**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

**«В ПОИСКАХ ЗВУКА «Р»**

***Дембикова Л.А.***

*МДОУ «Полянка», П. Жирекен, 2020 г.*

|  |  |
| --- | --- |
| Тема занятия | «Автоматизация звука [Р]» с использованием песочных игр  |
| Культурная практика | Игровая и коммуникативная деятельность |
| Культурно-смысловой контекст  | Помочь попугаю Роберту найти звук Р. |
| Цель: | Создание условий для автоматизации звука [Р] в процессе игровой деятельности со взрослым. |
| Задачи:Коррекционно - образовательные | - Совершенствовать произношение звука Р в слогах, словах, предложениях- Закрепить правильную артикуляцию звука Р, зрительный образ буквы.- Совершенствовать навыки фонематического анализа слова. |
| Коррекционно - развивающие | Развивать произносительную сторону речи, фонематическое восприятие, тонкую и артикуляционную моторику, навык пространственной ориентации, употребления в речи предлогов на, над, под, между |
| Коррекционно- воспитательные | Воспитывать стремление к дружеским взаимоотношениям, сотрудничеству. |
| Планируемые результаты | Автоматизация звука в слоге, слове и навыка произношения слов со звуком Р в предложениях. |
| Оборудование | Интерактивный попугай, песочница, практический материал для игр с песком, зеркало, речевой материал. |
| Технологии: | Здоровьесберегающая , социально – коммуникативная, диалог, рефлексия. |
| Образовательная область: | речевое развитие |
| Интеграция образовательных областей: | коммуникация, здоровье, социализация, музыка |
| Форма проведения**:** | индивидуальная |
| Вид речевого нарушения: | дислалия, нарушение произношения звука Р |
| Год коррекции: | первый |
| **Этапы** | **Деятельность педагога****(методы, приемы)** | **Деятельность** **обучающегося** | **Планируемые результаты****(в результате обучающийся сможет)** |
| **Приветствие: упражнение «Привет»**  | Здравствуйте! Давайте встанем в круг! (Гости и ребёнок выполняют все действия, предлагаемые педагогом)- Посмотрите на своего ближайшего соседа и скажите ему: «Привет!» Хорошо.- А теперь посмотрите на своего дальнего соседа и тоже скажите ему: «Привет!» Замечательно!- А теперь потрогайте свой носик и тоже скажите ему: «Привет!» Чудесно!- А теперь потрогайте носик своего соседа и тоже скажите ему: «Привет!» Превосходно!- Найдите кого – нибудь в красном (синем, зелёном) и тоже скажите ему: «Привет!» Отлично! | по развитию коммуникативных навыков: | развитие внимания, раскрепощения, улучшениянастроения. |
| **Вводный****(мотивационный)** | **Игровая мотивация:**Гость – интерактивный попугай, учитель - логопед предлагает послушать, как умеет говорить попугай: «Здваствуй, двуг! Меня зовут попугай Вома! Я ездил в гости к бабушке в Африку и потерял там очень важный звук. Помоги мне его найти»- «Как ты думаешь, какой звук потерял попугай?»Логопед предлагает помочь попугаю найти звук Р.Предлагает пройти к песочнице и поискать пропавший звук Р в ней, ведь песок имеет магическую силу. | коммуникативная | Сформулировать «детскую» цель - помочь попугаю найти звук Р |
| **Самомассаж лица.** | - А сначала сделаем небольшой, но очень полезный массаж. Слушай внимательно и повторяй за мной. (*Выполнение движений по тексту стихотворения под медленную классическую музыку*).Ручки растираем и разогреваем,И лицо теплом своим нежно умываем.Пальчики сгребают все плохие мысли,Ушки растираем сверху вниз мы быстро.Их вперед сгибаем, тянем вниз за мочки,А потом руками трогаем мы щечки.Щечки разминаем, чтобы надувались,Губки пожуем мы, чтобы улыбались. |  | создание благоприятного эмоционального фона |
| **Основной** | **Характеристика звука Р по артикуляционным и акустическим признакам.**Логопед предлагает ребенку, смотря в зеркало произнести звук Р-Р-Р-Р и нарисовать дорожку на песке.- Давай вспомним, как мы произносим звук Р?- В каком положении наши губы?- Где находится кончик языка?-Как мы произносим звук Р – с голосом или без голоса? - Он звучит твердо или мягко?- Гласный или согласный звук Р? - Что ты можешь рассказать нашему Роберту про звук Р? Какой он? (запись на диктофон интерактивной игрушки)**Артикуляционная гимнастика****«Бегемотики»** Ребенок широко раскрывает рот и указательными пальцами рисует большие круги на песке (удерживать позицию на счет от 5 до 10)**«Маляр»**Ребенок ритмично двигает языком вперед – назад и в такт движениям языка двигает пальцы рук по песку вперед-назад**«Дятел»**Ребенок стучит по бугоркам за верхними зубами, и в такт, ритмично стучит подушечками пальцев по песку.**Игровая ситуация «Прятки»**Ребенок закрывает глаза, педагог называет разные звуки, слоги, слово. Услышав звук Р ребенок прячет руки в песок. **Игровое упражнение «Волшебные превращения буквы»**Ребенок пишет на песке букву Р.- В какие буквы можно превратить Р? (в буквы В, Ф)**Игровое упражнение «Попади в цель»**Ребенок в песке выкапывает 5 ямок, логопед предлагает запомнить ряд слогов (ра, ро, ру, ры, рэ), а затем повторить их бросая камешки в каждую лунку. **Игровое упражнение «Сложи по коробкам»**На песке стоят две коробки – ребенок выкапывает из песка ракушки, называет картинки и раскладывает ракушки по коробкам (в первую – слова со звуком Р в начале слова, во вторую – Р в середине слова)**Игровое упражнение «Расставь фигурки»** Ребенок выставляет несколько фигурок на песке - Кто стоит между коровой и тигром? и т.д. Ребенок отвечает на вопрос полным ответом. **Игровое упражнение «Говори, рисуя»** Произнося скороговорку «Рая и Рома рыли ров» ребенок одновременно рисует двумя руками квадраты на песке (запись скороговорки на диктофон) | игроваякоммуникативная | Актуализировать знания о звуке Р, правильно образовывать звук с помощью речевого аппарата (артикуляция Р)Выделять звук Р из звуко, слого, словоряда Закрепить зрительный образ букв Р, В, ФАвтоматизировать произношение звука Р в слогах, словах, предложениях, скороговорке.Принимать и выполнять инструкции взрослого |
| **Заключительный,****рефлексивный** | Интерактивный попугай чисто проговаривает скороговорку. Кому сегодня мы помогли? Как мы ему помогли? Что понравилось больше всего? А чему ты научился? | коммуникативная,рефлексивная | Рассказать, что помогло достичь поставленной цели |