**Технологическая карта урока русского языка в 3 классе.**

**Класс: 3А**

**Учитель: Евстратенко Е.В.**

**Тема:** «Изменение имён прилагательных по числам».

**Тип урока:** развитие знаний и способов действий.

**Цель урока**: формировать умения изменять имена прилагательные по числам; формировать знания учащихся об основных грамматических признаках имен прилагательных (числе); о том, что число прилагательного совпадает с числом существительного, к которому данное прилагательное относиться.

**Формирование УУД:**

**Коммуникативные УУД**: учатся строить речевые высказывания, участвовать в обсуждении содержания учебного материала, формулировать собственное мнение, сотрудничать с соседом по парте, с товарищами в классе.

**Регулятивные УУД:**понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать свои учебные действия; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.

**Познавательные УУД:** искать, использовать информацию; слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом; формулировать выводы на основе выделения существенных признаков; проводить сравнение; строить объяснение в устной форме; строить логическую цепь рассуждений.

**Коррекционно-развивающая цель урока:** развитие речи учащихся, активизация и обогащение словаря, развитие внимания, логического мышления,

**Программа:** «Школа России», учебник В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (2 часть).

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Примечания** |
| Организационный момент. Речевая зарядка. | Поверка готовности к уроку.*Отправляемся мы снова**В мир родного языка.* *Мы разгадывать готовы**Его тайны до звонка!*Откройте тетради, запишите сегодняшнее число, классная работа. | Проверяют готовность к уроку.Читают текст речевой зарядки.Записывают в тетради. |  |
| Минутка чистописания. Орфографическая минутка. | Прочитайте стихотворение. О каком времени года говорится? Как догадались?*Синее небо. Синие тени.**Синие реки сбросили лёд.**Синий подснежник – житель**весенний,**На синей проталинке смело**растёт.*Назовите букву, которая обозначает *согласный, звонкий парный, мягкий парный звук* в слове *весна.**Ве ве*Напомните, какие слова называются однокоренными? Подберите и запишите однокоренные слова к слову весна.*Весна весенний веснушка веснянка весной*Назовите орфограмму, которая встретилась в этих словах. Как проверим?К этому слову можно подобрать еще много однокоренных слов различных частей речи. | Читают, доказывают ответ.Выделяют звук, называют букву, выполняют письмо в тетради, оценивают работу.Формулируют правило.Подбирают и записывают однокоренные слова.Выделяют орфограмму, подбирают проверочное слово. |  |
| Развитие речи | Найдите среди слов нашей минутки чистописания имя прилагательное. Докажите. Над какой темой продолжим работу на уроке?Зарядка для ума:1. Замените словосочетания именем прилагательным:

*Стол из дерева –* *Платье из шерсти –* *Ложка из стали –**Каша из пшена –*1. Замени по образцу:

*Голова у собаки – собачья,**У кошки…**У верблюда…**У орла…**У кита…**У зайца….* | Называют слово. Формулируют правило. Озвучивают тему урока.Развивают речь, обогащают словарь. |  |
| Актуализация знаний. | С какой частью речи связано имя прилагательное в речи?Вернемся к нашему стихотворению. Выпишите словосочетания ИП+ИС. На какие группы можно их разделить? Как еще изменяются имена прилагательные? Всегда ли можно определить род ИП? | Находят словосочетания, анализируют, делят на группы. Определяют число, род, выделяют окончания, доказывают. |  |
| Закрепление имеющихся знаний.Физминутка. | 1. Работа с предложением.

Найдите 3 предложение. Запишите. Разобрать по членам, указать части речи, выписать словосочетания.*Синие реки сбросили лёд.*Если слово отвечает на вопросы «кто?» и «что?», то мы дружно приседаем, чтоб на видел нас никто.Прилагательным в ответмы рукой помашем вслед.А когда глагол услышим, сесть за парту надо тише. *Синий, синева, синеет.**Желтый, пожелтел, желток.**Вьюга, вьюжная, завьюжило.*1. Работа по карточке.

Прочитать текст. Все ли вам понравилось? Что нужно сделать, чтобы текст стал грамотным?Матрёшка – это (деревянный) кукла. (Русский)  мастера наделили матрёшек красотой. У матрёшки (румяный) лицо, (синий) глаза, (алый) губки, (соболиный) брови. (Нарядный) шаль и (яркий) платье дополняют красоту игрушки. (Русский) матрёшка – (лучший) подарок.Записать текст. Определить число, род прилагательных, если это возможно, выделить окончания.1. Работа у доски.

Из слов составить правильные словосочетания, изменяя, где нужно, форму ИП.Дождевой, дождливый (утро, зонт).Грозный, грозовой (облако, оружие).Обидчивый, обидный (слово, человек).Разобрать по составу слова: дождевой, грозовое, обидное –по рядам.1. Игра «Составь пару»

Снежинка, тропинка, молоко, полено, лимон, хлеб, руки, каникулы, резная, узкая, парное, толстое, кислый, ржаной, летние, золотые.Дать характеристику ИП. | Комментированное выполнение работы.Выполняют физминутку.Изменяют форму ИП. Записывают, проверяют правильность выполнения.Работа у доски. Фронтальная проверка.Комментированный разбор по составу.Составляют словосочетания. Дают характеристику. |  |
| Подведение итогов. Рефлексия. | Урок подходит к концу. Пора подводить итоги. Было интересно…Было трудно…Теперь я могу…Назовите три имени прилагательных, которыми вы можете оценить наш урок (интересный, скучный, познавательный, обычный, бесполезный…) | Подводят итоги, анализируют и оценивают свою работу, высказывают предположения о том, все ли известно об ИП. |  |
| Домашнее задание. | С. 78 упр. 136 |  |  |