**Технологическая карта урока (занятия, мероприятия)**

**Тема урока внеклассного чтения :** Авторская сказка В. Катаева «Цветик-семицветик». Сказка, фантазия, мечта.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Цель: В процессе чтения и анализа сказки В. Катаева «Цветик-семицветик» привести их к пониманию вечных ценностей жизни, учить ценить простые человеческие радости.

Задачи: Обучающие:

- Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность.

-соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую

- использовать различные виды чтения (выборочное)

Развивающие:

-строить сообщения в устной и письменной форме.

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении.

Воспитывающие:

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение

Технологии и методы работы:

Технологии: проблемно-диалоговое обучение, интерактивные, ИКТ, исследовательские

Методы: сравнения, проблемные ситуации; обращение к опыту учащихся; работа с учебником, работа в группе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока (занятия, мероприятия) | Деятельность педагога | Деятельность обучающегося | Результаты\* |
| 1. 1. Этап мотивации к учебной деятельности. | 1. Проверяет готовность учащихся к уроку, настраивает класс на продуктивную деятельность.  2. Создает эмоциональный настрой на работу на уроке | 1. Оценивать готовность к уроку; | Личностные:  ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.  Регулятивные:  Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Познавательные:  Строить сообщения в устной и письменной форме.  Коммуникативные:  Формулировать собственное мнение и позицию. |
| 2. Этап урока: актуализация и пробное учебное действие (определение темы урока) | Активизирует знания учащихся, создаёт проблемную ситуацию.  Сегодня нам предстоит сделать интереснейшие открытия.  Вместе со старушкой и Женей входят девочки, одетые как Сказка, Фантазия, Мечта. Стоят позади волшебницы и девочки. После ухода старушки и Жени, делают шаг вперёд.  Подготовленные ученики разыгрывают сценку:  Сценка.  Выходит Женя и плачет.  Женя: Что же делать? Как я попаду домой? Что же мне делать?  Входит старушка.  Волшебница: Девочка, как тебя зовут? Почему ты плачешь?  Успокойся. Я помогу тебе. Денег у меня нет и баранок тоже нет, но я подарю тебе цветок.  (Подает аппликацию цветика – семицветика, шепчет Жене что-то на ухо..  - Узнали героев? Из какого произведения? Автор?  Вместе со старушкой и Женей входят девочки, одетые как Сказка, Фантазия, Мечта. Стоят позади волшебницы и девочки. После ухода старушки и Жени, делают шаг вперёд.  - Как вы думаете, что представляют девочки.  ( При затруднении, учитель оказывает пошаговую помощь)  Дети подготовлены заранее.  - Послушайте первую девочку  Д. –В некотором царстве…  -Жили-были…  Что представляет?  Обратите внимание на вторую девочку.  Д. - Вот сейчас раскину руки, у меня вырастут крылья и я полечу. В сказку!  Что она делает?  Что изображает?  А третья девочка?  Д. Вот бы мне сейчас красивое платье, украшенное блестящими камешками…и….  Попробуйте сформулировать тему урока: о чём сегодня пойдёт разговор?  Как вы думаете, а зачем девочки изображали сказку, фантазию и мечту?  (После формулировки темы, девочки садятся на места)  Предположите:  - Над чем будем работать на уроке?  - Чему будем учиться?  - Что необходимо выяснить?  Флипчарт1  **Работать над \_\_\_сказки ,**  **уметь делать\_\_\_,**  **выяснить, чему\_\_\_ сказка**  **выяснить где ------,**  где ------, где --------. | Слушать учителя одноклассников,  Понимать информацию представленную разными способами.  -Ребята! Узнали нас! А из какой мы сказки?  (Валентин Катаев «Цветик-семицветиик»)  Участвовать в диалоге, строить высказывания.  Высказывать свои мысли  -Сказку  Фантазирует  Фантазию  Она мечтает.  О сказке Валентина Катаева «Цветик-семицветик»  Высказывать свои мысли.  Это сказка. В ней есть фантазия и мечта.  Вступать в диалог,  высказывать свои мысли.  Строить предложения |
| 3 этап урока: целеполагание и построение проекта выхода из затруднения  4 этап урока: практическая деятельность по реализации поставленной цели  5. этап урока: включение в систему знаний  6. рефлексия учебной деятельности | 2. Беседа с учащимися.    - Мы сегодня работаем над сказкой. А что такое сказка?  После ответов детей, на доске флипчарт  **Сказка- повествовательное произведение о вымышленных лицах и событиях, с участием волшебных, фантастических сил.**  Мечта?  **Мечта-предмет желаний, стремлений, достижение которого приносит большое счастье.**  Фантазия?  **Фантазия-способность к выдумкам.**  Сказку « Цветик-семицветик» придумал, написал Валентин Катаев.  А что Вам известно об авторе сказки «Цветик-Семицветик»    Я попросила приготовить небольшую презентацию об том человеке.  Заранее подготовленный ученик рассказывает о В. Катаеве, Указывая, что в биографии ему показалось интересным.  C:\Users\Ирина\Desktop\л.jpg  Я думаю, что вас заинтересовало то произведение и вы его прочитаете.  А мы поговорим о сказке- «Цветик-семицветик»  Чем начало сказки напоминает сюжет некоторых народных сказок? Докажите, найдите в тексте сказки, прочитайте.  Девочка получила волшебный цветок. А на какое желание она потратила первый лепесток? Найдите в тексте, прочитайте.  А второй? Найдите в тексте, прочитайте.  Можно ли было в этих случаях обойтись без волшебства?  Физминутка.  Под строки:  -Лети, лети лепесток,  Через запад на восток,  Через север, через юг,  Возвращайся, сделав круг.  Лишь коснёшься ты земли-  Быть по-моему вели!  Придуманные движения.  А на какие желания потратила Женя синий лепесток?  Докажите словами из текста, что в описании Северного полюса видна сказочная природа текста.  А ещё два?  А вам понравилось, как Женя потратила почти все лепестки? Почему?  Права ли была старушка, подарив свой драгоценный цветок именно Жене?  В чем же смысл сказки?  Исполнение какого желания сделало Женю счастливой? Найдите и перечитайте абзац в котором об этом говорится.  Важно ли, что не только её?  Так где в тексте сказка? ( Встаёт Сказка)  Фантазия? (Встаёт Фантазия)  Мечта? (Встаёт мечта)  Сказки учат нас добру, с помощью умения фантазировать, мы мечтаем и достигаем цели, поставленной в мечте. Не забывая, что самое главное всегда оставаться добрым человеком. Это вечные ценности жизни.  Ребята, я предлагаю вам выполнить дома творческое задание. Представьте, что у вас в руках цветик-семицветик с одним лепестком. Напишите, какое желание каждому из вас хотелось бы исполнить с помощью волшебства.  Спасибо за урок. | С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  Выслушивать ответы друг друга.  Произведение, где есть выдуманные герои, волшебство, чудеса  Заветное желание, исполнение которого принесёт счастье  Способность к выдумкам.  Сказочники. Писатели.  Строить высказывания.  Слушать одноклассников  Поисковое чтение.  Находить в тексте конкретные сведения.  (Жила девочка Женя. Однажды послала её мама в магазин за баранками.)  (Вдруг, откуда ни возьмись, старушка)  (Оказаться дома с баранками)  (Черепки сами собой поползли друг к другу и стали срастаться)  Формулировать выводы, основываясь на тексте.  Попасть на Северный полюс и обратно.  (Вели, чтобы все игрушки, какие есть на свете, были мои).  (Вели, чтоб игрушки убирались обратно в магазины.)  Составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.  Понимать информацию, представленную в неявном виде.  Составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. |