Здравствуйте, уважаемые участники Конференции! Меня зовут Аникина Ирина, я студент 3 курса. Тема моего выступления – «Профессионально-значимые качества педагога».

Актуальность данной работы обусловлена появлением новых способов и приёмов преподавания в детских садах и школах, а также появлением множества материалов связанных с повышением компетентности педагога. С давних времен по сегодняшний день ученые из разных государств пытаются ответить на вопрос: «Каким должен быть педагог?» Однако есть более популярные теории, например таких учёных как: Константина Дмитриевича Ушинского, Ксении Юрьевны Белой, Елены Валентиновны Филипповой и многих других известных педагогов.

Цель моего исследования: изучение профессионально-значимых качеств педагога дошкольного образования

Объект: профессиональные качества педагога.

Предмет: особенности формирования профессионально–важных качеств педагога дошкольного образования.

Для достижения цели были поставлены задачи, которые вы можете видеть на слайде…

Задачи:

1) на основе анализа психолого – педагогической литературы раскрыть -рассмотреть способы повышения профессионализма педагога;

2) выделить особенности профессионально-важных качеств педагога дошкольного образования;

3) подобрать диагностические методики для выявления уровня профессионализма у педагога дошкольного образования. )

При изучении теоретической базы мы смогли сделать следующие выводы:

Педагогу данного профиля необходимо повышать и поддерживать свои качества на протяжении всего времени.

Педагогу дошкольного учреждения свойственны несколько необходимых качеств, при этом он должен постоянно их развивать.

Педагогу не свойственны некоторые качества, однако он может их развить с помощью тщательной работой над собой и своей деятельностью.

Также определили, что педагог должен владеть определённым набором качеств и навыков.

Во время исследовательской деятельности было установлено, что каждый педагог самореализуется, при этом активно используя полученные знания;

Результатом данного исследования стало анкетирование в ходе которого были выявлены все стороны саморазвития и самореализации как студентов так и уже настоящих воспитателей ;

В соответствии с целью и задачами, поставленными в работе, можно сделать следующие выводы:

Каждый педагог определяет сам свой путь саморазвития и подкрепления уже полученных знаний на практике. При этом каждый педагог выделяет для себя лично те качества, какие он хочет, чтобы доминировали у него, отбрасывая негативные и не очень подходящие для данной профессии по его мнению. Также отмечу что не каждый педагог может самореализоваться, поэтому в ходе данной работы было проведено ещё одно анкетирование подкрепляющая результативность осознания эффективности своей реализации.

После данных выводов я бы хотела озвучить качества необходимые педагогу:

Требования, предъявляемые в настоящее время современным обществом к педагогу, весьма велики. О его профессиональных качествах судят не только по тому, насколько он владеет различными методиками, но и по тому, насколько хорошо он воспитан.

В деятельности педагога можно выделить такие доминантные качества:

1. Готовность содействия в проявлении социальной активности;
2. Целеустремлённость, помогающая решить педагогические задачи путём использования качеств, присуще личности педагога;
3. Уравновешенность, контроль в тех или иных ситуациях;
4. Удовлетворённость в общении с воспитанником;
5. Оперативность в действиях;
6. Сочетание всех положительных качеств;
7. Честность и искренность;
8. Справедливость;
9. Гуманность;
10. Хорошо развита эрудиция;
11. Чувство педагогического такта;
12. Оптимизм;
13. Трудолюбие и проявление творческой натуры.

Все эти качества необходимы для педагога и его деятельности. Отсутствие одного из этих качеств будет существенно влиять на эффективность профессиональной деятельности педагога. В конце концов, такое отношение к своему труду, не приносящее положительного эффекта, скажется и на воспитанниках не самым лучшим образом. В ходе такой практики воспитанник не сможет получить знания необходимые ему в дальнейшем.

В ходе своей деятельности педагог должен не только выработать доминантные качества, но и подавить негативные, а именно те качества, которые способствуют снижению эффективности педагогической деятельности. Такими качествами являются:

-симпатия или антипатия к воспитаннику;

-неуравновешенность;

-мстительность;

-высокомерие;

-рассеянность.

Они не только влияют на педагога, но и на весь педагогический состав в целом, не говоря уже о тех детях, которые попали под влияние этих не компетентных педагогов.

Помимо доминантных и негативных качеств педагога существуют и такие качества как периферийные:

* Приветливость;
* Энтузиазм;
* Серьезность;
* Наличие чувства юмора;
* Артистичность;
* Увлеченность чем-либо;
* Любознательность и др.

Такие качества не особо влияют на профессиональность педагога, а также не повышают и не понижают продуктивность деятельности педагога. Поэтому эти качества часто упускают из вида, однако некоторая их выработка помогает в определённых случаях

Также существует ряд недопустимых для педагога качеств. К ним относятся качества не совместимые с данной профессией:

* Наличие зависимости (наркомания, алкоголизм и др.);
* Рукоприкладство;
* Жестокость и грубость;
* Безответственность и другие не нравственные поступки совершаемые педагогом.

Все эти качества не пригодны для педагога дошкольного образования.

Мы планируем использовать результаты данных исследований для дальнейшего развития темы. На этом мое выступление закончено. Благодарю за внимание!