

**Содержание**

**I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

 1.Пояснительная записка………………………………………………………...2

1.1.Актуальность программы…………………………………………………….2

1.2 Перечень нормативно-правовых документов……………………………….4

1.3 Цели и задачи рабочей программы…………………………………………..5

1.4.Специфика программы………………………………………………………..5

1.5. Формы организации коррекционно-развивающего процесса……………..5

1.6.Характеристика состава детей, набранных на логопункт………………….8

2. Ожидаемый результат………………………………………………………...10

2.1.Срок реализации программы………………………………………………..11

**II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2. Описание форм, методов и этапов рабочей программы…………………12

2.1. Формы отслеживания результатов………………………………………..17

2.2 Прогнозирование ожидаемого результата по итогам усвоения

программы……………………………………………………………………….18

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3. Основные направления и содержание деятельности учителя-

логопеда…………………………………………………………………………20

3.1 Режим работы логопункта…………………………………………………..22

3.2.Документация учителя-логопеда…………………………………………...23

3.3. Материально-техническая база…………………………………………….24

3.4. Учебно-методическое обеспечение………………………………………..24

**IV.ЗАКЛЮЧЕНИЕ**……………………………………………………………..26

**V СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**…………………………………………………..27

**VI. ПРИЛОЖЕНИЕ**

**I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Министерством образования Российской Федерации определены основные подходы к созданию системы помощи детям с проблемами в развитии на основании Конвенции ООН «О правах ребёнка», Закона РФ «Об образовании», Федеральной программы развития образования. Одним из таких подходов является дальнейшее развитие систем коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения, которые нацелены на создание наиболее адекватных педагогических условий для детей, имеющих проблемы в развитии.

В этих условиях требуется повышенное внимание к вопросам охраны здоровья детей, личностно-ориентированный подход в образовательном процессе, помощь специалистов, готовых осуществлять активное взаимодействие с учётом познавательно-речевых, физических и психологических возможностей детей.

**1.1 Актуальность программы**

По Положению в дошкольный логопедический пункт зачисляются дети с диагнозом ФН и ФФН. Программы по преодолению ФН нет, а программу по ФФН необходимо адаптировать к условиям логопункта.

Исходя из этого, возникла необходимость разработать программу и построить логопедическую деятельность при массовом детском саде так, чтобы дети получили коррекционную помощь в условиях дошкольного логопункта. До настоящего времени не создана единая система современной комплексной квалифицированной помощи ребёнку с речевыми нарушениями. Однако, такая форма организации оказания коррекционной логопедической помощи, как «логопункт» при дошкольном учреждении, необходима и популярна на сегодняшний день, т.к. позволяет включить в сферу коррекционно – речевой работы более широкий круг детей, полнее использовать резервы коррекционно - педагогического воздействия и сделать его органичной составляющей целостного дошкольного образовательного процесса.

Поэтому разработка вопросов и организации комплексного воздействия на ребёнка с речевыми нарушениями в условиях непосещения специализированных групп, является одним из приоритетных направлений. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебного материала в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

В основу логопедической работы положены традиционные, классические программы:

- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи Т.Б. Филичева, Г.А. Чиркина, Т.В. Туманова. М.: 3-е издание 2010;

- Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-

фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004;

- Программа коррекционного обучения и воспитание детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1989.4;

- Программа коррекционного обучения и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недорозвитием речи. Программа и методические рекамендации Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1991;

- Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа) Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., М.: 2004;

Данные программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада, в связи с чем, не совсем подходят для использования на логопедическом пункте детского сада и не предполагают использование новых методов, приёмов, технологий не учитываютм особенностей детей, что является необходимым. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития освоить основную образовательную программу. Позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы с учетом требований следующих нормативно-правовых документов.

**1.2.Перечень нормативно-правовых документов**

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации « (принятым Государственной Думой 21. 12. 2012 г., одобренным Советом Федерации 26. 12. 2012 г.);

- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2011 г. N 2562 (зарегистрированным в Минюсте РФ 18 января 2012 г. регистрационный N 22946);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Зарегистрированного в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. СанПиН

2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26);

**1.3. Цели и задачи рабочей программы**

**Цель рабочей программы:** Коррекция фонетического и фонетико- фонематического нарушения речи у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

- Развивать общие речевые навыки, артикуляционной моторики, просодических компонентов, речевого дыхания;

 - Формировать правильное звукопроизношение;

 - Совершенствовать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза;

- Развивать лексико-грамматический строй речи, впроцессе работы над фонетико-фонематической стороной речи;

- Развивать высшие психические функции и мелкую моторику;

- Взаимодействовать с родителями и специалистами ДОУ на всех этапах коррекционно-развивающей работы.

**1.4.Специфика программы.**

Коррекционно-развивающая специфика данной программы учитывает ряд особенностей работы логопеда в условиях логопедического пункта, когда одновременно на логопедическом пункте занимаются разновозрастные дети с различными диагнозами, в большинстве случаев, требующих индивидуального подхода.

Согласно нормативам «Санитарно-гигиенических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных учреждений СанПин 2.4.1. 1249-03», для реализации поставленных задач данная программа предусматривает индивидуальные занятия.

**1.5 Формы организации коррекционно-развивающего процесса**

Форма организации обучения – подгрупповая и индивидуальная.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, до 5 человек, периодичность занятий – 1 раза в неделю, 30 минут для детей подготовительного возраста, 25 минут для детей старшего возраста.

Индивидуальная логопедическая работа проводится 2 раза в неделю с каждым ребенком. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут.

Основная цель индивидуальных ООД состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

**1-я половина сентября –** обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ФН, ФФН,

(6 года жизни, разделено на 3 периода обучения)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I период** | **Количество занятий** | **Количество часов** |
| 2 половина сентября – 1 половина ноября 9 недель. | 2 занятия в неделю18 занятий | 7 часов. 30 минут. |
| **II период** | **Количество занятий** | **Количество часов** |
| 2 половина ноября – 1 половина февраля12 недель | 2 занятия в неделю24 занятия | 10 часов |
| **III период** | **Количество занятий** | **Количество часов** |
| 2 половина февраля – 1 половина мая 12 недель | 2 занятия в неделю24 занятия | 10 часов |
| **С 15 мая** –повторение пройденногоматериала. | Всего 66 занятий в год | 27 час. 30мин |

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ФН, ФФН,

(7 года жизни разделено на 3 периода обучения)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I период** | **Количество занятий** | **Количество часов** |
| сентябрь – октябрь 7 недель | 2 занятия в неделю13 занятий | 6 часов. 30 минут. |
| **II период** | **Количество занятий** | **Количество часов** |
| Ноябрь – февраль 16 недель | 2 занятия в неделю32 занятия | 16 часов |
| **III период** | **Количество занятий** | **Количество часов** |
| Март - май 11,5 недель | 2 занятия в неделю23 занятия | 11 часов 30 минут |
| **С 1июня** – повторение пройденногоматериала. | Всего 68 занятий в год | 34 часа. 30мин |

Выписка детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов произношения и отражается в «Речевой карте» (приложение № 1) и «Журнале регистрации детей на логопункте» (приложение № 2). Срок коррекционной работы на логопедическом пункте ДОУ для детей с ФН от 3-6 мес. и ФФН от 1года до 2 лет.

Начало и продолжительность учебного года на логопункте соответствует режиму работы ДОУ, при котором находится логопункт. Логопедическое обследование проводится с 1-15 сентября и с 1-15 мая. В январе проводится экспресс обследование для отслеживания эффективности коррекционной работы. Коррекционно - развивающие занятия проводятся с 15 сентября по 15 мая.

Индивидуальные логопедические занятия с детьми проводятся ежедневно, как в часы свободные от основной программы ДОУ, так и во время их проведения. Исключения составляют лишь музыкальные и физкультурные занятия, а так же массовые утренники и праздники. Индивидуальная форма организации коррекционного процесса способствует наиболее эффективному устранению специфических нарушений при дизартрии, имеющихся в той или иной степени у большинства детей. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, найти индивидуальный подход с учетом личностных особенностей ребенка, таких как речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т.д.

Количество индивидуальных занятий ежедневно отражается в «Журнале учета посещаемости занятий»(приложение № 2) и соответствует режиму работы и циклограмме рабочего времени специалиста.

**1.6.Характеристика состава детей, набранных на логопункт**

В соответствии с Положением о логопедическом пункте муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад «Полянка» п. Жирекен на логопункт ДОУ зачисляется не более 20 детей имеющих фонетические, и фонетико-фонематические нарушения, в возрасте от 5 до 7 лет.

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. На логопедические занятия зачисляются дети со следующими речевыми заключениями:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;

- фонетическое недоразвитие речи;

При выявлении у воспитанника сложной речевой патологии (ОНР, заикание) логопед обязан рекомендовать родителям посещение консультации психоневролога и последующим выполнением рекомендаций специалистов. В случае отказа от выполнения рекомендаций родителями ребёнка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несёт ответственности за устранение дефекта.

**Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР):**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

 Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;

- трудностями различения звуков;

- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

 Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

**Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР):**

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;

- отсутствие звука в речи;

- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

**2. Ожидаемый результат**

- Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения;

- умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой;

- умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

- ребёнок владеет универсальными предпосылками учебной деятельности умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

- умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки. Умеет выделять первый и последний звук в слове, положение заданного звука в слове, придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов. Самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками, усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу.

**2.1. Срок реализации программы**

Нормативный срок выполнения данной программы зависит от диагноза, характера и степени выраженности дефекта:

- для детей с ФН от 3-6 месяцев до 1 года;

- для детей с ФФН, обусловленными дислалией - 1 год;

- для детей с ФФН, обусловленными дизартрией – 1-2 года.

**II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2. Описание форм, методов и этапов рабочей программы**

Рабочая программа составлена на основе авторских разработок, новых педагогических технологий и предполагает комплексный подход в формировании речи и интеллекта у дошкольников.

Основной формой коррекционной работы являются индивидуальные занятия. Календарный учет индивидуальных занятий осуществляется ежедневно. Описывается содержание коррекционной работы по каждому структурному компоненту занятия (Приложение №12)

Такой подход в планировании позволяет варьировать сроки каждого из этапов коррекционной работы в зависимости от индивидуальных возможностей ребенка.

Содержание коррекционной работы включает в себя следующие этапы:

1. Развитие моторики речевого аппарата.

2. Развитие мелкой моторики пальцев.

3. Постановка и коррекция звуков речи.

4. Автоматизация, дифференциация звуков, введение их в спонтанную речь.

5. Развитие лексико-грамматических навыков и связной речи.

 6 .Развитие фонематического восприятия.

**Развитие моторики речевого аппарата:**

На этом этапе вырабатываются четкие координированные движения органов артикуляции, подготовка органов артикуляции к произнесению тех или иных звуков. Комплекс артикуляционной гимнастики подбирается с учетом характера, степени и выраженности дефекта.

**Классификация артикуляционной гимнастики:**

-динамические упражнения для языка;

-статические упражнения для губ, языка;

- специальные комплексы артикуляционной гимнастики для свистящих, шипящих и сонорных звуков.

Динамические и статические упражнение выполняются на подготовительном этапе. Динамические - для выработки хорошей переключаемости, координации, достаточного объема движений в результате ритмического повторения, статические – для удержания артикуляционной позы.

Для выработки артикуляционного уклада, необходимого при произношении того или иного звука, подбираются специальные комплексы артикуляционной гимнастики: для свистящих, шипящих и сонорных звуков. Они способствуют развитию, уточнению и совершенствованию основных движений органов речи характерных для образования тех или иных групп звуков.

При проведении артикуляционной гимнастики используются следующие методические и игровые приемы:

1. Рассказ о предстоящем упражнении с использованием игровых приемов («Сказка о Веселом Язычке»).
2. Показ упражнения.
3. Выполнение упражнения перед зеркалом, выполнение упражнения без зеркала.
4. Контроль за выполнением упражнения со стороны взрослого, самостоятельный контроль ребёнка.
5. Комплексы артикуляционной гимнастики в картинках (на все группызвуков).

**Постановка и коррекция звуков:**

Постановка звуков проводится в последовательности определенной естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме: свистящие звуки, шипящие звуки, сонорные звуки. Или в зависимости от их индивидуальных возможностей.

Способы постановки звука:

- постановка звука по подражанию;

- механический способ;

- смешанный способ;

В первом случае постановка или вызывание звука происходит путем использования зрения, слуха, тактильно-вибрационных и мышечных ощущений. При этом используются следующие методы и приемы:

- словесное пояснение и демонстрация позы губ, зубов и языка;

- восприятие видимых речевых движений с помощью зеркала;

- тактильные ощущения струи и выдыхаемого воздуха, вибрации гортани;

- артикуляционные признаки основных групп звуков в картинках;

- артикуляционные профили в картинках.

При механическом способе постановка или вызывание звука происходит путем механического воздействия на речевые органы. Основные приемы:

 - использование исходной артикуляции;

 - использование зондозаменителей(ватные палочки, шпатели, спички и т. д.)

При смешанном способе звук ставится с использованием, как подражания, так и механического воздействия на речевые органы для более точного воспроизведения требуемой артикуляции. При этом осуществляется комплексное использование вышеперечисленных приемов.

**Автоматизация и дифференциация звуков:**

Этапы автоматизации звуков:

- отработка изолированного звука;

- произношение звука в прямых слогах (все этапы автоматизации);

- произношение звука в обратных слогах (все этапы автоматизации);

- введение звука в спонтанную речь;

- дифференциация звуков.

На этапе изолированного произношения звука проводится закрепление правильного артикуляционного уклада путем длительного и многократного повторения. Используются игровые приемы звукоподражательной деятельности, дид. игры: « Насос», «Самолет гудит» и т.д.

Произнесение звука в прямых слогах(слова с ударением на слоге, без ударения на слоге, со стечением согласных, в предложениях, в текстах) и произнесение звука в обратных слогах (слова с ударением на слоге, без ударения на слоге, в предложениях, текстах). На данных этапах закрепляются навыки правильного отраженного и самостоятельного проговаривания звука в указанных позициях, развивается фонематический слух.

Используются следующие методические и игровые приемы:

- отраженное повторение слогов, слов с утрированным произношением звука;

- самостоятельное называние слов по картинке;

- дополнение предложения по картинке;

- отраженное проговаривание фраз;

- самостоятельное проговаривание фраз с опорой на картинки;

- придумывание слов с заданным звуком;

- заучивание и четкое проговаривание чистоговорок и скороговорок;

- Д.игры: «Альпинист», «Барьерный бег» и т.д.;

На этапе введения звука в спонтанную речь у ребенка вырабатывается контроль за собственной речью. Для этого используются следующие приемы:

- заучивание (сказки) с произносительным выделением автоматизированного звука;

- составление рассказа по картинке;

- составление рассказа на заданную тему.

Работа над дифференциацией звука, как правило, требуется детям с фонематическими нарушениями и проводится в следующих направлениях:

- дифференциация звонких и глухих согласных:

- дифференциация твердых и мягких согласных;

- дифференциация смешиваемых групп звуков.

На этом этапе используются следующие методические и игровые приемы:

- отраженное повторение слогов, слов, фраз, текстов с утрированным выделением звуков;

- самостоятельное называние слов по картинке (картинные словари на все группы звуков);

- дополнение предложений по картинкам;

- придумывание слов со смешиваемыми звуками;

- д. игры: «Звуки поменялись местами», «Кто внимательный?» «Шипит-

жжужит-свистит-звенит», «Поймай рыбку» и т.д.

- заучивание стихов, скороговорок со смешиваемыми звуками;

- пересказ текстов, составление рассказов по картинкам (фонетические рассказы на все группы звуков).

**Развитие лексико-грамматических навыков и связной речи:**

Развитие лексико-грамматических навыков и связной речи проводится систематически в процессе работы над коррекцией звукопроизношения, нарушений слоговой структуры слов, фонематического слуха. В период работы по автоматизации поставленных звуков в словах, словосочетаниях, фразах и текстах обогащается словарный запас, совершенствуется грамматический строй и фразовая речь.

**Развитие фонематического восприятия:**

Работа по развитию фонематического слуха проводится на всех этапах автоматизации и дифференциации звуков и ведется в следующих направлениях:

- выделение звука на фоне ряда звуков, слогов, слов;

- определение звука в начале и в конце слова;

- определение места звука в слове;

-фонематический анализ звукового ряда, состоящего из гласных;

- фонематический анализ звукового ряда, состоящего из гласного и согласного;

- фонематический анализ слова (определение последовательности и

количества звуков в слове).

На этом этапе используются следующие методические и игровые приемы

- зрительные символы гласных и согласных звуков в качестве дополнительной слуховой и зрительной опоры;

- использование вспомогательных приемов: хлопки, отстукивание;

- звуковой анализ на основе собственного произношения;

- звуковой анализ на основе слухопроизносительных представлений.

**Развитие мелкой моторики:**

Проводится на каждом занятии и включает в себя систему заданий у упражнений по следующим направлениям:

- пальчиковый игротренинг;

- массаж, самомассаж пальцев рук;

- кинезиологические упражнения.

Основная задача этого этапа работы - систематическая стимуляция моторных зон головного мозга, ускоряющая речевое развитие ребенка. Кинезиологические упражнения улучшают межполушарное взаимодействие, которое является основой развития интеллекта.

Игровые приемы:

- движения сочетаемые с речью;

- игры с мячом, с шариками-суджок, прищепками;

**2.1. Формы отслеживания результатов**

Эффективная коррекция речевых нарушений на логопункте возможна только в результате комплексного подхода, т. е при активной, скоординированной работе с родителями и воспитателями. Для взаимодействия с воспитателями ведется «Рабочий листок по автоматизации звуков» (приложение № 11). Листок взаимодействия помогает воспитателям увидеть, над каким звуком работает логопед и проконтролировать произношение этих звуков детьми в режимных моментах. Результативность коррекционной работы на логопункте напрямую зависит от выполнения домашних заданий.

Для каждого ребенка систематически разрабатываются задания, помогающие закрепить достигнутые на занятии результаты. Проводятся консультации для родителей, тематика и результативность которых отмечается в «Журнале консультаций».

Мониторинг взаимодействия с воспитателями и родителями проводится последующим направлениям:

- частота и результативность проводимых консультаций (наличие тематики, разнообразие форм);

 - активность субъектов коррекционно-развивающего процесса.

**Критерии:**

**-** достаточный (активный) уровень *–* показатель проявляется, когда субъекты коррекционно - развивающего процесса активны и инициативны в составлении индивидуальной коррекционно - развивающей программы и ее реализации;

**-** удовлетворительный (пассивный) уровень - характер участия в составлении и реализации индивидуальной коррекционно - развивающей программы носит эпизодический, формальный характер;

**-** неудовлетворительный уровень *-* субъекты коррекционно развивающего процесса пассивны, не заинтересованы в результатах

**2.2. Прогнозирование ожидаемого результата по итогам усвоения**

**программы**

Эффективность коррекционно-развивающего процесса осуществляется посредством мониторинговых исследований. Мониторинг проводится в целях:

- выявления степени соответствия результатов деятельности логопеда;

- определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса;

- качественной оценки условий созданных учителем-логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у детей в условиях логопункта;

- развития логопедической помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

Мониторинг реализуется по следующим направлениям:

- работа с детьми;

- взаимодействие учителя-логопеда с субъектами коррекционно - образовательного процесса;

- нормативно-правовое, программно-методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса;

К методам мониторинга качества деятельности учителя-логопеда ДОУ относятся:

- игровые тестовые задания;

- анкетирование;

- анализ документации.

Мониторинг логопедической работы с детьми отслеживается через диагностические исследования два раза в год (2- я половина сентября, мая).

Результаты мониторинга находят отражение:

- В речевых картах детей;

-В «Экране звукопроизношения, детей посещающих логопункт» (приложение № 9);

- В таблице «Мониторинг результатов коррекционной работы за первое полугодие» (приложение № 10).

Результаты годового мониторинга коррекционной работы отражаются в ежегодном итоговом отчете.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3. Основные направления и содержание деятельности учителя-логопеда**

Направления и функции работы учителя - логопеда:

**Диагностическая** (проведение мероприятий по диагностике речевого развития ребенка, определение перспективных путей развития и их решения);

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с речевыми нарушениями, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения.

Система получения точных данных может быть обеспечена посредством мониторинга речевого развития ребенка, представляющего собой систему сбора, обработки информации.

На её основе подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям каждого ребенка. Используются методики: Иншакова О.Б. Альбом для логопеда, Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.

После проведения логопедической диагностики индивидуального развития на основе данной программы разрабатывается коррекционно-педагогическое сопровождение, формируются подгруппы, подбираются педагогические технологии, методики и формы, соответствующие образовательным потребностям каждого ребенка.

**Коррекционная** (проведение намеченных мероприятий по решению логопедических проблем воспитанников.);

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с речевыми нарушениями в условиях ДОУ, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте ДОУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФНР, ФФН. Эффективность работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых ООД. При комплектовании подгрупп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности.

ООД организуется с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками.

Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На данных ООД дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, в словах несложной слоговой структуры.

**Консультативная** (проведение консультаций с родителями по обозначенным проблемам, проведение индивидуальных занятий с родителями и детьми);

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

**Информационно-просветительская** (организация работы по оказанию помощи родителям ребенка и педагогам ДОУ);

Работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с речевыми нарушениями, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Методическая** (разработка методического обеспечения функционирования логопункта, консультативно-методическая, просветительская работа среди педагогов ДОУ).

**3.1. Режим работы логопункта.**

|  |  |
| --- | --- |
| Понедельник - 8.00 – 12.00 | Вторник - 8.00 – 12.00 |
| Среда - 8.00 – 12.00 | Четверг - 8.00 – 12.00 |
| Пятница - 8.00 – 12.00 | - |

**Циклограмма рабочего времени**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Часы****работы** | **Индивидуальные занятия** | **Подгрупповые занятия** | **Организационная работа** | **Итог** |
| **Понедельник** | 8.00-12.00 | 9.00-12.00 | - | 8.00-9.00 | 4 часа |
| **Вторник** | 8.00-12.00 | 9.00-12.00 | - | 8.00-9.00 | 4 часа |
| **Среда** | 8.00-12.00 | 9.00-12.00 | - | 8.00-9.00 | 4 часа |
| **Четверг** | 8.00-12.00 | 9.00-12.00 | - | 8.00-9.00 | 4 часа |
| **Пятница** | 8.00-12.00 | - | 9.00-11.00 | 8.00-9.0011.00-12.00 | 4 часа |
| **Итого:** |  |  |  |  | 20 часов |

**Примечание:** Организационная работа учителя-логопеда предполагает:

 - проветривание помещения;

- подготовка к занятиям;

 - смену дидактического материала;

 - сопровождение детей из кабинета в группу;

 - работу с документацией;

 - изготовление дидактических пособий;

 - консультативно – методическая работа с воспитателями и специалистами;

 - консультативно – педагогическая работа с родителями

(консультации, беседы, сбор информации о ребёнке и т.д.).

**3.2. Документация учителя-логопеда**

На протяжении учебного года учитель-логопед оформляет следующие виды документации:

-речевую карту на каждого ребёнка;

-перспективный план на каждого ребенка;

- журнал календарного учета индивидуальной работы;

-годовой перспективный план работы;

- индивидуальные тетради-папки для домашних заданий;

- журнал консультаций для родителей (приложение № 2);

- журнал регистрации детей на логопункте;

-журнал учета посещаемости занятий;

-журнал первичного обследования воспитанников детского сада (Приложение № 2);

- итоговый годовой отчет о результатах коррекционного обучения (Приложение № 3).

**3.3. Материально-техническая база**

Для успешной реализации Рабочей программы в логопедическом кабинете создана предметно-развивающая среда: логопедический кабинет оснащен необходимым оборудованием, дидактическим материалом и

наглядными пособиями.

- настенное зеркало для логопедических занятий;

- зеркала для индивидуальной работы;

- шкафы для пособий;

- столы для занятий с детьми;

- стулья детские;

- письменный стол и стул для работы учителя-логопеда;

- стул для посетителей (родителей);

- компьютер;

- принтер и ксерокопировальный аппарат;

- аптечка.

 **3.4. Учебно-методическое обеспечение.**

Включает в себя теоретический, дидактический и наглядный материал для реализации всех сторон коррекционно-развивающего процесса рабочей программы:

Развитие моторики речевого аппарата:

- Комплексы артикуляционной гимнастики в картинках:

- комплекс артикуляционных упражнений на постановку свистящих звуков: «С», «З», «Ц»;

- комплекс артикуляционных упражнений на постановку шипящих звуков: «Ш», «Ж», «Ч», «Щ»;

- комплекс артикуляционных упражнений на постановку звуков «Л», «ЛЬ»;

- комплекс артикуляционных упражнений на постановку звуков «Р», «РЬ».

 Методические указания к проведению артикуляционной гимнастики

(рекомендации для воспитателей и родителей).

Развитие мелкой моторики:

- Система упражнений пальчиковой гимнастики в картинках.

- Комплексы пальчиковой гимнастики в стихах.

- Кинезиологические упражнения.

- Шарики «Суджок».

- Д.И. «Поставь пальчики».

Развитие речевого дыхания:

- Бабочки, вертушки, дудочки.

- Д.И. «Забей гол», «Разбуди куклуу», «Горячий чай», «Раздуй листья».

- Д.И. «Свечка», «Дракончик», «Метель»

Постановка звуков:

- Артикуляционные профили в картинках.

- Артикуляционные признаки основных групп звуков в картинках.

- На постановку зв. «Р»: Д. И. «Дятлы перестукиваются».

- На отработку изолированного произношения звука «Л»: Д.И. «Самолетики».

- На отработку изолированного произношения звуков: «С», З»:

Д.И. «Пильщики».

 Автоматизация звуков:

- Система заданий и упражнений поэтапной автоматизации звуков

(лексический материал на все группы звуков).

- Д.И. «Альпинист», Д. И. «Автодром».

- Система коррекционно-развивающих игр на автоматизацию звуков: «С»,

«СЬ», «З», «ЗЬ».

- Система коррекционно-развивающих игр на автоматизацию звука: «Л».

- Система коррекционно-развивающих игр на автоматизацию звуков: «Р»,

«РЬ».

7. На автоматизацию звуков «Р», «РЬ» Д.И. «Улитка», «Бродилки»

Дифференциация звуков:

- Система поэтапной дифференциации смешиваемых групп звуков.

- Система фонетических рассказов в картинках (на все группы звуков).

- Д.И: «Шипит-свистит-жжужит-звенит».

- Д.И. « Фонетическая рыбалка».

 Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия:

- Опорные сигналы на различение: глухих - звонких, твердых - мягких, парных согласных.

- Д.И. «Звуки-символы».

- Раздаточный материал по грамоте.

- Игры на развитие фонематического слуха и фонематического восприятия

входят в системы поэтапной автоматизации звуков и системы

коррекционно - развивающих игр, разработанные на все группы звуков.

**Заключение**

Данная программа доступна к применению на дошкольном логопункте. С ее помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьется фонематическое восприятие, навыки звукослогового анализа и синтеза, автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чем и заключается главная цель данной программы.

**Список использованной литературы**

**Перечень нормативно-правовых документов:**

1.Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в

Российской Федерации " (принятым Государственной Думой 21. 12. 2012 г.,

одобренным Советом Федерации 26. 12. 2012 г.);

2.Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении,

утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской

Федерации от 27 октября 2011 г. N 2562 (зарегистрированным в Минюсте РФ 18января 2012 г. регистрационный N 22946);

3.Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 ноября 2009 г. № 655 «Обутверждении и введении в действие федеральных государственных требований кструктуре основной общеобразовательной программы дошкольногообразования»;

4.Приказ Правительства Москвы Департамент образования города Москвы. « Оборганизации работы с детьми, имеющими нарушения речи, в государственныхобразовательных учреждениях, реализующих программы дошкольногообразования» от 11.08.2005

5.Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26);

**Библиографический список:**

1. Ю.В. Иванова «Дошкольный логопункт: документация, планирование и

организация работы». М.; Издательство Гном, 2011.

2. Богомолова А.И. «Логопедическое пособие для занятий с детьми».

Издат-Школа. Т.М. ТОО «Издательство «Библиополис» СПБ, 1996.

3. Дьякова Е.А.»Логопедический массаж». М.; Академия, 2003.

4. Цвынтарный В.В. «Играем пальчиками и развиваем речь».- СПб.; Издательство «Лань», 1999.

5. О.Грибова «Правильно ли говорит ваш ребенок и надо ли идти к

логопеду?» М. Айрис Пресс, 2003.

6. О.И Крупенчук, Т. А. Воробева «Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств». - СПб.: Издательский дом «Литера», 2013.

7. Л.Н. Зуева, Н.Ю. Коростылева, О.П. Солошенко «Занимательные

упражнения по развитию речи: Логопедия для дошкольников в 4-х

альбомах». М.; Астрель АСТ, 2003.

8. Комарова Л.А. « Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях». – М.:

Издательство ГНОМ и Д, 2009.

9. Комарова Л.А. «Автоматизация звука Р в игровых упражнениях». – М.:

Издательство ГНОМ и Д, 2009.

10. Комарова Л.А. « Автоматизация звука С в игровых упражнениях». – М.:

Издательство ГНОМ и Д, 2009.

11. Комарова Л.А. « Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях». – М.:

Издательство ГНОМ и Д, 2009.

12. Комарова Л.А. « Автоматизация звука Ч, Щ в игровых упражнениях». –

М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.

13. И.В. Баскакина, М.И. Лынская «Свистелочка, Логопедическе игры» - М.;

Айрис-пресс, 2010.

14.И.В. Баскакина, М.И. Лынская «Звенелочка, Логопедическе игры» - М.;

Айрис-пресс, 2014.

15.И.В. Баскакина, М.И. Лынская «Жужжалочка и шипелочка,

Логопедическе игры» - М.; Айрис-пресс, 2011.

16.И.В. Баскакина, М.И. Лынская «Цоколочка, Логопедическе игры» - М.;

Айрис-пресс, 2014.

17.И.В. Баскакина, М.И. Лынская «Логопедические игры. День рождения Р»

- М.; Айрис-пресс, 2012.

18.И.В. Баскакина, М.И. Лынская «Логопедические игры. Приключения Л» -

М.; Айрис-пресс, 2008.

19.И.В. Баскакина, М.И. Лынская «Логопедические игры. Чаепитие на даче у

Ч» - М.; Айрис-пресс, 2012.

20. Лоскутникова Т.М. Логопедическая тетрадь на звуки «С», «З», «Ц». Чита 2009

21. Лоскутникова Т.М. Логопедическая тетрадь на звуки «Л», «Лʼ», «j». Т.М. Чита 2009

22. . Лоскутникова Т.М. Логопедическая тетрадь на звуки «Ш», «Ж».

Чита 2009

23. . Лоскутникова Т.М. Логопедическая тетрадь на звуки «Л», «Лʼ», «j». Т.М. Чита 2009

24. . Лоскутникова Т.М. Логопедическая тетрадь на звуки «Р», «Рʼ».

 Чита 2009

25. . Лоскутникова Т.М. Логопедическая тетрадь на звуки «Ч», «Щ».

 Чита 2009

26. Лоскутникова Т.М. Логопедическая тетрадь на звуки «К», «Г».

 Чита 2009

27. Лоскутникова Т.М. Букварик. Часть I. Чита 2011

28. Лоскутникова Т.М. Букварик. Часть II. Чита 2011

29. Лоскутникова Т.М. Звучащее слово. Рабочая тетрадь для детей старшей группы. Чита. 2013

30. Лоскутникова Т.М. Рабочая тетрадь по развитию речи у детей 5-7 лет.. Чита. 2012

31.Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.

32.Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.

33.Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Р. – М.: АРКТИ, 2004.

34.Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Л. – М.: АРКТИ, 2004.

35.Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук ЛЬ. – М.: АРКТИ, 2004.

36.Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук С, З. – М.: АРКТИ, 2004.

37.Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Ш, Ж. – М.: АРКТИ, 2004.

38. О.Е. Грибова «Что делать если ваш ребенок не говорит?». М.; Айрис Пресс, 2004.

39. Журнал «Логопед. Научно-методический журнал» , М.; ТЦ Сфера.

**Интернет-ресурсы:**

1. Социальная сеть работников образования nsportal.ru.

2. Логопедический портал LogoPortal.ru.

3. Логобург logoburg.com.

**Приложение №1**

**Речевая карта**

Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Домашний адрес, тел.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сведения о родителях (Ф.И.О., где работают, раб. тел.)

Мать:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отец:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Братья, сестры:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата поступления в логопедическую группу\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Реч. заключение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Логопед: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***1. Данные о ходе речевого развития:***

- первые слова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- фраза\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- как накапливался словарь?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- жалобы родителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***2. Заключения специалистов:***

Окулист: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отоларинголог:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Невролог: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***3. Умственное развитие***:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Осведомлённость \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

как зовут маму\_\_\_\_\_\_\_\_\_ папу\_\_\_\_\_\_\_\_\_ воспитателей\_\_\_\_\_\_\_\_\_

дом. адрес \_\_\_\_\_\_\_\_\_времена года\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дни недели\_\_\_\_\_\_\_\_

определение последовательности действий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

кубики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ обобщение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

цвет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ размер \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

форма      счет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

классификация предметов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

внимание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

память \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1

***3. Общее звучание речи:***

голос \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ внятность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

дыхание \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ темп \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***4. Состояние артикуляционного аппарата:***

губы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ зубы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

небо \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ прикус \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

язык \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подвижность губ, языка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***5. Произношение звуков:*** *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

свистящие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

шипящие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

сонорные «Л-ЛЬ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

вибранты «Р-РЬ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***6.Произношение слов сложного слогового состава:***

велосипед\_\_\_\_\_\_\_ градусник \_\_\_\_\_\_ строительство \_\_\_\_\_\_

Милиционер стоит на перекрестке.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2

Саше понравился пластмассовый кораблик.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Бабушка Женя сушила мокрое белье на веревке. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***7. Состояние фонематического слуха:***

са – за цу – су ши – сы чу -щу ло – ро

зо – со те – че жа – ша ля - я ре – ле

***8. Анализ и синтез звукового состава слова:***

Начало слова: Оля, утка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ мак, кот \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Конец слова: лук, нос \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лапа, шары \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Середина слова: дом, рак \_\_\_\_\_\_\_\_ осы, Аня\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Собери слово: с, о, к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ м, у, х, а \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***9. Грамматический строй и связная речь:***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**а)** **чтение стихотворения**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**б)** **построение предложений по сюжетным картинкам и их распространение:**

В какой одежде ты пришёл?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Зачем нам нужен стол? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3

Почему дети зимой ходят в шубе?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Зачем мама моет посуду?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**в)** **составление рассказа по серии сюжетных картин**:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**г) образование И.П. мн. числа имен существительных**:

дерево \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ замок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_окно\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

колесо \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ коса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ яйцо \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**д)** **образование Р.П. мн. числа имен существительных**:

ветка – много…\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дом – много…\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

окно – много…\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ конфета – много…\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

билет - много…\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ конь – много…\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**е)** **употребление предлогов:**

на \_\_\_\_\_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ под\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ за \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

со(с)\_\_\_\_\_\_\_ из \_\_\_\_\_\_\_\_ из-под \_\_\_\_\_\_\_\_\_ из-за \_\_\_\_\_\_\_\_

4

**ж)** **образование уменьшительных форм существительны**х:

стул \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ шапка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ кольцо \_\_\_\_\_\_\_\_\_

платье \_\_\_\_\_\_\_\_\_ бумага \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ голова \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**з) образование относительных прилагательных:**

дерево \_\_\_\_\_\_\_\_\_ железо \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ стекло \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

бумага \_\_\_\_\_\_\_\_\_ кожа \_\_\_\_\_\_\_\_\_ пластмасса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***10. Словарный запас*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**а) знание детенышей животных и птиц:**

коза \_\_\_\_\_\_\_ корова \_\_\_\_\_\_ лошадь\_\_\_\_\_\_\_ свинья \_\_\_\_\_\_

собака \_\_\_\_\_\_ курица \_\_\_\_\_\_ утка \_\_\_\_\_\_\_\_ волк \_\_\_\_\_\_\_\_

лиса \_\_\_\_\_\_\_\_ медведь \_\_\_\_\_\_\_ белка \_\_\_\_\_\_ заяц \_\_\_\_\_\_\_

**б) знание профессий людей:**

Кто учит детей в школе? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кто продает хлеб в магазине?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кто лечит людей в больнице? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5

Кто работает на почте? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кто строит дома? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кто управляет самолетом?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**в) подбор приставочных глаголов. И/у «Скажи наоборот»:**

пришел \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сел \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ улетел \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

оделся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ развязал \_\_\_\_\_\_\_\_\_ прибил \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**г) подбор качественных прилагательных. И/у «Скажи наоборот»:**

широкий \_\_\_\_\_\_\_\_ высокий \_\_\_\_\_\_\_\_ длинный \_\_\_\_\_\_\_\_\_

чистый \_\_\_\_\_\_\_\_\_ тяжелый \_\_\_\_\_\_\_\_\_ твердый \_\_\_\_\_\_\_\_\_

холодный \_\_\_\_\_\_\_ добрый \_\_\_\_\_\_\_\_\_ новый \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***11. Речевое заключение****:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6

***План коррекционной работы:***

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| ***Учёт:*** |
| ***Даты консультаций:*** |
| 01.11. |
| 15.01. |
| 01.04. |
| 01.06. |
|  |

**Приложение №2**

**журнал регистрации детей на логопункте**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **№** | **Когда взят на учёт** | **ФИ ребёнка, дата рождения, домашний адрес и телефон. Сведения о родителях**  | **Кем направ****лен** | **ПМПк по приёму детей** | **ПМПк по выпуску детей** | **Примечание** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |

**Журнал движения воспитанников на логопедическом пункте.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ребёнка | Кем выдано направление | Группа | Предполагаемый диагноз | Дата зачисления | Дата выпуска |

**Журнал учета посещаемости занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. Ребёнкаа | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 111 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**журнал консультаций для родителей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Ф.И.О. консультируемого** | **Повод обращения** | **Рекомендации** | **Роспись** |
|  |  |  |  |  |

**журнал первичного обследования воспитанников детского сада.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И. Ребёнка** | **Состояние речи** | **Логопедическое заключение** |
|  |  | Звукопроизношение | Фонематическое восприятие | Словарный запас | Грамматический строй | Слоговая структура слова | Связная реч |  |
| 1 |  | \_\_ |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Приложение № 3**

**Итоговый годовой отчет о результатах коррекционного обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ФНР** дислалия | **ФФНР** дислалия, стёрта форма дизартрии) | **ОНР** | **Прочее** (ЗРР, заикание) | **Всего** |
| Выявлено детей с нарушениями речи |  |  |  |   |  |
| Принято на логопункт |  |  |  |   |  |
| Выпущено

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя |  Коррекция звуков | Итог |
|  |  | **С** | **З** | **Ш** | **Ж** | **Ч** | **Щ** | **Л** | **Л’** | **P** | **P’** |  |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 |  |   |  |  |  |
| Оставлено для продолжения коррекционной работы |  |  |   |  |  |

**Приложение № 4**

**Экран звукопроизношения детей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. Ребенка | С | З | С’ | З’ | Ц | Ш | Ж | Ч | Щ | Л | Л’ | Р | Р’ | Другие звуки |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Приложение № 5**

**Рабочий листок по автоматизации поставленных звуков.**

Группа\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Логопед\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Уважаемые воспитатели!***

Для успешной автоматизации поставленных звуков просим вас обращать внимание на правильное их произношение в речи следующими детьми:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя ребёнка** | **Автоматизируемые звуки** | **Примечание** |
| **111** |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Приложение № 6**

**Перспективный план индивидуальной логокоррекционной работы**

Фамилия, имя ребенка

Логопедическое заключение

 **(не нужное - зачеркнуть)**

1. **Подготовительный этап.**

**Задачи**: всесторонняя подготовка ребенка к коррекционной работе, а именно:

 а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;

 б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;

 в) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков. Научить точным и четким осознанным движениям языка, развивать подвижность кончика языка;

 г) в процессе систематических тренировок овладеть комплексом пальчиковой гимнастики;

 д) укрепить физическое здоровье. Развивать общую моторику – при необходимости обратить внимание воспитателей, музыкальных и физкультурных работников на плохую общую подвижность ребенка.

1. **Формирование произносительных умений и навыков:**

 а) устранить дефект звукопроизношения;

б) развивать умения и навыки дифференцировать звуки сходные артикуляционно и акустически;

в) формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

**Виды коррекционной работы на данном этапе:**

 **1). Постановка звуков в следующей последовательности:**

 - **свистящие (С, Сь, З, Зь, Ц);**

 **- шипящие (Ш, Ж);**

 **- шипящие (Ч, Щ).**

 **- соноры (Р,Рь);**

 **- соноры (Л,Ль);**

Способ постановки смешанный.

**Подготовительные упражнения**

(кроме артикуляционной гимнастики):

**для свистящих**: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Фокус»;

**для шипящих:** «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем ручки»;

**для Р, Рь:** «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Маляр», «Пулемет»;

**для Л, Ль:** «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

 **2). Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:**

 а) **С, З, Ш, Ж, Сь, Зь, Ль, Р, Рь** автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь в слогах со стечением согласных:

 б) **Ц, Ч, Щ, Л** – наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных.

 **3). Автоматизация звуков в словах.**

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той-же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

 **4). Автоматизация звуков в предложениях.**

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельное предложение, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

**5). Дифференциация звуков:**

**С-З, С-Сь, С-Ц, С-Ш, З-Зь, С-З-Ц;**

**Ж-З, Ж-Ш;**

**Ч Сь, Ч Ть, Ч Щ;**

**Р-Л, Рь-Ль.**