Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Республики Саха (Якутия)

«Южно-Якутский технологический колледж»

Преподаватель специальных дисциплин - Заболотских Нина Ивановна

**Статья на тему: «Совершенствование материально-технической базы колледжа, как один из факторов повышения качества образования »**

 В соответствии с возрастанием потребности в специалистах среднего звена государственная политика предусматривает опережающее развитие системы среднего профессионального образования. На общегосударственном уровне заявлено о его приоритетности и значимости в обеспечении развития экономики и общества в целом.

 Необходимо иметь в виду, что опережающее развитие – это не только наращивание масштабов подготовки специалистов, но и, прежде всего, коренное изменение качества образования. Не случайно эпиграфом к докладу «Образовательная политика России на современном этапе» на заседании Государственного Совета Российской Федерации стали слова «доступность–качество–эффективность». Повышение качества образования выступает как основное содержание его модернизации.

 Добиться высокого качества обучения и воспитания молодых квалифицированных специалистов можно, лишь непрерывно укрепляя учебно- материальную базу путем создания учебных кабинетов, лабораторий, учебно- производственных мастерских, оснащенных современным оборудованием, современная компьютерная техника, робототехника (модули для сборки, наборы для программирования и управления, соревновательные поля). При этом учебные средства становятся не только источниками знаний, но и средствами управления познавательной деятельностью студентов, одним из главных условий оптимизации процесса обучения и воспитания в целом.

 Переход на новые образовательные стандарты революции в организации учебного процесса для организаций среднего профессионального образования не произвел. По крайней мере - для специальностей:

* 23.02.01. «Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожном)»
* 08.02.10. «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство»
* 43.02.06. «Сервис на транспорте (железнодорожном)»

 Изменились требования, появились новые термины, но студенты по-прежнему ходят на занятия, пишут конспекты, выполняют практические работы, защищают курсовые проекты, сдают экзамены, квалификационные экзамены и выходят на практику. А по возвращении спрашивают:

- Почему в колледже нет современного оборудования?

- Почему нас учили на примерах устаревшей техники?

Ответы на такой вопрос найти можно, но от сути проблемы не уйти – учебно-материальная база образовательных учреждений серьёзно отстаёт от оборудования, используемого на железнодорожных предприятиях, что не может не сказываться на качестве выпускаемых специалистов.

 Общаясь с работодателями, приходится выслушивать различные точки зрения:

- «Нынешняя молодежь не образована, работать не хочет, претендуя на высокую оплату.»

- «Обязательно нужен стаж».

Но есть у работодателя АО АК «Якутские железные дороги» другой подход:

- «У работника есть фундамент в виде базовых знаний, исполнительность, дисциплина и стремление к учебе – остальное мы ему дадим».

Казалось бы - выход найден. Налаживай контакты, договаривайся, заключай договора о социальном партнерстве, направляй студентов на предприятия железнодорожного транспорта. Но тут не обходится без проблем. Одним из них является военный билет. Нет его – зам. директора по персоналу вежливо улыбается и говорит выпускнику: «Извините. Вы нам не подходите». В выпуске 2020 года такая проблема была с выпускниками Сизых Алексей Николаевич, Татлыбаев Рауль Уралович, Иващенко Богдан Владимирович.

 Дискриминация? В общем-то, да. Но с другой стороны проведение специализации персонала в составе малокомплектных групп по принципу «Рассказ – показ – стажировка – экзамен – допуск к самостоятельной работе» (что и является основой действительно модульного обучения) с использованием современного оборудования - мероприятие не из дешевых.

Второй вариант - отсутствие мотивации к учебе студентов, поступающих в учреждения СПО только потому, что по окончании обучения не требуется сдавать ЕГЭ, либо просто надоела школа. Таких совершенно справедливо отсеивают по результатам собеседования.

 Вариант насыщения учебных заведений наглядными пособиями, стендами, контрольно-проверочной и диагностической аппаратурой, современными образцами железнодорожных узлов и тренажеров, инструментами и приспособлениями в условиях имеющегося уровня финансирования выглядит нереальным.

Богатые спонсоры и базовые предприятия железнодорожного транспорта, готовые вкладывать средства в не приносящие им немедленной прибыли учебные кабинеты и лаборатории есть не у всех. Я лично подавала заявки на оборудования и просила спонсорской помощи у начальника Железнодорожной станции Беркакит структурного подразделения Дальневосточной дирекции «РЖД» В.И. Ляшко. Но у вы.

 Имеющаяся учебно-материальная база в основном создана усилиями энтузиастов из числа преподавателей, мастеров практического обучения и действительно является значительно устаревшей.

К примеру, имеется стенд, позволяющий отправлять и принимать на промежуточной станции поезда. По учебной программе на эту тему отводится два часа аудиторных занятий и два – практических. Итого четыре. Остальное время стенд просто занимает место. И устаревает. Примерно также обстоит дело и с остальным оборудованием путевого хозяйства. Далее: в учебной группе 25 человек и за эти 180 минут каждый может поработать на стенде чуть более 5 минут. Остальных на это время приходится занимать чем-то другим. Поставить несколько таких стендов, организовать параллельную работу, повысить таким образом качество обучения можно. Но возникает вопрос об экономической эффективности таких капиталовложений, наличии площадей для размещения, привлечения дополнительных специалистов для контроля за действиями студентов и обслуживания оборудования. Что же касается и оборудования, предназначенного для выполнения графика движения поездов (тренажер стоит 5,5 миллионов рублей), оно очень дорогое, должно окупаться, приносить прибыль. В условиях учебного заведения это нереально.

 Выйти из тупика можно попробовать такой способ:

- Налаживание кооперации между учебными заведениями. К сожалению географические расстояния очень велики, это Тындинский железнодорожный техникум и Транспортный техникум (п. Нижний Бестях). Для этого на уровне Республики под руководством департамента образования провести инвентаризацию учебно-материальной базы, то есть разобраться, что и в каком состоянии имеется в средних и высших учебных заведениях и как это можно использовать более эффективно.

 Образовательный процесс в колледже поставлен на практическую основу, обеспечивающую конкурентоспособность выпускников и удовлетворение потребности экономики региона. Колледж сотрудничает с более чем 20 предприятиями и организациями Нерюнгринского района, создавшими для студентов колледжа базу подготовки кадров в современных направлениях науки, техники и производства. На этих предприятиях и в организациях проходят все виды практики студентов, трудоустройство выпускников, стажировка и повышение квалификации педагогических работников. Наиболее крупные из них: предприятия АО АК «Железные дороги Якутии», Железнодорожной станции Беркакит структурного подразделения Дальневосточной дирекции управления движением – структурного подразделения Центральной дирекции управлением движения дороги – филиала АО «РЖД», АО ХК «Якутуголь»

 Каким же хотят видеть выпускника колледжа наши работодатели сегодня? Нами были проанализированы отзывы руководителей производственной практики. Результаты показали, что, помимо традиционных требований, связанных с уровнем профессионального образования, были обозначены позиции, непосредственно касающиеся проявлений ключевых компетенций, а именно:

- коммуникативной (коммуникабельность, умение общаться);

- проблемной (нацеленность на результат, умение принимать решения в зависимости от ситуации);

- кооперативной (умение работать в команде);

- информационной (умение представить результат деятельности).

 Перед нами ставиться задача за короткий срок подготовить специалистов, главным преимуществом которых является владение на высоком уровне, как системой теоретических знаний, так и практическими навыками работы на современном оборудовании. Также от специалиста требуется в совершенстве современном оборудовании. Также от специалиста требуется в совершенстве владеть компьютерной техникой, которая будет использоваться в дальнейшей профессиональной деятельности.

Таким образом, осуществляя изложение новых знаний в условиях учебного кабинета, преподаватель должен иметь под рукой все необходимое, чтобы обеспечить требуемое разнообразие средств информации, организовать эффективную систему упражнений и лабораторно-практических работ.

Высокие результаты обучения любого предмета, достигаются, если кабинет оборудован, все до последней мелочи содействует повышению эффективности труда преподавателя и студента, совершенствованию учебно- эффективности труда преподавателя и студента, совершенствованию учебно- воспитательной работы по предмету.

Список литературы

1. Батышев С.Я. Подготовка рабочих-профессионалов / Рос. акад.

образования; Ассоц. «Проф. образование». – М., 2012.

2. Зобов Р.А. Самореализация человека: введение в человек знание / Р.А.

Зобов, В.Н. Келасьев. – СПб., 2011.

3. Сейтешев А.П. Пути формирования личности будущего молодого

рабочего. – М., 2012.

4. Среднее профессиональное образование, 2013 год. Журнал. Проблемы и

перспективы