперь посмотрите-ка, на доску: «Кто сможет прочитать эту схему?» (Тяпа и Топ сварили компот, стол накрыли, зверей угостили). А теперь задание для дружных ребят – работаем в группах: Перевернуть карточки и разложить схемы также как на доске.

**Воспитатель**: Молодцы, прочитаем все вместе…..

Ой, а я что-то услышала. Неужели заговорили наши герои? Здорово! У вас получилось расколдовать Тяпу и Топа.

Ребята, вам понравилось расколдовывать героев? Что понравилось больше всего?

Оценка работы каждого ребенка с помощью лесенки успеха.

**Воспитатель**: - Тяпа и Топ вас благодарят и отправляются к себе домой на поиски новых приключений.