**Технологическая карта урока русского языка в 3 классе.**

**Класс: 3А**

**Учитель: Евстратенко Е.В.**

**Тема:** «Изменение имён прилагательных по числам».

**Тип урока:** развитие знаний и способов действий.

**Цель урока**: формировать умения изменять имена прилагательные по числам; формировать знания учащихся об основных грамматических признаках имен прилагательных (числе); о том, что число прилагательного совпадает с числом существительного, к которому данное прилагательное относиться.

**Формирование УУД:**

**Коммуникативные УУД**: учатся строить речевые высказывания, участвовать в обсуждении содержания учебного материала, формулировать собственное мнение, сотрудничать с соседом по парте, с товарищами в классе.

**Регулятивные УУД:**понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать свои учебные действия; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.

**Познавательные УУД:** искать, использовать информацию; слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом; формулировать выводы на основе выделения существенных признаков; проводить сравнение; строить объяснение в устной форме; строить логическую цепь рассуждений.

**Коррекционно-развивающая цель урока:** развитие речи учащихся, активизация и обогащение словаря, развитие внимания, логического мышления,

**Программа:** «Школа России», учебник В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (2 часть).

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Примечания** |
| Организационный момент. Речевая зарядка. | Поверка готовности к уроку.  *Отправляемся мы снова*  *В мир родного языка.*  *Мы разгадывать готовы*  *Его тайны до звонка!*  Откройте тетради, запишите сегодняшнее число, классная работа. | Проверяют готовность к уроку.  Читают текст речевой зарядки.  Записывают в тетради. |  |
| Минутка чистописания. Орфографическая минутка. | Прочитайте стихотворение. О каком времени года говорится? Как догадались?  *Синее небо. Синие тени.*  *Синие реки сбросили лёд.*  *Синий подснежник – житель*  *весенний,*  *На синей проталинке смело*  *растёт.*  Назовите букву, которая обозначает *согласный, звонкий парный, мягкий парный звук* в слове *весна.*  *Ве ве*  Напомните, какие слова называются однокоренными? Подберите и запишите однокоренные слова к слову весна.  *Весна весенний веснушка веснянка весной*  Назовите орфограмму, которая встретилась в этих словах. Как проверим?  К этому слову можно подобрать еще много однокоренных слов различных частей речи. | Читают, доказывают ответ.  Выделяют звук, называют букву, выполняют письмо в тетради, оценивают работу.  Формулируют правило.  Подбирают и записывают однокоренные слова.  Выделяют орфограмму, подбирают проверочное слово. |  |
| Развитие речи | Найдите среди слов нашей минутки чистописания имя прилагательное. Докажите. Над какой темой продолжим работу на уроке?  Зарядка для ума:   1. Замените словосочетания именем прилагательным:   *Стол из дерева –*  *Платье из шерсти –*  *Ложка из стали –*  *Каша из пшена –*   1. Замени по образцу:   *Голова у собаки – собачья,*  *У кошки…*  *У верблюда…*  *У орла…*  *У кита…*  *У зайца….* | Называют слово. Формулируют правило. Озвучивают тему урока.  Развивают речь, обогащают словарь. |  |
| Актуализация знаний. | С какой частью речи связано имя прилагательное в речи?  Вернемся к нашему стихотворению. Выпишите словосочетания ИП+ИС. На какие группы можно их разделить? Как еще изменяются имена прилагательные? Всегда ли можно определить род ИП? | Находят словосочетания, анализируют, делят на группы. Определяют число, род, выделяют окончания, доказывают. |  |
| Закрепление имеющихся знаний.  Физминутка. | 1. Работа с предложением.   Найдите 3 предложение. Запишите. Разобрать по членам, указать части речи, выписать словосочетания.  *Синие реки сбросили лёд.*  Если слово отвечает на вопросы «кто?» и «что?»,  то мы дружно приседаем,  чтоб на видел нас никто.  Прилагательным в ответ  мы рукой помашем вслед.  А когда глагол услышим,  сесть за парту надо тише.  *Синий, синева, синеет.*  *Желтый, пожелтел, желток.*  *Вьюга, вьюжная, завьюжило.*   1. Работа по карточке.   Прочитать текст. Все ли вам понравилось? Что нужно сделать, чтобы текст стал грамотным?  Матрёшка – это (деревянный) кукла. (Русский)  мастера наделили матрёшек красотой. У матрёшки (румяный) лицо, (синий) глаза, (алый) губки, (соболиный) брови. (Нарядный) шаль и (яркий) платье дополняют красоту игрушки. (Русский) матрёшка – (лучший) подарок.  Записать текст. Определить число, род прилагательных, если это возможно, выделить окончания.   1. Работа у доски.   Из слов составить правильные словосочетания, изменяя, где нужно, форму ИП.  Дождевой, дождливый (утро, зонт).  Грозный, грозовой (облако, оружие).  Обидчивый, обидный (слово, человек).  Разобрать по составу слова: дождевой, грозовое, обидное –по рядам.   1. Игра «Составь пару»   Снежинка, тропинка, молоко, полено, лимон, хлеб, руки, каникулы, резная, узкая, парное, толстое, кислый, ржаной, летние, золотые.  Дать характеристику ИП. | Комментированное выполнение работы.  Выполняют физминутку.  Изменяют форму ИП. Записывают, проверяют правильность выполнения.  Работа у доски. Фронтальная проверка.  Комментированный разбор по составу.  Составляют словосочетания. Дают характеристику. |  |
| Подведение итогов. Рефлексия. | Урок подходит к концу. Пора подводить итоги.  Было интересно…  Было трудно…  Теперь я могу…  Назовите три имени прилагательных, которыми вы можете оценить наш урок (интересный, скучный, познавательный, обычный, бесполезный…) | Подводят итоги, анализируют и оценивают свою работу, высказывают предположения о том, все ли известно об ИП. |  |
| Домашнее задание. | С. 78 упр. 136 |  |  |