**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

**«В ПОИСКАХ ЗВУКА «Р»**

***Дембикова Л.А.***

*МДОУ «Полянка», П. Жирекен, 2020 г.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема занятия | | «Автоматизация звука [Р]» с использованием песочных игр | | |
| Культурная практика | | Игровая и коммуникативная деятельность | | |
| Культурно-смысловой контекст | | Помочь попугаю Роберту найти звук Р. | | |
| Цель: | | Создание условий для автоматизации звука [Р] в процессе игровой деятельности со взрослым. | | |
| Задачи:  Коррекционно - образовательные | | - Совершенствовать произношение звука Р в слогах, словах, предложениях  - Закрепить правильную артикуляцию звука Р, зрительный образ буквы.  - Совершенствовать навыки фонематического анализа слова. | | |
| Коррекционно - развивающие | | Развивать произносительную сторону речи, фонематическое восприятие, тонкую и артикуляционную моторику, навык пространственной ориентации, употребления в речи предлогов на, над, под, между | | |
| Коррекционно- воспитательные | | Воспитывать стремление к дружеским взаимоотношениям, сотрудничеству. | | |
| Планируемые результаты | | Автоматизация звука в слоге, слове и навыка произношения слов со звуком Р в предложениях. | | |
| Оборудование | | Интерактивный попугай, песочница, практический материал для игр с песком, зеркало, речевой материал. | | |
| Технологии: | | Здоровьесберегающая , социально – коммуникативная, диалог, рефлексия. | | |
| Образовательная область: | | речевое развитие | | |
| Интеграция образовательных областей: | | коммуникация, здоровье, социализация, музыка | | |
| Форма проведения**:** | | индивидуальная | | |
| Вид речевого нарушения: | | дислалия, нарушение произношения звука Р | | |
| Год коррекции: | | первый | | |
| **Этапы** | **Деятельность педагога**  **(методы, приемы)** | | **Деятельность**  **обучающегося** | **Планируемые результаты**  **(в результате обучающийся сможет)** |
| **Приветствие: упражнение «Привет»** | Здравствуйте! Давайте встанем в круг! (Гости и ребёнок выполняют все действия, предлагаемые педагогом)- Посмотрите на своего ближайшего соседа и скажите ему: «Привет!» Хорошо.- А теперь посмотрите на своего дальнего соседа и тоже скажите ему: «Привет!» Замечательно!- А теперь потрогайте свой носик и тоже скажите ему: «Привет!» Чудесно!- А теперь потрогайте носик своего соседа и тоже скажите ему: «Привет!» Превосходно!- Найдите кого – нибудь в красном (синем, зелёном) и тоже скажите ему: «Привет!» Отлично! | | по развитию коммуникативных навыков: | развитие внимания, раскрепощения, улучшения  настроения. |
| **Вводный**  **(мотивационный)** | **Игровая мотивация:**  Гость – интерактивный попугай, учитель - логопед предлагает послушать, как умеет говорить попугай: «Здваствуй, двуг! Меня зовут попугай Вома! Я ездил в гости к бабушке в Африку и потерял там очень важный звук. Помоги мне его найти»  - «Как ты думаешь, какой звук потерял попугай?»  Логопед предлагает помочь попугаю найти звук Р.  Предлагает пройти к песочнице и поискать пропавший звук Р в ней, ведь песок имеет магическую силу. | | коммуникативная | Сформулировать «детскую» цель - помочь попугаю найти звук Р |
| **Самомассаж лица.** | - А сначала сделаем небольшой, но очень полезный массаж. Слушай внимательно и повторяй за мной. (*Выполнение движений по тексту стихотворения под медленную классическую музыку*).  Ручки растираем и разогреваем,  И лицо теплом своим нежно умываем.  Пальчики сгребают все плохие мысли,  Ушки растираем сверху вниз мы быстро.  Их вперед сгибаем, тянем вниз за мочки,  А потом руками трогаем мы щечки.  Щечки разминаем, чтобы надувались,  Губки пожуем мы, чтобы улыбались. | |  | создание благоприятного эмоционального фона |
| **Основной** | **Характеристика звука Р по артикуляционным и акустическим признакам.**  Логопед предлагает ребенку, смотря в зеркало произнести звук Р-Р-Р-Р и нарисовать дорожку на песке.  - Давай вспомним, как мы произносим звук Р?  - В каком положении наши губы?  - Где находится кончик языка?  -Как мы произносим звук Р – с голосом или без голоса?  - Он звучит твердо или мягко?  - Гласный или согласный звук Р?  - Что ты можешь рассказать нашему Роберту про звук Р? Какой он?  (запись на диктофон интерактивной игрушки)  **Артикуляционная гимнастика**  **«Бегемотики»**  Ребенок широко раскрывает рот и указательными пальцами рисует большие круги на песке (удерживать позицию на счет от 5 до 10)  **«Маляр»**  Ребенок ритмично двигает языком вперед – назад и в такт движениям языка двигает пальцы рук по песку вперед-назад  **«Дятел»**  Ребенок стучит по бугоркам за верхними зубами, и в такт, ритмично стучит подушечками пальцев по песку.  **Игровая ситуация «Прятки»**  Ребенок закрывает глаза, педагог называет разные звуки, слоги, слово. Услышав звук Р ребенок прячет руки в песок.  **Игровое упражнение «Волшебные превращения буквы»**  Ребенок пишет на песке букву Р.  - В какие буквы можно превратить Р? (в буквы В, Ф)  **Игровое упражнение «Попади в цель»**  Ребенок в песке выкапывает 5 ямок, логопед предлагает запомнить ряд слогов (ра, ро, ру, ры, рэ), а затем повторить их бросая камешки в каждую лунку.  **Игровое упражнение «Сложи по коробкам»**  На песке стоят две коробки – ребенок выкапывает из песка ракушки, называет картинки и раскладывает ракушки по коробкам (в первую – слова со звуком Р в начале слова, во вторую – Р в середине слова)  **Игровое упражнение «Расставь фигурки»** Ребенок выставляет несколько фигурок на песке - Кто стоит между коровой и тигром? и т.д. Ребенок отвечает на вопрос полным ответом. **Игровое упражнение «Говори, рисуя»** Произнося скороговорку «Рая и Рома рыли ров» ребенок одновременно рисует двумя руками квадраты на песке (запись скороговорки на диктофон) | | игровая  коммуникативная | Актуализировать знания о звуке Р, правильно образовывать звук с помощью речевого аппарата (артикуляция Р)  Выделять звук Р из звуко, слого, словоряда  Закрепить зрительный образ букв Р, В, Ф  Автоматизировать произношение звука Р  в слогах, словах, предложениях, скороговорке.  Принимать и выполнять инструкции взрослого |
| **Заключительный,**  **рефлексивный** | Интерактивный попугай чисто проговаривает скороговорку. Кому сегодня мы помогли? Как мы ему помогли? Что понравилось больше всего? А чему ты научился? | | коммуникативная,  рефлексивная | Рассказать, что помогло достичь поставленной цели |