**(Сдайд 1) ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОБРАЗОВАНИЮ ДЕТЕЙ С**

**ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ**

Л.А. Белова

Учитель-логопед

МДОАУ детский сад,

с. Усть-Ивановка

Амурской области

Ребенок с особенностями в развитии – прежде всего Ребёнок. И так же, как все остальные дети, а может быть даже и более, среда нуждается в том, чтобы окружающая его среда была здоровой, доброжелательной, стабильной. Это едва ли может быть достигнуто в коллективе, в котором собраны исключительно дети, имеющие анналогичекие физические, интеллектуальные или эмоционально-волевые проблемы.

**(Сдайд 2)** До настоящего времени государственная социальная политика ориентирована в основном на изоляцию детей с ограниченными возможностями и содержание их в стационарных закрытых учреждениях интернатного типа, якобы в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения можно создать оптимальную среду для развития, обучения и воспитания.

Мировая практика показывает, что дети с раннего возраста, научившись доброжелательному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками, «не такими, как все», имеющими отклонения в развитии не страдают «психологией рассизма» и в подрастковом, и в старшем возрасте. **(Сдайд 3)** Результаты наблюдений свидетельствуют, что здоровые дети принимают аномальных детей как партнёрв, лишь нуждающихся в помощи, что способствует германизации их взаимоотношений.

Одним из оптимальных стратегических направлений в решении указанной проблемы выступает **(Сдайд 4) интегрированное образование –** процесс совместного обучения и воспитания детей с ограничениями здоровья и не имеющих таких ограничений – посредством создания дополнительных специализированных условий.

**Интегрированное** (совместно с нормально развивающими сверстниками) обучение предполагает овладение ребёнком с отклонениями в развитии общеобразовательным стандартом в те же (или близкие) сроки, что и здоровыми детьми. Исследования показывают, что интегрированное обучение может быть эффективным для части детей с отклонениями в развитии, уровень психофизического развития которых соответствует возрастной норме или близок к ней.

**(Сдайд 5)** Ещё Л.С. Выготский указывал на необходимость создания такой системы обучения, в которой удалось бы органически увязать специальное обучение с обучением детей с нормальным развитием.

Интеграция детей с особыми образовательными потребностями в массовые образовательные учреждения – это мировой процесс, в который вовлечены все высокоразвитые страны. Интеграция – не новая и для Российской Федерации проблема. В массовых детских садах и школах России находится много детей с отклонениями в развитии.

Интегрированный подход к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья вызван множеством причин различного характера. Совокупно их можно обозначить как социальный заказ общества и государства, достигших определённого уровня экономического, культурного и правового развития.

**Интеграция** – это закономерный этап развития системы специального образования, связанный в любой стране мира, в том числе и в России с переосмыслением обществом и государством своего отношения к инвалидам, с признанием их прав на предоставление равных с другими возможностей в разных областях жизни, включая образование.

Анализ географии практик социально-образовательной интеграции детей с отклонениями в развитии показывает, что они уже реализуются в каждом субъекте Российской Федерации.

**(Сдайд 6)** В Амурской области проблема интеграции детей с ограниченными возможностями является достаточно актуальной и в этом направлении имется некоторый опыт.

**(Сдайд 7)** Например, в г. Райчихинске на базе МДОУ «Тополёк» не первый год работает экспериментальная площадка «Интегрированное обучение как одна из форм образовательного процесса дошкольника». Где в аспекте подготовки детей к школе не только решаются вопросы интегрированного обучения и воспитания детей с речевой патологией, но и создаются условия для полноценного проживания каждым ребёнком дошкольного детства, наиболее полного раскрытия его возрастных и индивидуальных особенностей.

**(Сдайд 8)** В городе Благовещенске дошкольные образовательные учреждения компенсирующего вида, осуществляющие до недавнего времени коррекционную работу по развитию и воспитанию детей с различными видами нарушений (зрительных, речевых, задержки психического развития, интеллектуальных) приобрели статус **комбинированных.** Эти дошкольные учреждения теперь посещают малыши и с нормальным развитием и с патологией (комбинированная интеграция).

**(Сдайд 9)** Дети имеют возможность совместного общения во время проведения утренников, развлечений и других видов деятельности, а так же при подготовки к ним, что обеспечивает ребёнку с особенностями развития модель здоровой, полноценной жизни, предоставляет условия для наиболее полного раскрытия его потенциала, а для здоровых детей опыт совместной с особенными детьми игровой и учебной деятельности, при осознанной и продуманной педагогической и воспитательной работе. Это формирует у детей внимательное и заботливое отношение к окружающему миру, проявление доброжелательности, великодушия, человеколюбия.

**(Сдайд 10)** Проблема интеграции не обошла и наш детский сад, когда на его базе был открыт логопункт. Это единственный в районе сельский детский сад, где создана логопедическая служба. Дети, имеющие речевые недостатки посещают группы вместе со здоровыми детьми. Речевая патология не может стать причиной для изоляции детей-логопатов и получения образования и воспитания. Необходима система помощи этим детям.

**(Сдайд 11)** В детском саду разработана программа, которая включает в себя обоснование актуальности данной проблемы и подчеркивается, что пробелы в знаниях, дефицит коммуникабельности, слабая ориентация в социуме, привычка к снисходительному отношению вызывают у детей-логопатов определенные сложности в социализации и получении образования.

**(Сдайд 12)**  Представленный в программе комплекс мероприятий включает в себя создание среды, обеспечивающей безопасность жизнедеятельности, систему социального, медицинского и коррекционно-педагогического сопровождения.

**(Сдайд 13)**  Задачи реализации интеграционного обучения детей с ограниченными возможностями уже декларированы, но пока не везде имеется необходимая экономическая, кадровая и духовно-нравственная поддержка.

**(Сдайд 14)** Говорить озамещении существующего специального образования интегрированным пока неправомерно, так как не все дети по своему психофизическому статусу могут быть включены в коллективы здоровых детей. Опираясь на уже имеющийся опыт, нужна кропотливая работа по созданию индивидуальных коррекционных и реабилитационных программ, а помещение ребёнка в специальные, коррекционные образовательные учреждения – это вынужденная мера, когда все иные возможные варианты исчерпаны. Граница между общим и специальным образованием должна быть прозрачной, а общее образование в последствии должно стать по своей сути «интегрированным»!