Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Центр развития творчества детей и юношества имени Г.И. Замаратского»

**Конспект занятия**

**по образовательной области «Познавательное развитие»**

**(формирование элементарных математических представлений)**

**для детей «Академии дошкольного развития»**

**на тему: «Ориентация на плоскости: слева, справа»**

Занятие разработала: Шаршунова Марина Валентиновна,

 педагог дополнительного образования,

первая квалификационная категория

г. Железногорск-Илимский

 2021 г.

**Тема: «Ориентация на плоскости: слева, справа»**

**Тип занятия:** введение нового материала.

**Продолжительность**: 30 минут.

**Участники**: педагог и дети.

**Возраст обучающихся:** 5-6 лет.

**Методы и приемы работы с детьми.**

Методы: наглядные, словесные, практические.

Приемы: фронтальная беседа, рассказ воспитателя, демонстрация и подбор картинок, объяснение, слушание, воспроизведение, указания, оценка детской речи, вопрос, игровые приемы.

**Цель:** создание условий для формирования пространственных отношений: справа, слева.

**Задачи:**

*Обучающие:*

закрепить знание детей о понятиях «слева», «справа»;

учить применять полученные знания в новой учебной ситуации.

*Развивающие:*

развивать внимание, память; логическое мышление;

развивать любознательность и познавательную мотивацию; воображение и творческую активность;

развитие мелкой моторики;

развивать коммуникативные умения: помогать друг другу при выполнении заданий, выражать свои действия в речи, чувства взаимовыручки, желание прийти на помощь.

*Воспитывающие:*

воспитывать интерес к математике, любознательность;

воспитывать умение слушать и слышать педагога и друг друга;

воспитывать положительную мотивацию к учебной деятельности;

воспитывать сдержанность, усидчивость, доброжелательность.

**Материалы к занятию:**

тетрадь «Математические ступеньки» С.И.Волковой по количеству детей, цветные карандаши, счётный материал, магнитная доска, видео «Ориентировка в пространстве – слева, справа».

***Ход занятия.***

**1. Организационный момент.**

*Добрый день, добрый час!*

*Как я рада видеть вас.*

*Друг на друга посмотрели*

*И тихонечко все сели.*

**2. Повторение пройденного.**

**2.1. Игра «Постройся по росту»**

- Предлагаю вам сыграть в игру «Постройся по росту».

- Кто самый высокий? Кто самый низкий? Где стоит Лёва? Где стоит Никита?

**2.2. Игра «Большой-маленький».**

**3. Работа над новым материалом.**

- Ребята, я сегодня перед дверью в нашу группу, нашла вот это письмо от Вовочки из Тридевятого царства. Но на нем написано, что это письмо из сказочной страны и просто так не откроется. Чтобы его открыть, нужно выполнить задание.

- Внимательно послушайте стихотворение и ответьте на вопросы. Хорошо?

**Стоял ученик на развилке дорог.**

**Где право, где лево – понять он не мог.**

**Но вдруг ученик в голове почесал**

**Той самой рукою, которой писал,**

**И мячик кидал, и страницы листал,**

**И ложку держал, и полы подметал.**

**«Победа!» - раздался ликующий крик.**

**Где право, где лево узнал ученик.**

- Какой рукой ученик выполнял действия? *(Правой)*

- Что делал ученик правой рукой? *(Писал, мяч кидал, страницы листал, ложку держал, полы подметал.)*

- Покажите свою правую руку. Покажите другую свою руку.

- Молодцы, справились с заданием. Попробуем открыть письмо и посмотрим, что же Вовочка нам написал.

«Здравствуйте, ребята. Я Вовочка из Тридевятого царства. Собрался я в школу, в первый класс, но для этого мне необходимо выполнить сложные задания. Без вашей помощи, ребята, мне никак не обойтись».

- Ну что, ребята, надо выручать Вовочку. Поможем?

- Давайте посмотрим, какие же задания нам надо выполнить, чтобы помочь ему во всем разобраться.

**Задание 1. «Смотри, не ошибись».**

- Левой рукой возьмитесь за правое ухо. Правую руку положите на левое плечо. Левую ногу выставьте немного вперед. Левой рукой закройте левый глаз. Правой рукой достаньте до правого колена. Выпрямились, опустили руки.

- Молодцы, с первым заданием вы справились.

**Задание 2. «Что и где»** *(Работа по картине)*

- Подойдите к картине. Внимательно рассмотрите, что и где изображено на ней.

- Правильно, вы очень внимательные.

**4. Физминутка**

***- Мишка, мишка - косолапый***

***Покажи дорогу нам.***

***- Топай правою ногой,***

***Топай левою ногой.***

***Хлопай правою рукой,***

***Хлопай левою рукой.***

***Снова правою ногой,***

***Снова левою ногой.***

***После – правою ногой,***

***После – левою ногой,***

***Вот тогда придешь домой.***

**-** Встаньте около своих стульчиков, мы с вами сейчас ещё поиграем.

*Топнем правой ногой,*

*Правой рукой дотронься до носа,*

*Подними левую руку,*

*Попрыгай на левой ноге.*

- А теперь подняли вверх обе руки, сделали глубокий вдох - выдох и тихо садимся на свои места.

**5. Работа над новым материалом (продолжение).**

**Задание 3. «На, над, под»***(Работа с раздаточным материалом)*

- Сейчас пройдите на свои места и посмотрите, что лежит у вас на столах. *(У каждого ребенка картинки (ваза, галстук, сердечко из бумаги, кленовый листочек.)*

- Возьмите галстук и положите перед собой. Слева от галстука расположите лист, а справа вазу.

- На сердечко положите вазу. Под вазу положите галстук.

- Над вазой расположите лист. Под вазой сердечко.

- Очень хорошо, и с этим заданием вы справились.

**Задание 4**. **«Все наоборот»**

- Я называю вам пространственные ориентиры, а вы - ориентир, противоположный по значению:

верх – *низ* лево – *право* ниже – *выше*  угол – *центр*

**6. Первичное закрепление.**

**6.1.** *Работа с раздаточным материалом*

У каждого ребенка набор геометрических фигур красного и желтого цвета *(треугольник, квадрат, круг).*

- Правой рукой возьмите треугольник. Левой рукой кружок.

*(Дети выполняют задание)*

- Левой рукой возьмите красную фигуру. *(Дети выполняют задание)*

- Любую фигуру положите в левый нижний угол стола.

*(Дети выполняют задание)*

- Положите желтый квадрат в верхний правый угол стола.

*(Дети выполняют задание)*

- Ребята положите посередине красный и желтый кружок.

*(Дети выполняют задание)*

**6.2. Просмотр видео «Ориентировка в пространстве – слева, справа».**

**6.3. Работа в пособии, с.8.**

- Рассмотрите внимательно картинку вверху страницы. На какую дорожку (левую или правую) повернул большой медведь?

- На какую дорожку (левую или правую) повернул маленький медведь?

*(Большой медведь повернул на правую дорожку, а маленький – на левую.)*

- Дорисуйте рисунки так, чтобы у мальчика в левой руке было ведро, а в правой – лопатка; у девочки в левой руке был мяч, а в правой – флажок.

*(Обратить внимание детей на то, что мальчик стоит спиной (отвернулся), а девочка повернулась к нам лицом. У мальчика левая рука (с ведром) в левой части рисунка, а правая рука (с лопаткой) направлена к девочке. У девочки правая рука (с флажком) ближе к мальчику, а левая рука (с мячом) – дальше от мальчика.)*

- Раскрасьте маленькие флажки так, чтобы большой флажок был между синим и зелёным, а жёлтый был рядом с зелёным. *(Флаги: желтый, зеленый, большой белый, синий.)*

**7. Подведение итогов.**

- Ребята, подойдите ко мне. Сегодня вы меня очень порадовали. Я прямо сейчас напишу Вовочке письмо и расскажу, как вы справились с его заданиями. Пусть тоже научится и может смело идти в школу.

- Что вам понравилось больше всего?

- Что получилось? С чем не совсем хорошо справились? В какой помощи нуждаетесь?

- Покажите левую (правую) руку, повернуть голову налево (направо), рассказать, что находится справа (слева) от вас, прямо перед вами.

- За что вам хочется себя похвалить?

- Вы сегодня на занятии очень хорошо поработали, все старались, и за это вас ждет сюрприз. Закройте глаза, вытяните вперед левую руку. *(Каждому ребенку в руку кладется конфетка).*