**Формирование сенсорных эталонов и элементарных математических представлений с помощью природного и бытового материала у детей дошкольного возраста с особенностями развития**

Учитель-дефектолог Борисова Е.Н.

Имея формально сохранные анализаторы как анатомо-физиологические предпосылки для получения сенсорной информации, ребенок с особенностями в развитии «слушает, но не слышит, смотрит, но не видит» (Э.Сеген). Зачастую глубокое недоразвитие познавательной деятельности усугубляется скудностью и ограниченностью внешних впечатлений. Если мир внешних впечатлений, раздражителей как один из стимулирующих психику факторов не достаточен, дети становятся безынициативными. Это приводит к своеобразию формирования предметной, игровой, изобразительной, речевой деятельности. Ранний и дошкольный возраст можно назвать возрастом чувственного познания окружающего. В этот период у детей происходит становление всех видов восприятия – зрительного, тактильно-двигательного, слухового, формируются представления о предметах и явлениях окружающего мира.

У детей дошкольного возраста с нарушениями развития имеются органические предпосылки сенсорного развития. Но этих предпосылок недостаточно для самостоятельного первоначального освоения ребенком человеческого опыта.

У детей с особенностями развития чувственное познание без специального коррекционного воздействия развивается медленно. Оно не достигает того уровня, когда может стать основой деятельности. Выполняя то или иное задание, ребенок не может ориентироваться в его условиях, не знает, на какие свойства и отношения предметов нужно опереться, а потому он не в состоянии достичь положительного результата. Поэтому важно стимулировать предметную деятельность детей и обучать их навыкам взаимодействия с предметами ближайшего окружения.

Игры с природными и бытовыми материалами – это в определенном смысле труд: труд кропотливый, труд познавательный, труд, воспитывающий ручную умелость и смекалку. Именно в таких играх-упражнениях полностью задействованы руки ребенка, идет активное познание им окружающего мира, формируются его математические представления.

На занятиях используются различные виды упражнений, направленных на развитие ловкости, точности, координации, синхронности движений пальцев рук.

Весьма интересными и полезными для детей являются задания с использованием природного материала. Для этого на коррекционно-развивающих занятиях учитель-дефектолог использует различные камешки, шишки, горох, фасоль, палочки. Их можно сортировать по цвету, форме, размеру, выкладывать из них различные фигуры (по контуру и без него) и просто пересчитывать.

Для ребенка с детским церебральным параличом, с интеллектуальным снижением этот вид деятельности представляет собой кропотливый труд, в результате которого не только формируются математические представления, но и развивается внимание, совершенствуются возможности согласованной работы глаз и рук, улучшается координация и точность движений.

Из бытового материала для игр активно используются прищепки, которые можно не только прикреплять на веревку, но и создавать с их помощью различные предметы, составлять цифры и складывать геометрические фигуры.

Игры с песком и водой проводятся с помощью различных приемов и игровых действий в зависимости от особенностей развития детей. Это могут быть совместные действия детей и взрослых, действия по подражанию взрослым и по образцу, предложенному взрослым, самостоятельные действия детей.

В играх с песком дети учатся прослеживать взглядом за движением рук, располагать формочки с песком, выполнять движения пальцами, ладонями на песке. Участвуя в играх с песком, дети получают представления о непрерывности, величине, форме. Благодаря этим представлениям у них формируется способность сравнивать количества, объемы, формы.

Включение в игры с песком мелких игрушек, природного материала расширяет возможности математического развития детей. Играя с песком, дети по просьбе взрослого производят счетные действия с множеством предметов на основе слухового, тактильного, зрительного восприятия. Например, ребенку предлагается прослушать определенное количество хлопков и закопать (выкопать) в песок столько игрушек, сколько хлопков он услышит.

В играх с водой и разными игрушками, бытовыми предметами, природным материалом у детей формируются представления об окружающем природном мире, пространственные представления. Помещая в воду заданное количество игрушек, камешков, соотнося одно количество с другим, у детей формируются количественные представления. В процессе игр с водой развиваются тактильные ощущения детей. Они учатся с закрытыми глазами находить на поверхности стола или в воде соответствующие цифры или заданное количество одноименных игрушек, а также вылавливать из воды нужное количество игрушек, геометрических фигур или соответствующую цифру.

Основными задачами на таких коррекционно-развивающих занятиях являются:

- учить детей вычленять анализируемый объект, видеть его во всем многообразии свойств, определять элементарные отношения сходства и отличия;

- учить детей элементарным счетным действиям с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;

- учить детей узнавать цифры и соотносить их с соответствующим количеством пальцев и предметов;

- обучать детей возможным способам изображения цифр и геометрических фигур: рисованию на бумаге, песке, на доске, конструированию из различных материалов (нитки, шнуры, мягкая цветная проволока, скрепки, палочки, камешки, фасоль), лепке из пластилина, теста;

- развивать сенсорно-перцептивные способности детей: учить узнавать количество предметов, форму, величину на ощупь, зрительно; узнавать количество хлопков (ударов) на слух;

- развивать операционально-техническую сторону деятельности детей: действовать двумя руками, одной рукой (удерживать, приближать, поворачивать, расставлять игрушки в ряд, брать по одной, убирать счетный материал и т.п.);

- развивать зрительно-двигательную координацию детей.

Благодаря использованию природного и бытового материала на коррекционно-развивающих занятиях, у детей с особенностями в развитии формируются знания и представления о сенсорных эталонах, элементарные математические представления и расширяется опыт взаимодействия с предметами окружающего мира.