**Технологическая карта урока (занятия, мероприятия)**

**Тема урока внеклассного чтения :** Авторская сказка В. Катаева «Цветик-семицветик». Сказка, фантазия, мечта.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Цель: В процессе чтения и анализа сказки В. Катаева «Цветик-семицветик» привести их к пониманию вечных ценностей жизни, учить ценить простые человеческие радости.

Задачи: Обучающие:

- Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность.

-соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую

- использовать различные виды чтения (выборочное)

Развивающие:

-строить сообщения в устной и письменной форме.

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении.

Воспитывающие:

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение

Технологии и методы работы:

Технологии: проблемно-диалоговое обучение, интерактивные, ИКТ, исследовательские

Методы: сравнения, проблемные ситуации; обращение к опыту учащихся; работа с учебником, работа в группе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока (занятия, мероприятия) | Деятельность педагога | Деятельность обучающегося | Результаты\* |
| 1. 1. Этап мотивации к учебной деятельности.
 | 1. Проверяет готовность учащихся к уроку, настраивает класс на продуктивную деятельность.2. Создает эмоциональный настрой на работу на уроке | 1. Оценивать готовность к уроку; | Личностные:ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.Регулятивные:Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.Познавательные:Строить сообщения в устной и письменной форме.Коммуникативные:Формулировать собственное мнение и позицию. |
| 2. Этап урока: актуализация и пробное учебное действие (определение темы урока) | Активизирует знания учащихся, создаёт проблемную ситуацию.Сегодня нам предстоит сделать интереснейшие открытия. Вместе со старушкой и Женей входят девочки, одетые как Сказка, Фантазия, Мечта. Стоят позади волшебницы и девочки. После ухода старушки и Жени, делают шаг вперёд.Подготовленные ученики разыгрывают сценку:Сценка.Выходит Женя и плачет.Женя: Что же делать? Как я попаду домой? Что же мне делать? Входит старушка.Волшебница: Девочка, как тебя зовут? Почему ты плачешь? Успокойся. Я помогу тебе. Денег у меня нет и баранок тоже нет, но я подарю тебе цветок. (Подает аппликацию цветика – семицветика, шепчет Жене что-то на ухо.. - Узнали героев? Из какого произведения? Автор?Вместе со старушкой и Женей входят девочки, одетые как Сказка, Фантазия, Мечта. Стоят позади волшебницы и девочки. После ухода старушки и Жени, делают шаг вперёд.- Как вы думаете, что представляют девочки.( При затруднении, учитель оказывает пошаговую помощь)Дети подготовлены заранее.- Послушайте первую девочкуД. –В некотором царстве… -Жили-были… Что представляет?Обратите внимание на вторую девочку.Д. - Вот сейчас раскину руки, у меня вырастут крылья и я полечу. В сказку!Что она делает?Что изображает? А третья девочка?Д. Вот бы мне сейчас красивое платье, украшенное блестящими камешками…и….Попробуйте сформулировать тему урока: о чём сегодня пойдёт разговор?Как вы думаете, а зачем девочки изображали сказку, фантазию и мечту?(После формулировки темы, девочки садятся на места)Предположите: - Над чем будем работать на уроке? - Чему будем учиться? - Что необходимо выяснить?Флипчарт1**Работать над \_\_\_сказки ,** **уметь делать\_\_\_,** **выяснить, чему\_\_\_ сказка****выяснить где ------,**где ------, где --------. | Слушать учителя одноклассников, Понимать информацию представленную разными способами.-Ребята! Узнали нас! А из какой мы сказки?(Валентин Катаев «Цветик-семицветиик»)Участвовать в диалоге, строить высказывания.Высказывать свои мысли-СказкуФантазируетФантазиюОна мечтает.О сказке Валентина Катаева «Цветик-семицветик»Высказывать свои мысли.Это сказка. В ней есть фантазия и мечта.Вступать в диалог,высказывать свои мысли.Строить предложения |
| 3 этап урока: целеполагание и построение проекта выхода из затруднения4 этап урока: практическая деятельность по реализации поставленной цели5. этап урока: включение в систему знаний6. рефлексия учебной деятельности | 2. Беседа с учащимися.  - Мы сегодня работаем над сказкой. А что такое сказка?После ответов детей, на доске флипчарт**Сказка- повествовательное произведение о вымышленных лицах и событиях, с участием волшебных, фантастических сил.**Мечта? **Мечта-предмет желаний, стремлений, достижение которого приносит большое счастье.**Фантазия? **Фантазия-способность к выдумкам.**Сказку « Цветик-семицветик» придумал, написал Валентин Катаев.А что Вам известно об авторе сказки «Цветик-Семицветик» Я попросила приготовить небольшую презентацию об том человеке. Заранее подготовленный ученик рассказывает о В. Катаеве, Указывая, что в биографии ему показалось интересным.C:\Users\Ирина\Desktop\л.jpgЯ думаю, что вас заинтересовало то произведение и вы его прочитаете.А мы поговорим о сказке- «Цветик-семицветик»Чем начало сказки напоминает сюжет некоторых народных сказок? Докажите, найдите в тексте сказки, прочитайте.Девочка получила волшебный цветок. А на какое желание она потратила первый лепесток? Найдите в тексте, прочитайте.А второй? Найдите в тексте, прочитайте.Можно ли было в этих случаях обойтись без волшебства?Физминутка.Под строки:-Лети, лети лепесток,Через запад на восток, Через север, через юг,Возвращайся, сделав круг.Лишь коснёшься ты земли-Быть по-моему вели!Придуманные движения.А на какие желания потратила Женя синий лепесток?Докажите словами из текста, что в описании Северного полюса видна сказочная природа текста.А ещё два? А вам понравилось, как Женя потратила почти все лепестки? Почему?Права ли была старушка, подарив свой драгоценный цветок именно Жене?В чем же смысл сказки?Исполнение какого желания сделало Женю счастливой? Найдите и перечитайте абзац в котором об этом говорится.Важно ли, что не только её?Так где в тексте сказка? ( Встаёт Сказка)Фантазия? (Встаёт Фантазия)Мечта? (Встаёт мечта)Сказки учат нас добру, с помощью умения фантазировать, мы мечтаем и достигаем цели, поставленной в мечте. Не забывая, что самое главное всегда оставаться добрым человеком. Это вечные ценности жизни.Ребята, я предлагаю вам выполнить дома творческое задание. Представьте, что у вас в руках цветик-семицветик с одним лепестком. Напишите, какое желание каждому из вас хотелось бы исполнить с помощью волшебства.Спасибо за урок. | С достаточной полнотой и точностью выражать свои мыслиВыслушивать ответы друг друга.Произведение, где есть выдуманные герои, волшебство, чудесаЗаветное желание, исполнение которого принесёт счастьеСпособность к выдумкам.Сказочники. Писатели. Строить высказывания.Слушать одноклассниковПоисковое чтение.Находить в тексте конкретные сведения.(Жила девочка Женя. Однажды послала её мама в магазин за баранками.)(Вдруг, откуда ни возьмись, старушка)(Оказаться дома с баранками)(Черепки сами собой поползли друг к другу и стали срастаться)Формулировать выводы, основываясь на тексте.Попасть на Северный полюс и обратно.(Вели, чтобы все игрушки, какие есть на свете, были мои).(Вели, чтоб игрушки убирались обратно в магазины.)Составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.Понимать информацию, представленную в неявном виде.Составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. |