**Организация непрерывной образовательной деятельности по познавательному развитию в подготовительной группе с детьми с задержкой речевого развития**

**по теме «Помощь гостям»**

**Автор конспекта непрерывной образовательной деятельности:**

**Полещук Анна Николаевна, воспитатель 484 детского сада, города Новосибирска**

**Цель:** формирование пространственных представлений у детей с нарушением речи.

**Образовательные:**уточнять и закреплять пространственные представления детей («перед», «за», «на»); уточнять и обобщать понятия «слева», «справа», «посередине»; закрепить соотнесение количества предметов с цифрой; формировать умение ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, доска).

**Коррекционно-развивающие:**  развивать умение внятно и отчетливо произносить слова и предложения; развивать зрительное восприятие, наглядно-действенное мышление; развивать общую и мелкую моторику.

**Воспитательные:** воспитывать чувства сострадания, взаимопомощи; совершенствовать умение слушать других внимательно не перебивая собеседника; воспитывать организованность, самостоятельность; воспитывать положительные эмоции, интерес к результатам своей деятельности.

**Приоритетная образовательная область:** познавательное развитие

**Образовательная область в интеграции:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Организация развивающей предметно-пространственной среды:**

Для воспитателя: Конспект НОД

Для детей: дерево, конверты с заданиями, игрушки белки, зайца, лисы, мягкая игрушка Крош, пенечек, доска, геометрические фигуры, листы бумаги, стрелки, су-джок кольца, карточки с цифрами, елочки для счета.

**Мотивационный этап**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи**  **(данного этапа НОД)** | **Содержание НОД, форма организации**  (коллективная, индивидуальная, групповая, парная) | **Вид деятельности** | **Формы реализации программы,** | **средства, методы работы** | **Планируемый результат** |
| 1.Заинтересовать детей темой | Посмотрите ребята, к нам сегодня пришло много гостей, поздоровались дети.  **Дети:** Здравствуйте!  *Внезапно слышится стук в дверь.*  **Воспитатель:** Ой, кто-то стучит в дверь, давайте я посмотрю, кто там стучит. Посмотрите ребята, кто к нам пришел в гости.  **Дети:** Крош.  **Воспитатель:** Посмотрите ребята, какой он у нас грустный, давайте я узнаю, почему он грустит. Крош говорит, что он начал учиться в первом классе, но в школе дают очень сложные задания он не может справиться с заданиями. Он просит нас ему помочь. Ну как ребятишки, поможем?  **Дети:** Да!  **Воспитатель:**Но перед тем, как помочь Крошу, давайте поднимем ему настроение. Повторяйте за мной и выполняем упражнение.  Доброе утро, улыбнись скорее  И сегодня весь день будет веселее.  Мы погладим лобик, носик, щечки  Будем мы красивыми как в саду цветочки.  Разотрем ладошки сильнее-сильнее,  И похлопаем смелее-смелее.  - А теперь посмотрите, какое настроение у Кроша?  **Дети:** веселое, радостное.  **Воспитатель:** Крош говорит, что мы с вами должны передвигаться по стрелкам. Давайте посмотрим, где у нас лежит стрелка.  Вот она, куда она показывает?  **Дети:** Вперед.  *Подходят к первому заданию. Стоит дерево, на дереве висит конверт. В конверте задание.* | Познавательное развитие;  социально-коммуникативное развитие. | беседа | Загадка, ее отгадывание, приход гостей | Дети мотивированы темой |

**Содержательный этап**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД, форма организации**  (коллективная, индивидуальная, групповая, парная) | **Вид деятельности** | **Формы реализации программы** | **средства, методы работы** | **Планируемый результат** |
| уточнять и закреплять пространственные представления детей («перед», «за», «на»); уточнять и обобщать понятия «слева», «справа», «посередине»; закрепить соотнесение количества предметов с цифрой; формировать умение ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, доска). | **Задание 1. «Кто где находится?»**  **Задание:** Найдите зверей, кто где находится.  - Кто прятался за деревом?  - Кто сидит на веточке дерева?  - Кто перед деревом сидит?  **Ответы детей:**  - За деревом спряталась лисичка.  - На ветке сидит белка.  - Перед деревом сидит заяц.  **Воспитатель:** Молодцы ребята вы справились с заданием. Давайте посмотрим, в какую сторону показывает следующая стрелка.  **Дети:** Направо.  *На пеньке лежит конверт с заданием.*  **Задание 2. «Повтори движения».**  Выполните следующие действия:  - Поднимите правую руку;  - Поднимите левую руку;  - Покажите правой рукой правый глаз;  - Покажите левой рукой левое ухо;  - Поднимите правое плечо;  - Топни левой ногой».  **Воспитатель:** Молодцы ребята и с этим заданием вы справились на отлично. Ой, смотрите, тут нарисована стрелка направо, давайте посмотрим, что там находится.  *Расставлены столы, на столах разные геометрические формы и лист бумаги. На доске прикреплен конверт с заданием.*  **Задание 3 «Расставь фигуры по местам»**  «Вот вам следующее задание, справитесь ли. На столах вы найдете геометрические формы, надо поставить их на свои места».  **Воспитатель:** Садитесь, дети за столы, и приступаем к заданию.  - Я посередине листа бумаги прикрепляю круг, а слева от круга квадрат, а справа треугольник.  - (Имя ребенка), положил посередине листа круг слева от круга треугольник справа – квадрат.  -(Имя ребенка), положил посередине листа квадрат, слева – круг, справа – треугольник.  - (Имя ребенка), положил посередине треугольник, слева – квадрат, справа – круг.  -(Имя ребенка), положил посередине круг, слева – квадрат, справа – треугольник.  - (Имя ребенка), положил посередине квадрат, слева треугольник, справа – круг.    **Воспитатель:**Какие вы у меня молодцы, и с этим заданием вы успешно справились. Давайте дальше посмотрим, куда нас приведет стрелка. Посмотрите тут корзина, а в корзине шары. Мы должны поиграть с этими шариками, присаживаемся поудобнее.  *Дети берут по одному шарику и садятся на стульчики.*  **Воспитатель:** Положите шарик на правую ладонь, сверху накройте левой ладонью и повторяйте за мной.  Я мячом круги катаю                    *(мяч между ладоней)* Взад – вперед его гоняю              *(смена рук)*  Им поглажу я ладошку,               *(соответственно)* Будто я сметаю крошку.              *(смена рук)*  И сожму его немножко                *(сжимаем шарик)*  Как сжимает лапку кошка.               *(смена рук)*  Каждым пальцем мяч прижму        *(соответственно)*  И другой рекой начну.                     *(смена рук)*  **Воспитатель:** Молодцы все справились с заданием. Ой, Крош что-то мне хочет сказать. Он говорит, что немножко устал и хочет отдохнуть. Давайте поиграем,  вставайте в кружочек.  **Физминутка.**  Ребятишки встали в круг,   И друг другу улыбнулись. Выгибают спинки,  Спинки-тростинки.  Ножками затопали,  Ручками захлопали. Постучим ладошкой  По ручкам мы немножко.  А потом, потом, потом  Грудку мы чуть-чуть побьем.  Хлоп-хлоп тут и там,  И немного по бокам.  Хлопают ладошки  Нас уже по ножкам.  Погладили ладошки  И ручки, и ножки.  **Воспитатель:** Вот мы с вами отдохнули, и теперь отправляемся дальше помогать Крошу решать задания. Посмотрите ребята, в какую сторону показывает стрелка?  **Дети:** Направо.  **Воспитатель:**Вот наше следующее задание, давайте посмотрим, что у нас в конверте. Берем по одной карточке и подходим к своим столам и выполняем задание.  - (Имя ребенка), какая у тебя цифра (Три), сколько предметов ты должен выложить (три) и так далее.  Воспитатель открывает конверт, а там карточки с цифрами, надо найти соответствующее количество предметом. Дети берут, по одной карточке и каждый выполняет свое задание.  **Воспитатель:** Молодцы ребята и с этим заданием вы справились на отлично, пойдемте дальше по стрелке.  *Стрелка привела их к большому конверту.* | Познавательное развитие;  физическое развитие | Беседа, выполнение каждого задания | Словесный метод, наглядный метод, практический метод. | Дети ознакомлены с явлением радуга, понимают причины ее появления. |

**Рефлексивный этап**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД, форма организации**  (коллективная, индивидуальная, групповая, парная) | **Вид деятельности** | **Формы реализации программы, средства, методы работы** | **средства, методы работы** | **Планируемый результат** |
| Совершенствовать умение детей подводить итог всего занятия. | **Воспитатель:**Интересно, что же это такое. Крош говорит, что это сюрприз за вашу помощь. Здесь наклейка-стикер. Спасибо тебе большое Крош за подарок.  Ребята, а как мы помогали Крошу?  Какие задания выполняли?  Какое задание больше всего понравилось?  Крош говорит, что он всему научился и будет очень-очень стараться в школе. А теперь давайте попрощаемся с гостями.  **Дети:** До свидания. | Познавательное развитие;  социально-коммуникативное развитие, | Вопросы, беседа | Словесный метод | Рефлексия детей |