**Лангепасское городское муниципальное**

**автономное дошкольное образовательное учреждение**

 **«Детский сад №4 «Солнышко»**

(ЛГ МАДОУ «Детский сад №4 «Солнышко»)

**Муниципальный молодежный конкурс**

 **«Золотое будущее Югры – 2021»**

Конкурсная работа:

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа

социально-педагогической направленности

по подготовке детей с ограниченными возможностями здоровья

 к школьному обучению посредством песочной терапии

«Мир на песке»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года



**Автор-составитель:**

Здор Оксана Сергеевна,

педагог-психолог

г. Лангепас, 2021г.

**Содержание дополнительной образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Страницы |
|  | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1. | Актуальность и новизна программы | 3 |
| 1.2. | Цель и задачи дополнительной образовательной программы | 5 |
| 1.3. | Этапы обучения и направленность дополнительной образовательной программы | 6 |
| 1.4. | Категория детей, участвующих в реализации программы | 7 |
| 1.5. | Объем и срок усвоения программы | 7 |
| 1.6. | Форма обучения, особенности организации образовательной деятельности | 7 |
| 1.7. | Отличительные особенности программы | 9 |
| 1.8. | Условия реализации программы | 10 |
| 1.9. | Планируемые результаты усвоения программы | 11 |
|  | Содержание программы | 12 |
| 2.1. | Учебный план дополнительной образовательной программы | 12 |
| 2.2. | Содержание программы | 13 |
| 2.3. | Календарный учебный график | 15 |
|  | Организационно – педагогические условия | 15 |
| 3.1. | Кадровые условия | 15 |
| 3.2. | Материально – техническое обеспечение программы | 16 |
| 3.3. | Учебно – методическое обеспечение | 16 |
|  | Оценка качества освоения программы | 17 |
| 4.1. | Формы контроля | 17 |
| 4.2. | Оценочные материалы | 18 |
|  | Список используемой литературы | 21 |
|  | Приложение | 22 |

 *«Самая лучшая игрушка для детей – куча песка!»*

*К.Д.Ушинский*

1. **Пояснительная записка**

**1.1. Актуальность и новизна дополнительной образовательной программы**

Актуальность

Одно из важнейших направлений приоритетного национального проекта «Образование» нацеливает систему на обеспечение доступности и качества образования, формирование конкурентоспособного выпускника. В условиях модернизации образования на современном этапе необходимо применение инновационных информационно-коммуникационных технологий для повышения качества образовательных услуг, формирование общей культуры, адаптации личности в жизни в обществе, позволяющих стимулировать познавательную активность детей и участвовать в освоение новых знаний.

**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Мир на песке» разработана с целью реализации задач, обозначенных в национальном проекте «Образование» и направлена на подготовку детей с ограниченными возможностями здоровья к школьному обучению, а также на решение цели федерального проекта «Успех каждого ребенка»:** обеспечение к 2024 году детей в возрасте от 5 до 18 лет доступными для каждого и качественными условиями для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием.

Основная идея федерального проекта «Успех каждого ребенка» – создание комплексной модели выявления, развития и поддержки детей. Для педагога важен успех каждого обучающегося, пусть даже не значительный, но мотивирующий каждого ребенка к интеллектуальному росту.

 Путь к успеху у каждого ребёнка свой. Все дети разные, уровень развития способностей у всех разный. Но сложнее всего дается развитие и образование детям с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). К сожалению, таких детей с каждым годом становиться все больше.

 Всех детей объединяет одно – желание творить! Когда ребенок создает своими руками шедевр, он гордится сам собой, растет внутренняя мотивация к успеху, а главное к новым знаниям. Выстраивая коррекционную работу с детьми с ОВЗ, для более качественной их подготовки к школьному обучению, эффективным средством является песочная терапия.

 Песочная терапия – одна из разновидностей игровой терапии, которая успешно решает все психолого-педагогические задачи, позволяет раскрыть индивидуальность каждого ребенка, развивает его коммуникативные навыки, речь, память, внимание, мышление, усидчивость, все то, что так необходимо ребенку для дальнейшего успешного обучения в школе.

 У детей с ОВЗ существует ряд проблем, которые возможно решить при помощи песочной терапии с применением информационно-коммуникационных технологий:

1. Низкая мотивация к обучению у воспитанников, так как трудности исходят из психофизических возможностей детей: им очень сложно долгое время выполнять поставленную задачу, концентрироваться, тяжело переключаться с одного вида деятельности на другой.
* Программа песочной терапии рассчитана от «простого к сложному», таким образом, учитываются особенности развития детей с ОВЗ. Во время работы у детей возникает неподдельный интерес к процессу обучения благодаря специальному оборудованию.
1. Занятость родителей: из-за нехватки времени не всегда родители могут оказать необходимое внимание своему ребенку, проще дать в руки очередной «гаджет», а не рассказать новую сказку или разучить стихотворение - следовательно не формируется мотивация к диалоговой речи, общение носит формальный характер и базируется на базовых потребностях.
* Одной из задач песочной терапии является речевое развитие воспитанников посредством создания видеороликов, видео-мультфильмов, которые на песке создают сами дети и сами же их озвучивают, что в свою очередь формирует связную речь и коммуникацию, так как дети взаимодействуют друг с другом и с педагогом. При помощи светового планшета для рисования песком, видеокамеры, ноутбука, микрофона, интерактивной доски создаются анимированные и озвученные детьми видеоролики.
1. Непринятие диагноза ребенка: долгое время родитель может закрывать глаза на

очевидные вещи, когда ребенок не успевает понять и принять общеразвивающую программу, упуская самое лучшее время для развития ребенка.

* При диагностике детей специалистом выявляются дети с низким показателем развития. Если родитель не желает устанавливать диагноз для ребенка, то родителю предлагаются дополнительные занятия с ребенком по развитию высших психических функций и речи при помощи песочной терапии.

####  Работа по реализации дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Мир на песке» спланирована таким образом, что дошкольники на каждом занятии познают что-то новое, интересное, нестандартное, открывают для себя новые грани и неограниченные возможности привычных способов подготовки к школе. Занятия, построенные на методах и приёмах песочной терапии, воспитывают в детях с ОВЗ мотивацию к сотрудничеству, к непрерывному образованию и личностному развитию. Программа обеспечивает доступность дополнительного образования для дошкольников с ОВЗ, создаёт условия для формирования универсальной безбарьерной среды, обеспечивающей для обучающихся с ОВЗ возможность усваивать информацию и знания различными способами:

####  визуально – использование интерактивного оборудования, световых эффектов песочной панели для наглядности;

####  акустически – использование подборок аудиозаписей по темам занятий, для более глубокого анализа происходящего.

####  тактильно – использование песка-как средства терапии и развития интеллектуальных способностей, и мотивации к речевому развитию.

 Новизна дополнительной образовательной программы:

 Имеющиеся на данный момент программы по песочной терапии (Е.Тарасова «Песочная терапия: практический старт», О.Спожникова и Е.Гарнова «Песочная терапия в развитии дошкольников», Н.В. Кузуб, Э.И. Осипук «В гостях у песочной феи», Т.Зинкевич – Евстигнеева «Игра с песком», Е.В. Ратникова, А.В.Гаврик «Разивающие игры на песке») ставят перед собой цели, связанные с эмоционально-волевой сферой воспитанников, направленные на улучшение внимания, памяти, мышления; преодоление внутренних зажимов, страхов.

 Новизна **дополнительной образовательной общеразвивающей программы** «Мир на песке» заключается в подготовке детей с ОВЗ к дальнейшему успешному школьному обучению с помощью инновационной технологии «Песочная терапия».

 Одной из задач, поставленных президентом перед образованием, является повышение качества дошкольного образования на основе внедрения в образовательный процесс эффективных технологий развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей дошкольного возраста. Сочетание песочной терапии с инновационными информационно-коммуникативными технологиями (видеокамера, интерактивная доска, ноутбук, микрофон, световой планшет для рисования песком) дает наиболее качественный результат для развития детей с ОВЗ. Так, при озвучивании созданного ребенком видеоролика, у воспитанника формируется четкое представление связного рассказа, пересказа, естественным образом формируются все высшие психические функции (внимание, мышление, память). При демонстрации созданных детских видеороликов на интерактивном оборудовании, одним из важнейших результатов песочной терапии является успех и рост самооценки детей с ОВЗ.

 Данная программа носит инновационный характер, так как реализуется с применением информационно-коммуникативных технологий, нетрадиционных приёмов и способов, направленных на развитие и самореализацию дошкольников с ОВЗ.

 **1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы**

**Цель:** **обеспечение качественной поготовки детей с ограниченными возможностями здоровья к школьному обучению** посредствам песочной терапии.

 **Задачи:**

Задачи песочной терапии носят комплексный характер, проявляющийся в разных направлениях:

1. Эмоционально-психологическое:

* стабилизировать эмоциональное состояние детей; развивать умение преодолевать конфликтные ситуации; воспитывать самостоятельность, инициативность, повышать мотивацию к дальнейшему обучению в школе.

2. Игровое:

* содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциотивно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности; сформировать мыслительные операции сравнения, анализа и синтеза.

3. Познавательное:

* формировать элементарные математические представления, первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

4. Речевое:

* способствовать развитию коммуникативных способностей дошкольников с ОВЗ.

5. Художественно-эстетическое:

* совершенствовать умения и навыки изображения предметов; развивать мелкую моторику; подготовить руку к письму

## 1.3. Этапы обучения и направленность дополнительной образовательной программы

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа«Мир на песке» относится к психолого-педагогическому направлению и комплексно решает задачи, направленные на развитие инициативности, качественную подготовку детей с ОВЗ к дальнейшему успешному школьному обучению.

Программа состоит из 3-х этапов обучения:

1. Первый этап (в течение первого года обучения):
* знакомство с песком (свойствами песка), световой песочной панелью;
* изучение правил безопасности при работе с песком;
* принятие норм и правил песочной терапии;
* обучение рисованию песком разными способами;
* формирование мотивации к речи;
* обучение работе в паре, команде;
* обучение дидактическим играм: с помощью палочки рисовать буквы, цифры, изучать размер, форму.
1. Второй этап (второй год обучения до декабря):
* знакомство с интерактивным оборудованием (фотоаппарат, ноутбук, интерактивная доска, микрофон);
* безопасность при работе с интерактивным оборудованием;
* принятие норм и правил при работе с ИКТ;
* формирование мотивации к пересказу сказки, текста;
* обучение приемам оживления картин на песке, посредствам видоизменения положения персонажа на световой песочной панели;
* знакомство с готовыми видеороликами мультфильмов, созданных на песке;
1. Третий этап (второй год обучения, январь-май):
* обучение приемам видео и звукозаписи видеороликов при помощи средств ИКТ и световой песочной панели;
* создание видеороликов детьми на световой песочной панели;
* обсуждение готовых видео роликов с детьми (что хорошо получилось, а над чем необходимо работать) – научить анализировать результат;
* развитие связной речи ребенка.
	1. **Категория детей, участвующих в реализации программы**

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа«Мир на песке» направлена на дошкольников с ОВЗ двух возрастных периодов: старший возраст (5-6 лет) и подготовительный к школе возраст (6-7 лет).

Программа разработана и составлена с учетом психофизических особенностей детей с ОВЗ данных возрастных периодов.

В связи с возрастными особенностями и с состоянием здоровья воспитанников с ОВЗ, рекомендуется проводить подгрупповые занятия с детьми в количестве от 2-х до 6-ти человек.

 Уровень развития воспитанников, посещающих занятия различен, поэтому в процессе первичного диагностического обследования, могут выявиться дети, для которых наиболее продуктивным подходом к занятиям является индивидуальный подход, позволяющий каждому ребенку добиваться положительного результата. На первом этапе обучения, с такими детьми ведутся индивидуальные занятия, с постепенным включением их в подгрупповую деятельность для налаживания эмоциональных контактов со сверстниками.

Противопоказания к использованию метода песочной терапии:

* синдром дефицита внимания с гиперактивностью (только при индивидуальной работе с ребенком);
* склонность к лёгочным и аллергическим заболеваниям;
* нарушения кожного покрова (травмы и порезы).

**1.5. Объём и срок усвоения дополнительной образовательной программы**

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа«Мир на песке» рассчитана на 2 года обучения дошкольников с ОВЗ.

Первый год обучения для детей 5-6 лет (старший дошкольный возраст) рассчитан на 16,26 часов, с учетом проведения занятий 1 раз в неделю продолжительностью 25 минут.

Второй год обучения для детей 6-7 лет (подготовительный к школе дошкольный возраст) рассчитан на 15 часов, с учетом проведения занятий 1 раз в неделю продолжительностью 30 минут.

**1.6. Форма обучения, особенности организации образовательной деятельности**

**Форма обучения по дополнительной образовательной общеразвивающей программе «Мир на песке» - очная.**

На занятиях предусматриваются как индивидуальная форма организации образовательной деятельности (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей), так и подгрупповая (2-6 человек).

Основным видом деятельности при реализации программы является непосредственно образовательная деятельность (далее НОД), которая состоит из следующих этапов:

* организационный;
* подготовительный;
* основной;
* итоговый;
* рефлексивный.

НОД строится таким образом, что сначала дается словесный материал по данной теме (стихи, сказки, рассказы и др.), который ложиться затем в основу изображаемого предмета или сюжета. Благодаря правильно подобранному художественному слову, музыке, наглядному материалу создается настрой, который вызывает желание самостоятельно передать образ в своей работе.

НОД проводитсяв форме совместной игровой, продуктивной деятельности, экспериментирования с материалами и веществами.

Каждое занятие является интегрированным (используются разные виды детской деятельности), чередование умственной и физической нагрузки исключает переутомление детей, используются различные приёмы активизации и поддержания интереса к деятельности.

**Структура занятия:**

* Создание игровой или проблемной ситуации.
* Рассматривание и обследование предметов и явлений окружающего мира.
* Объяснение, показ.
* Гимнастика для глаз (по необходимости)
* Песочная терапия.
* Физкультурная пауза.
* Рефлексия.

**При организации НОД необходимо помнить следующие правила:**

* Не вмешиваться в работу ребенка без необходимости.
* Поощрять все усилия ребенка и его стремление узнавать новое.
* Избегать отрицательных оценок ребенка и результатов его деятельности.
* Начинать с самого простого, доступного задания, постепенно усложняя его.
* Поддерживать инициативу детей.
* Не оставлять без внимания, без поощрения даже самый маленький успех ребенка.

**Психолого-педагогические требования к проведению совместных занятий:**

* «Ритуальность» (наличие обязательных действий, которые начинают и заканчивают занятие на протяжении всего периода обучения).
* Максимальная эмоциональная включенность.
* Искренность и открытость в выражении чувств и эмоций.
* Активность в осуществлении эмоционального контакта взрослого и ребёнка.
* Обеспечение атмосферы доверия, партнёрства, сотрудничества, взаимопомощи.

**Организация проведения занятий выстроена по разделам, направленным на всестороннее развитие дошкольников с ОВЗ:**

* Сюжетные игры с песком – «Построим дорожку (дом, заборчик)», «Норки для мышки». Освоив простую постройку, даем усложнение с использованием бросового материала (палочки, травка, дощечки, платочки и т.д.).
* Игры-забавы с песком – «Найди предмет», «Откопай сюрприз», «Спрячь ты, а я буду искать», «Необыкновенные следы».
* Дидактические игры-упражнения с песком - «Узоры на песке», «Мы создаем мир», «Буквы и цифры на песке».
* Рассказывание сказок – рисуем на песке пальцем, палочкой, кисточкой сказку и сопровождаем рассказом.
* Рисование песком – песок набираем в ладошку или насыпаем в кулечек с отрезанным уголком и рисуем по готовому контуру картинку, рисуем по показу на интерактивном оборудовании. Покрываем все поле световой панели и рисуем пальцем, как на холсте.
* Подготовка руки к письму - рисуем палочки, волны, фигуры по заранее подготовленным образцам на карточках. В подготовительной к школе группе включаем в занятия карточки с буквами и слогами, для закрепления данного материала.
* Анимация на песке – съемка сказок, рассказов и озвучивание героев детьми, что в свою очередь формирует мышление и речь.

**Методы и приемы песочной терапии:**

* Исследовательская, практическая деятельность, включающая в себя работу с раздаточным материалом (совочки, формочки, кисточки, трафареты), элементы экспериментирования, наблюдения.
* Игровая деятельность (обыгрывание ситуаций «песочная буря», «проливной дождь», инсценировка, элементы театрализации).
* Словесные методы – беседы, рассказ педагога, чтение произведений литературы (стихи, сказки), использование фольклорного жанра (потешки, прибаутки).
* Наглядные методы (показ игрушек, рассматривание картин и иллюстраций, моделирование, просмотр готовых видео-мультфильмов, созданных на песке).
* Релаксация (аудио-видео файлы, упражнения на снятие эмоционального напряжения).
* Песочная терапия с элементами сказкотерапии.

**1.7. Отличительные особенности данной программы от уже существующих**

 Отличительными особенностями **дополнительной образовательной общеразвивающей программы** «Мир на песке» являются:

1. Комплексный характер, включающий в себя 5 направлений развития дошкольников с ОВЗ:
* Эмоционально-психологическое
* Игровое
* Познавательное
* Речевое
* Художественно-эстетическое
1. Подготовка детей с ОВЗ к дальнейшему успешному школьному обучению, через приемы песочной терапии.
2. Применение информационно-коммуникативных технологий, таких как компьютер, микрофон, интерактивная доска, фотоаппарат, видеокамера, то при помощи чего, создаются мультфильмы, видеоролики с использованием световой песочной панели. На поверхность, которая излучает направленный снизу вверх свет, наносятся тонкие слои песка. Камера, закреплённая выше, фиксирует получившуюся картинку или весь процесс её создания. Можно так же вести онлайн – трансляцию процесса создания картины на песке, которую видят на большом экране (интерактивной доске) дети и, по аналогии, выполняют поставленную задачу. Также данная система позволяет вести онлайн-трансляцию всего занятия с детьми. Предусмотрены и занятия с песком под специально подобранное музыкальное сопровождение. Эти действия позволяют педагогу очень интересно преподнести материал для детей, а они в свою очередь получают дополнительную мотивацию и желание творить.

**1.8. Условия реализации программы**

В группу по реализации **дополнительной образовательной общеразвивающей программы** «Мир на песке» зачисляются дети 5-7 лет с ОВЗ, а также с низким уровнем усвоения программного материала основной образовательной программы ДОУ.

Программа рассчитана на два года обучения. В процессе обучения идет постепенное усложнение заданий и требований к качеству выполнения поставленных задач. Сразу на второй год обучения дети не могут быть зачислены.

**Психологические условия реализации программы:**

* уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
* использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
* построение образовательной деятельности на основе взаимодействия детей с взрослыми и детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
* поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и к взрослым;
* защита детей от всех форм физического и психического насилия;
* поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в дополнительную образовательную деятельность.

**Концепция программы**

Концепция **дополнительной образовательной общеразвивающей программы** «Мир на песке» основывается на нескольких идеях, которые в большей степени отражают принципы коррекционно-развивающих занятий с дошкольниками с ОВЗ.

* 1. Принцип гуманности основан на любви и бережном отношении к ребенку, уважении его личности, его понимании; формировании положительной мотивации ребенка к окружающей среде, сотрудничеству между взрослыми и детьми.
	2. Принцип сочетания воспитательных и оздоровительных мероприятий – создание благоприятных условий для физического, социального, интеллектуального и психологического благополучия ребенка для поддержки, коррекции его развития.
	3. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода основывается на знании особенностей физического и психического развития ребенка старшего дошкольного возраста с ОВЗ, его способностей, в создании условий для развития личности ребенка в целом.
	4. Принцип психолого-педагогического сопровождения. Программа предусматривает психолого-педагогическое сопровождение детей, отслеживание и коррекцию эмоционального фона ребенка, помощь участникам программы в индивидуальном развитии.
	5. Принцип активного сотрудничества с семьей. В процессе работы с ребенком при выявлении эмоционального напряжения, тревожности, страхов педагог налаживает взаимодействие с семьей, дает рекомендации по вопросам детско-родительских отношений.

**1.9. Планируемые результаты эффективности усвоения программы**

 К концу первого года обучения дети:

* знакомы с песком и его свойствами;
* знают и соблюдают правила безопасности при работе с песком и со световой песочной панелью;
* умеют рисовать песком разными способами;
* стремятся дать полный развернутый ответ, составляют короткие описательные рассказы;
* умеют работать в паре, команде.

К концу второго года обучения дети:

* знакомы с интерактивным оборудованием (фотоаппарат, ноутбук, интерактивная доска, микрофон);
* знают правила безопасности при работе с интерактивным оборудованием;
* владеют приёмами оживления картин на песке;
* владеют приёмами видео и звукозаписи видеороликов при помощи средств ИКТ и световой песочной панели;
* могут связно пересказать сказку, составить рассказ по созданному сюжету;
* умеют анализировать полученный результат.

Планируемые результаты по усвоению **дополнительной образовательной общеразвивающей программы** «Мир на песке» носят комплексный характер, проявляющийся в следующих направлениях:

1. Эмоционально-психологическое направление:

* дети умеют самостоятельно решать конфликтные ситуации в процессе игрового взаимодействия; инициативны, коммуникабельны в общении;
* повысился уровень мотивации дошкольников к дальнейшему успешному обучению в школе.

2. Игровое направление:

* дети самостоятельно выстраивают ход и сюжеты дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных игр на песке, направленных на творческое самовыражение, развитие образного и логического мышления, воображения; умеют сравнивать и анализировать.

 3. Познавательное направление:

* у детей сформированы элементарные математические представления, первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

4. Речевое направление:

* увеличился словарный запас, сформирована грамотная связная речь дошкольников.

5. Художественно-эстетическое направление:

* дети умеют изображать предметы окружающего мира, правильно передавая их форму, величину, строение, пропорции, создают композиции, проявляя свою фантазию и творческое воображение.
1. **Содержание программы**

**2.1. Учебный план дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Мир на песке» для детей 5-6 лет**

 (первый год обучения, продолжительность занятия 25 минут (0,42 часа))

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Раздел программы** | **Количество часов** |
| **Теория** | **Практика** | **Всего** |
| **Сентябрь** | Вводная часть  | 0,42 |  0,42 |  1.26 |
| Закрепление норм и правил по работе с песком |  | 0,42 |
|  **Октябрь** | Волшебный мир песка |  | 0,42\*4 |  2 |
| **Ноябрь** | Необычные сказки |  | 0,42\*4 |  2 |
|  **Декабрь** | Работа с цветным песком |  | 0,42\*4 |  2 |
|  **Январь****Февраль** | Изучение «Эмоций»Работа с цветным песком | 0,42 | 0,42\*50,42 | 3 |
|  **Март****Апрель** | Магические фигуры Работа с цветным песком |  | 0,42\*50,42 | 4 |
|  **Май** | Весна и признаки весны |  | 0,42\*4 | 2 |
| **Итого:**  |  **16,26** |

 **Учебный план дополнительной образовательной общеразвивающей программы**

**«Мир на песке» для детей 6-7 лет**

 (второй год обучения, продолжительность занятие 30 минут (0,5 часа))

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Раздел программы** | **Количество часов** |
| **Теория** | **Практика** | **Всего** |
| **Сентябрь** **Октябрь** | Вводная часть. Диагностика. Закрепление норм и правил по работе с песком | 0,5 |  - | 3 |
| Техника рисования песком | 0,5 | 4\*0,5 |
| **Ноябрь** **Декабрь** | Уроки магии | 2\*0,5 |  4\*0,5 | 3 |
| **Январь** | Песочная школа |  0,5 | 0,5 |  1 |
| **Февраль** | Магические цифры |  | 4\*0,5 |  2 |
| Съемка поздравительной открытки |
| **Март** | Магические буквы |  | 4\*0,5 |  2 |
| Съемка поздравительной открытки |
| **Апрель** | Необыкновенный Космос |  | 4\*0,5 |  2 |
| **Май** | Настоящая сказка |  | 4\*0,5 |  2 |
| **Итого:** |  **15** |

 **2.2. Содержание дополнительной образовательной общеразвивающей программы**

 **«Мир на песке» для детей 5-6 лет**

(первый год обучения)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Раздел программы** | **Тема занятия** | **Кол-во****часов** |
| 1. | Вводная часть Осень. Признаки весны  | 1.Знакомство с правилами и нормами работы со световой песочной панелью, песком, закрепление полученных знаний  | 1,5 |
| 2. | Волшебный мир песка | 1. Знакомство с хранителем песочных часов | 0,5 |
| 2.В гостях у песочной феи | 0,5 |
| 3.Сказочная страна | 0,5 |
|  4.Волшебный лес |  0,5 |
| 3.  | Необычные сказки | 1.Моя сказка | 0,5 |
| 2. «Колобок» | 0,5 |
| 3. Сказка «Мой любимый детский сад» | 0,5 |
| 4. «Не обычная пустыня» | 0,5 |
| 4. | Зима. Признаки зимыРабота с цветным песком | 1. «Чувствительные ладошки» | 0,5 |
| 2. «Скоро Новый год» | 0,5 |
| 3. «Праздник к нам приходит» | 1 |
| 5. | Изучение ЭмоцийРабота с цветным песком | 1. «Дом радости» | 0,5 |
| 2. «Дом грусти» | 0,5 |
| 3. «Дом страха» | 0,5 |
| 4. «Дом злости» | 0,5 |
| 5. «Дом интереса» | 0,5 |
| 6. «23 февраля» | 0,5 |
| 6. | Магические фигурыРабота с цветным песком | 1. «Магический круг» | 0,5 |
| 2. «8 марта» | 1 |
| 3. «Магический квадрат» | 0,5 |
| 4. «Магический прямоугольник» | 0,5 |
| 5. «Магический треугольник» | 0,5 |
| 6. «Магический ромб» | 0,5 |
| 7. «Магическая трапеция» | 0,5 |
| 7. | Весна и признаки весныРабота с цветным песком | 1. Природа весной2. «9 мая»3. «Скоро каникулы» | 0,510,5 |

**Содержание дополнительной образовательной общеразвивающей программы**

**«Мир на песке» для детей 6-7 лет**

(второй год обучения)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Раздел программы** | **Тема занятия** | **Кол-во****часов** |
| 1. | Вводная часть Диагностика | Закрепление норм и правил по работе с песком | 0,5+0,5 |
| 2. | Техника рисования песком | 1. Рисунок на световом планшете «Радуга и цветы» | 0,5 |
| 2. Рисунок на световом планшете «Солнце и птицы» | 0,5 |
| 3. Рисунок на световом планшете «Деревья» | 0,5 |
| 4.Рисунок на световом планшете «Дом» | 0,5 |
| 3.  | Уроки Магии | 1.«Осень в песочной стране» | 0,5 |
| 2.Рисунок песком «Признаки осени» | 0,5+0,5 |
| 3.«Море и остров» | 0,5 |
| 4. «Город» | 0,5 |
| 5. «Скоро Новый год» | 0,5 |
| 6. Техника съемки видеороликов с использованием световой песочной панели | 0,5+0,5 |
| 5. | Песочная школа | 1.«Скоро в школу». Подготовка к школьному обучению, через приемы песочной терапии. | 0,5+0,5 |
| 6. | Магические цифры  | 1. «От 1 до 10»изучаем и работаем с цифрами от 1 до 10 | 0,5 |
| 2. «от 10 до 20»изучаем и работаем с цифрами от 10 до 20 | 0,5 |
| Съемка поздравительной открытки | 3. Создание поздравительной видео - открытки на 23 февраля с помощью педагога на световом планшете | 0,5 |
| 4. Озвучивание поздравительной открытки «23 февраля». Просмотр и анализ полученного результата | 0,5 |
| 7. | Магические буквы  | 1. Буквы «гласные»  | 0,5 |
| 2. Буквы «согласные» | 0,5 |
| Съемка поздравительной открытки | 3. Создание поздравительной видео - открытки на 8 марта с помощью педагога на световом планшете | 0,5 |
| 4. Озвучивание поздравительной открытки «8 марта». Просмотр и анализ полученного результата | 0,5 |
| 8. | Необыкновенный Космос  | 1. «Солнце и планеты» - рисуем песком на световом планшете | 0,5 |
| 2.« Космический транспорт» - рисуем песком на световом планшете | 0,5 |
| Съемка сказки | 3. «Белка и Стрелка – снова в деле», создание сказочного сюжета на световом планшете. | 0,5 |
| 4.Озвучивание сказки «Белка и стрелка снова в деле», просмотр, анализ. | 0,5 |
| 9. | Настоящая сказка(Видеомонтаж и озвучивание сказок детьми) | 1. Сказка «Краденое солнце» | 0,5+0,5 |

Каждое занятие разработано с учетом требований ФГОС и тематическим планом. Календарно **-** тематическое планирование представлены в Приложении.

**2.3. Календарный учебный график**

**Режим работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **День недели**  | **Время в режиме дня** |
|  Четверг  | 16.35 – 17.00 |

|  |
| --- |
| **Первый год обучения по дополнительной образовательной общеразвивающей программе** **«Мир на песке» для детей 5-6 лет** |
| **Начало работы****кружка** | **Окончание работы****кружка** | **Количество занятий в неделю** | **Количество занятий в месяц** | **Количество занятий в год** | **Количество****образоват. недель** | **Количество образоват. дней** |
| 01.09.2021 г. | 26.05.2022 г. | 1 | 4 | 36 | 36 | 36 |

|  |
| --- |
| **Второй год обучения по дополнительной образовательной программе** **«Мир на песке» для детей 6-7 лет** |
| **Начало работы****кружка** | **Окончание работы****кружка** | **Количество занятий в неделю** | **Количество занятий в месяц** | **Количество занятий в год** | **Количество****образоват. недель** | **Количест во образоват. дней** |
| 01.09.2022 г. | 25.05.2023 г. | 1 | 4 | 36 | 36 | 36 |

**III. Организационно-педагогические условия**

**3.1. Кадровые условия**

Для реализации программы требуется педагог-психолог, обладающий профессиональными знаниями в области дошкольного образования, психолого-педагогической работы с детьми с ОВЗ, владеющий современными методами психологической терапии для детей (а именно – песочной терапии), знающий специфику организации дополнительного образования.

Педагогические условия и психолого-педагогические ресурсы являются наиболее важными для реализации программы и зависят в большей степени от самого педагога. Под педагогическими условиями понимаем готовность педагога к реализации дополнительной образовательной программы, мотивация к осуществлению данной деятельности, его позиция в отборе содержания, методик, педагогических технологий, диагностики и оценки результативности образовательного процесса.

В русле комплексного подхода существенным являются педагогические условия, которые реализуются через условия «профессиональной компетентности педагога».

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** |
| Способность диагностировать активность в предметной и социальной деятельности в процессе реализации программы. | * умение осуществлять психолого-педагогическую диагностику развития практических умений ребенка, оценивать его индивидуальный опыт усвоения образовательной программы;
* выделять его достижения и неудачи, акцентируя внимания на достижения
 |
| Способность организовывать индивидуальную, групповую работу использование правильно подобранных инструментальных и методических средств, согласно возрастным и психологическим особенностям детей с ОВЗ. | * производить отбор приемов и средств для формирования познавательной компетентности детей;
* организовать безопасное взаимодействие (соблюдением гигиенических требований, санитарных норм и правил);
* отбирать содержимое учебного материала на основе игровых технологий и развивающих заданий.
 |
| Способность организовывать эффективное взаимодействие с другими специалистами и родителями. | * использовать различные формы и технологии взаимодействия с родителями в соответствии с особенностями детей с ОВЗ и образовательной ситуацией;
* использовать различные формы и технологии взаимодействия со специалистами в соответствии с образовательной ситуацией.
 |
| Способность осуществлять профессиональное самообразование. | * осуществлять поиск профессиональной информации;
* умение извлекать и анализировать профессиональную информацию.
 |

**3.2. Материально-техническое обеспечение программы**

Помещение для занятий – кабинет психолога, отвечает санитарно-гигиеническим требованиям - просторное, хорошо освещенное, теплое, проветриваемое.

Оснащение кабинета: стол и стул для педагога, детские регулируемыми модульные столы и стулья, магнитная доска для наглядного материала, световая песочная панель (для подгруппы детей - количество 6 шт., и одна для педагога) - столешница из оргстекла с подсветкой и отсеком для песка, которым можно рисовать разнообразные картины, вулканический песок для рисования песком.

Для применения во время занятий информационно-коммуникативных технологий необходим ноутбук, интерактивная доска, программа для монтажа видео-анимации (программное обеспечение для занятий: пакет программ Microsoft Office, включающий текстовый редактор Microsoft Word, табличный редактор Microsoft Excel и программу для создания презентаций Microsoft PowerPoint;), микрофон для записи голоса при монтаже видео, штатив и видеокамера и жесткий диск для записи видео-анимации, жалюзи для создания необходимого освещения при работе со световой песочной панелью, проектор для просмотра видеороликов.

«Коллекция» миниатюрных фигурок (высота их – не более 8 см). В набор игрушек могут войти: человеческие персонажи, животные (домашние, дикие, доисторические, морские и др.), транспорт (наземный, водный, космический, и др.), растения (деревья, кусты, цветы, овощи и пр.), естественные предметы (ракушки, веточки, камни, кости, яйца и пр.), сказочные герои (злые и добрые), бросовый материал (флаконы из – под духов, пробки).

Пластиковые или деревянные буквы и цифры, различные геометрические фигуры (круги, треугольники, прямоугольники, пирамиды и др.) Карточки с наглядным образцом выполняемых узоров, букв, цифр.

 Песочные часы (15 минут) для отслеживания детьми время работы с песком.

**3.3. Учебно – методическое обеспечение:**

* методические разработки занятий;
* учебные и методические пособия;
* дидактический наглядно-иллюстративный материал по каждой теме;
* электронные образовательные ресурсы: презентации по темам занятий, этапы изготовления картин на песке, фото готовых картин;
* записи детских мелодий, классической музыки;
* записи смонтированных анимационных видео, для наглядного показа конечного результата.

 Педагогический процесс должен обеспечиваться дидактическим материалом, в который входят книги, журналы, фотографии с образцами картин на песке, видео готовых сказок выполненных с применением песочной терапии и игрушек, иллюстрации, позволяющие зрительно воспринимать услышанное. Применение наглядных пособий играет большую роль в усвоении детьми нового материала. Средства наглядности позволяют дать детям разностороннее понятие о каком-либо образце, и способствует более прочному усвоению материала. Они дают точное представлении о количестве, размере, форме, объеме изделий. Использование в работе информационно-коммуникативных технологий позволяет сделать занятие еще более интересным и по-настоящему современным, решает познавательные и творческие задачи. Занятия должны быть эмоциональными, яркими, с привлечением большого иллюстративного материала.

Обучение на доступном для понимания воспитанников материале способствует повышению интереса и желанию учится выбранному виду творчества, стремлению к успешному выполнению практических заданий.

**IV. Оценка качества освоения программы**

**4.1. Формы контроля**

Первичное диагностическое обследование детей проводится на первом этапе обучения (сентябрь первого года обучения); промежуточное обследование - в процессе обучения (май первого года обучения, сентябрь второго года обучения); итоговое диагностическое обследование проводится на завершающем этапе обучения (май второго года обучения).

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы: итоговое занятие по песочной анимации, анализ психодиагностической работы.

Также программой предусмотрено применение документальных форм подведения итогов её реализации: портфолио с фотографиями работ обучающихся, диагностических карт. Эти формы необходимы для подтверждения достоверности полученных результатов освоения программы и могут быть использованы педагогом, для проведения своевременного анализа полученных результатов.

Предусмотрено использование следующих форм выявления, фиксации и предъявления результатов программы:

* психодиагностическая работа, беседа, наблюдение, обсуждение, проблемная ситуация, рефлексия обучающихся, обратная связь родителей, итоговое занятие, анализ выполнения программы;
* фото детских работ, отзывы родителей, результаты психологической диагностики самооценки ребёнка, диагностики взаимоотношений обучающихся в группе, диагностики учебной тревожности;
* открытое занятие, фото и видео детских работ.

**4.2. Оценочные материалы**

С детьми проводится диагностическое обследование для фиксации качественных изменений в познавательном и психоэмоциональном развитии. Подобран следующий диагностический пакет методик для выявления уровня психоэмоционального здоровья дошкольников:

1. Цветовой тест Люшера (позволяет выявить эмоциональные установки ребенка по отношению к дому и учебному заведению, а также выявить психологические особенности, эмоциональный фон и преобладающее настроение);

2. Тест «Лесенка» Т. Д. Марцинковская (исследование уровня самооценки детей); Возможно использование различных рисуночных методик, направленных на определение состояния эмоциональной сферы, например: «несуществующее животное», методика «кактус» М.А. Панфиловой и др.

 3. Методика «Человек под дождем» с 6 лет. Методика ориентирована на диагностику силы Эго человека, его способности преодолевать неблагоприятные ситуации, противостоять им. Она позволяет также осуществить диагностику личностных резервов и особенностей защитных механизмов. Методика позволяет определить, как человек реагирует на стрессовые, неблагоприятные ситуации, что он чувствует при затруднениях.

1. Тест руки Вагнера (Hand-тест) Целью применения теста является прогнозирование явного агрессивного поведения.
2. Диагностика сенсорного развития предусматривает выявление уровня развития практической ориентировки на величину, форму, цвет, уровня развития целостного образа предмета, ориентировки в пространстве. За основу данной диагностики по выявлению и оценке сенсорного развития детей дошкольного возраста были взяты методики: Стребелевой Е. А., Венгера Л. А., Земцовой М. И.
3. Диагностический комплекс по исследованию познавательного развития детей старшего дошкольного возраста. Стандартный блок диагностических методик включает в себя четыре методики, направленные на выявление различных аспектов познавательного развития детей старшего дошкольного возраста:
* ориентировка в окружающем пространстве;
* умение выделять существенные признаки из общего;
* уровень развития наглядно-образного мышления;
* умения устанавливать последовательность событий.

 С целью исследования данных сторон познавательного развития старшего дошкольника, используются следующие диагностические методики:

* Игра «Нелепица» - ребенок рассматривает картинку, на которой изображено большое количество событий. Его задача найти нелепости и искажения реальности, «ошибки» художника.
* «Четвертый лишний» - ребенку предлагается четыре картинки или предмета. Необходимо убрать лишнее, обосновав свой выбор.
* Диагностическая методика Л.А. Вагнера – ребенку предлагаются вырезанные из бумаги формы, из которых он должен собрать предметное изображение в соответствии с представленным эталоном. Выполнение этой задачи позволяет определить исследователю умение детей оперировать сенсорными эталонами.
* Использование сюжетных картинок – ребенок должен рассказать о том, что он видит на картинке, что там изображено и какие действия выполняют героя картинки. Рассказа ребенка отражает уровень развития у него связной речи, умении самостоятельно логично и последовательно излагать мысли.
1. Речевые навыки оценивают по нескольким критериям: словарный запас, звукопроизношение, грамматический строй, связность. При диагностике развития речи у детей используют тематические картинки, карточки, короткие рассказы.

 Диагностирование детей проводится на основе методик: «Мониторинг коррекционно-логопедической работы» Н.Е. Бадяевой, Н.В. Десюковой, а также диагностические методики по обследованию разных сторон речи детей дошкольного возраста, рекомендованные Ушаковой О.С., Струниной Е.М., Стребелевой Е.А., Гризик Т.И.

 По результатам диагностики выявляются 4 уровня развития речи детей: высокий, средний, ниже среднего, низкий. Данные уровни сформированности речи детей способны наиболее полно отразить набор знаний, умений и навыков, которые должен приобрести ребенок в результате освоения образовательной программы.

Для фиксации результатов педагогического мониторинга используется таблица, в которой на основе анализа продуктов творческой деятельности, наблюдения за характером рисования песком по каждому параметру выставляется соответствующий бал и делается вывод о характере освоения программы. Общая картина психоэмоционального состояния ребенка выстраивается на основе психодиагностического и педагогического мониторингов.

**Таблица оценки освоения программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф. И. ребенка** | **Наименование критерия** | **Итого баллов по критериям** |
| **Освоение теоретического материала и овладение техникой песочного рисования** | **Проявление творческих способностей** | **Уровень развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сферы** |
| **начало года** | **конец года** | **начало года** | **конец года** | **начало года** | **конец года** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Освоение теоретического материала и овладение техникой песочного рисования

3 балла - воспроизводит в точности все виды техники песочного рисования

2 балла - есть незначительные искажения в технике

1 балл - искажения значительные, форма не удалась

Проявление творческих способностей

 3 балла - изображения художественных картин из песка насыщены, разнообразны и отличаются оригинальностью. Ребенок способен самостоятельно выбирать и передавать образ.

2 балла - изображения художественных картин из песка насыщены, разнообразны. Не всегда самостоятелен в выборе форм.

1 балл – изображения повторяются, не оригинальны. Затрудняется в выборе форм изображения

Уровень развития эмоциональной сферы и познавательной активности ребенка

3 балла – рисунки эмоционально насыщены, отражают настроение ребенка и красоту окружающего мира. Ребенок может выразить эмоции словами, с удовольствием посещает занятия и выполняет задания

2 балла – почти каждый рисунок характеризуется эмоциональной выразительностью, не всегда проявляет активность при выполнении заданий

1 балл – рисунки, чаще всего, маловыразительны, периодически проявляет «эмоциональное сопротивление» при выполнении заданий

Эффективность и результативность программы рассматривается в том числе через сформированность таких ключевых компетентностей обучающихся, как образовательная, социально-личностная, коммуникативная, информационная и компетентность здоровьесбережения. Ключевые компетенции формируются во всех видах педагогической деятельности и являются составляющей частью всех блоков программы.

**V. Список используемой литературы**

1. Валиева А.Р. Игры на песке. Программа по песочной терапии для дошкольников / Психолог в детском саду №3 – 2006.
2. Епанчинцева О.Ю. роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Картотека игр. - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
3. Большебратская Э.Э. Песочная терапия. - Петропавловск, 2010.
4. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия // Детский сад со всех сторон. - 2001. - № 8 (44).
5. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М., Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии. — СПб., Издательство «Речь», 2005.
6. Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. Песочная терапия в развитии дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
7. Занятия с детьми 3 – 7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии / авт.-сост. М.А. Федосеева. – Волгоград: Учитель, 2016.
8. Белоусова, О.А. «Обучение дошкольников рисованию песком»Текст/ – О.А. Белоусова.Журнал«Старший воспитатель» №5/ 2012г.-76с.;
9. Интернет ресурсы:
* <https://kakzdorovo.center/blog/detskaya-psihologiya/pesochnaya-terapiya-dlya-detey>

<https://www.myplayroom.ru/blogs/igroteka-myplayroomru/art-therapy>