МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ХРАБРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_Е.А.Бурсова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

Приказ №\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

**Рабочая программа (проект)**

**интегрированного модуля «Человек и общество»**

**по окружающему миру**

**и литературному чтению**

**во 2 классе**

**на 2016 – 2017 учебный год**

Разработчик:

Войницкая Т.Н, учитель начальных классов

п. Храброво

2016г.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ  УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Окружающий мир**

**Человек и общество**

Учащийся научится:

* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

Учащийся получит возможность научиться:

* *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
* *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*
* *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
* *определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

**Литературное чтение**

**Виды речевой и читательской деятельности**

Ученик научится:

* осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта;
* ориентироваться в нравственном содержании прочитанного художественного произведения, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
* участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт.

*Ученик получит возможность научиться:*

* *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;*

*- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст*

**Творческая деятельность**

Ученик научится:

* составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для своих сверстников).

*Ученик получит возможность научиться:*

* *работать в группе*

**Окружающий мир**

**Человек и общество**

Ученик научится:

* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

Ученик получит возможность научиться:

* *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
* *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума;*
* *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
* *определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

**Содержание учебного предмета**

**Окружающий мир**

**Раздел  «Человек и общество»**

Что объединяет людей, их взаимоотношения. Культура и формы общения со взрослыми людьми и сверстниками. Эмоциональное состояние человека, проявление чувств. Некрасивое поведение человека (грубость, неряшливость, жадность, нечестность, леность, жестокость, недоброжелательность). Уроки вежливости. Друзья, взаимоотношения с ними. Кого называют настоящим другом. Духовная красота человека (щедрость, искренность, честность, доброта, умение дружить). Взаимоотношения в семье (распределение обязанностей, забота о младших, стариках, больных, помощь взрослым). Наблюдения, практические и творческие работы: наблюдения взаимоотношений людей разного возраста.

**Литературное чтение**

**Виды речевой и читательской деятельности**

**Чтение про себя.**

Осознание при чтении про себя смысла доступных по объёму и жанру произведений, осмысление цели чтения. Умение находить в тексте и в книге необходимую информацию.

**Говорение (культура речевого общения).**

Осознание и освоение диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: способность понимать, отвечать и самостоятельно задавать вопросы; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению. Использование норм речевого этикета в условиях как учебного, так и внеучебного общения. Построение плана собственного высказывания с помощью учителя. Умение отбирать и использовать изобразительно-выразительные средства языка для создания собственного устного высказывания (монолога). Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача впечатлений (от повседневной жизни, литературного и живописного произведения) в устном сообщении (рассуждение). **Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)**

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся

**Тематическое планирование**

**6 часов (**5 уроков + 1 занятие по внеурочной деятельности) *Тематическое планирование разработано по УМК «Гармония». Время проведения – окончание первой четверти*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **К-во ч.** | **Основные виды учебной деятельности** |
| 1 | Человек и общество. Правила, по которым мы живем. | 1 | Работа в группах. Обсуждают, формулируют и записывают на плакате (или записывают на листочках и приклеивают на плакат) перечень правил: 1группа – «Правила вежливости», 2 группа – «Правила дружбы», 3 группа – «Правила жизни в обществе»  Сверяют свою работу с учебником окружающего мира  Презентация плакатов.  Работают по карточкам-определителям «Какой я?» |
| 2 | Составление сборников литературных произведений по темам («Правила вежливости», «Правила дружбы», «Правила жизни в обществе») | 1 | Подбирают из учебника литературного чтения список произведений по заданным темам.  Обсуждают список произведений в парах, четверках, рядах  Афишируют список произведений по темам.  Высказывают свое мнение, дополняют и уточняют работу группы.  Подбирают книги из классной библиотечки по заданным темам. Оформляют выставку. Дополняют сборники. |
| 3 | Библиотечный урок по теме «Ничто не обходится нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость». | 1 | Анализируют составленные сборники литературных произведений по заданным темам и делают вывод: в каком сборнике недостаточно произведений. *(Примечание: «Правила вежливости» – 2 произведения в учебнике литературного чтения)*  Просматривают презентацию книг в школьной библиотеке по теме.  Воспринимают на слух произведения в исполнении учителя и библиотекаря.  Дополняют список произведений в сборнике «Правила вежливости»  Выбирают книги для самостоятельного чтения по теме: «Человек и общество. Правила, по которым мы живем.» |
| 4 | Учусь у книги | 1 | Самостоятельно читают книгу.  Определяют жанр, главных героев, тему текста.  Составляют рекламу прочитанной книги по заданному плану, используя методику незаконченных предложений: *1.Я прочитал книгу … ( название книги и автор)*  *2.Жанр этого произведения… (сказка, рассказ, басня, стихотворение)*  *3.У этой книги я научился тому, как … (правильно поступить.., как правильно себя вести …, как правильно относится к …и др.)*  *4. Я советую прочитать эту книгу моим сверстника, потому, что …*  Репетируют составленную рекламу книг в парах. |
| 5 | Запись рекламы прочитанных книг | 1 | *Вариант 1.*  Читают составленную рекламу, учитель ведет видеосъемку.  Просматривают видеоролик и выставляют на школьный сайт.  Коллективное составление заметки о проделанной работе на школьном сайте.  *Вариант 2.*  Записывают рекламу на листах, дополняют красочными картинками.  Развешивают рекламные листы в школе (местах, доступных для чтения учениками из других классов или в библиотеке) |
| 6 | Просмотр отечественных мультфильмов по теме «Мультфильмы, которые нас воспитывают » | 1 | Называют просмотренные ранее мультфильмы по теме. Обсуждают: какое качество человека показано в мультфильме.  Просматривают мультфильмы  Составляют заметку в классный уголок «Мультфильмы, которые нас воспитывают » |
| ИТОГО: 6 часов | | | |