***Конспект***

***непрерывной образовательной деятельности***

***в подготовительной группе***

***на тему***

***«Как дети Медвежонку помогали»***

Цель: развитие нравственных норм связанных с формированием у ребенка понятий о доброте и дружбе; формирование умения принимать позицию другого человека, оказывать практическую помощь тем, кто в ней нуждается.

Задачи:

* Воспитательные:

- воспитывать чувство доброжелательности, сопереживания, отзывчивости, потребность в дружеских взаимоотношениях;

- воспитывать стремление совершать добрые дела.

* Образовательные:

- формировать социально – коммуникативные качества (сотрудничество, гибкость, терпимость);

- обогащать лексику дошкольников синонимами, эпитетами;

- совершенствовать познавательную активность.

* Развивающие:

- стимулировать развитие мыслительных способностей детей;

- двигательную активность, координацию движений;

- способствовать развитию эмоционально – чувственной сферы детей.

* Оборудование:

муляжи торта, буквы ДОБРОТА, листы черной бумаги, корзина для мусора, незаконченная аппликация дерева, вырезанные их цветного картона детские ладошки, цветочки на двустороннем скотче, дерево – декорация, желуди с загадками, волшебный куст, акварель, губки, корригирующая дорожка, клубочек, записи песен «Облака – белогривые лошадки», « Если с другом вышел в путь», гр.Барбарики «Доброта», волшебная музыка для превращений, слайды для мультимедийного оборудования.

Методы: наглядные, словесные, практические и игровые.

* Наглядные: демонстрация наглядных пособий, натуральных объектов, в то числе с применением мультимедийного оборудования и музыкального проигрывателя.
* Словесные: рассказ о предстоящем путешествии по Волшебному лес, беседы: «Друг – это…», «Доброта – это когда…»
* Практические и игровые: дидактические игры: «Сосчитай и угадай», «Паутина добра», корригирующая гимнастика «Волшебный мостик», загадки о литературных произведениях и их героях, динамическая пауза «Доброта», упражнение – имитация «Расстаюсь со злом», коллективная аппликация .

Воспитатель, вошедший в зал: здравствуйте дети.

В гости сказка к вам пришла, с собою Радость принесла.

Вы друг к другу повернитесь, улыбнитесь, обнимитесь.

И скорее подружитесь.

Дети, какими словами вы приветствуете друг друга, когда приходите утром в детский сад?

Дети: «Здравствуй», «Доброе утро», «Привет»

Давайте поздороваемся со своими товарищами не словами, а своим телом. Когда я хлопну один раз в ладоши – пожмите друг другу руки, два хлопка – дотроньтесь локотками, три хлопка – спинками.

Вот какие молодцы! А теперь давайте вместе с вами вспомним, какие еще вежливые слова вы используете в своей речи. Я буду начинать фразу, а вы будете заканчивать ее добрыми словами.

* Зазеленеет старый пень, когда услышит …добрый день.
* Растает даже снежная глыба от слова теплого…спасибо.
* Если тебя бронят за шалости, надо сказать…простите, пожалуйста.
* Где бы ни были, на прощание мы говорим…до свидания.
* Ребенок вежливый и развитый, говорит встречаясь…здравствуйте.
* Придумано кем-то просто и мудро, утром желаем всем…доброе утро!
* Будет легче ехать и идти, если нам желают…доброго пути!

Молодцы! Много вежливых слов вы знаете.

Звучи песня «Облака, белогривые лошадки».

Выходит медвежонок с тортом. Спотыкается и торт падает, рассыпаясь на куски.

Реакция детей (смех).

Воспитатель обращается к Мишутке: Мишка, доброе утро!. Ты куда так торопишься?

Мишка расстроенный: Я спешил к Зайцу на день рождения! Нес ему в подарок торт, и вот, что случилось! Что мне делать?

Воспитатель: давайте поможем Мишутке. Торт мы соберем из кусочков, но не просто соберем, а будем выполнять сложные задания. Каждое выполненное задание – это кусочек торта. Если торт соберем целиком, Медвежонок сможет подарить его Зайке, и назвать «Дружба». А идти нам придется в сказочную страну, название которой мы с вами сейчас отгадаем.

Дидактическая игра «Сосчитай и отгадай»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | 1 | 7 | 4 | 2 | 3 | 6 |
| О | Д  | А  | Р  | О  | Б  | Т  |

 (Доброта)

Дети выкладывают на магнитной доске слово «Доброта»

Ну что, согласны отправиться! Вперед!

Под песню «Если с другом вышел в путь» дети проходят по корригирующей дорожке и оказываются в «Загадочном лесу».

Дети, я предлагаю вам присесть на стулья.

Медвежонок: Посмотрите - ка, что за куст растет на поляне? Все вокруг зеленое, а он совсем белый.

Воспитатель:. Лес наш волшебный, и вы сейчас увидите волшебное превращение. Медвежонок, помоги мне пожалуйста.

Медвежонок быстро губкой раскрашивает куст зеленой краской. На листе проявляется слово «ДРУЖБА».

Воспитатель: Дети, прочитайте слово, написанное на кустике.

Воспитатель: Как вы думаете, а можно ли прожить без друзей? Почему?

Дети: без друзей скучно и не интересно. Не с кем поиграть и поговорить.

Как вы думаете, какими качествами должен обладать настоящий друг?

Дети: с тем, кто тебе нравится. С тем, кто делится с тобой. С тем, кто не обижает тебя.

Воспитатель: Приятно ли вам, когда друзья разделяют с вами радость? А неприятности? Что друзья могут делать вместе?

Дети: играть, работать, учиться, отдыхать, смеяться, шутить, разговаривать, помолчать…

Воспитатель: Обратите внимание, в нашем загадочном лесу растет волшебный дуб. А на нем висят желуди красивые, да не простые, а с загадками. А знаете ли вы литературные произведения про настоящих, верных друзей?

Сейчас посмотрим:

(Срываю желуди, загадываю загадки)

В какой стране, и где растёт
цветок с названьем Цветик,
Известный нам среди других,
как чудо-семицветик?

**(** Цветик-семицветик)

Кто автор этого произведения? (Валентин Петрович Катаев)

Какое желание загадала девочка Женя, используя последний лепесток? Желала ли она добра?

Книга говорит о том

Кто с Элли хорошо знаком.

Знает про Льва и Гудвина,

Дровосека, Страшилу Мудрого.

(Волшебник изумрудного города)

Автор произведения? ( Александр Мелентьевич Волков)

Дети, кто мне ответит, какое доброе дело сделала девочка Элли для своих друзей?

С букварем шагает в школу

Деревянный мальчуган.

Попадает вместо школы

В полотняный балаган.

Как зовется эта книжка?

Кто герой ее — мальчишка?

«Золотой ключик или Приключения Буратино»

Назовите автора этого произведения (Алексей Николаевич Толстой)

Можно ли назвать Буратино добрым персонажем? Почему?

А из какого произведения наш Медвежонок?

Если у детей это вызовет затруднения, Мишутка сам скажет: и из сказки-повести Сергея Козлова «Трям, здравствуйте!»

*На экране появляются иллюстрации к литературным произведениям.*

Какие вы молодцы! Вот вам первый кусочек торта.

Посмотрите- ка, мы очутились на красивейшем лугу. Как много солнечного света!. Давайте мы потанцуем на полянке

*Под песню гр.Барбарики «Доброта» дети танцуют по показу Медвежонка.*

Какие вы замечательные друзья. Вы с легкостью делаете одно дело сообща.

Воспитатель: Дети, вы обратили внимание, как много на этой поляне цветов. Вам нравится? Тогда давайте здесь немного задержимся и отдохнем на ковре. Назовите мне страну, по которой мы с вами путешествуем.

Дети: Доброта.

Воспитатель: у слова «доброта» есть слова – родственники, назовите, пожалуйста, слова похожие на него.

Дети: Добрый, доброжелательный, добродушный, добросердечный…

Воспитатель: давайте внимательно вслушаемся в это слово – доброта. В давние времена, как рассказывают книги, это слово произносили мягко, - доброта. Доброе тебе, добро от тебя. Как это верно! Подумайте и скажите, о ком или о чем можно сказать «Добрый»?

Дети: О человеке, поступке, дне, вечере, пути и т.д.

Воспитатель: Давайте с вами поиграем в игру «Паутина Добра». Нужно будет намотать ниточку себе на пальчик и перекатить клубочек другу, отвечая при этом на вопрос: Какие поступки может совершить добрый человек?

*Медведь уносит паутину.*

Воспитатель: давайте назовем слово противоположное к слову добро.

Дети: Зло.

Воспитатель: люди иногда злятся и совершают плохие поступки. Давайте возьмем листы черной бумаги скомкаем их, вспомним плохие поступки, которые мы совершаем, когда злимся, и выбросим их в корзину для мусора.

Воспитатель: Молодцы! Доброта – это важное человеческое качество! Мы прошли второй этап пути. И получили второй кусок торта.

*На экране два куска торта на блюде.*

Теперь мы с вами к «Лесной опушке». Но что случилось с деревьями?

На ватмане незаконченная аппликация дерева (ствол без кроны).

Медвежонок: Беда! На деревьях скоро должны распуститься цветочки, а веточек на них нет.

Воспитатель: Что можно сделать для того, чтобы на дереве появились веточки? ( варианты ответов детей). Дети, я предлагаю сделать веточки из ладошек. Приступим!

Продуктивная деятельность «Аппликация в нетрадиционной технике «Дерево из ладошек».

Дети выполняют задание и садятся на стульчики.

Воспитатель: Посмотрите, какое красивое ДЕРЕВО ДОБРА мы сделали своими руками. Медвежонок, тебе понравилось?

Медвежонок: Конечно!

А теперь внимание!!!

*Звучит торжественная музыка, воспитатель выкатывает торт.*

Вот и вышел целый торт.

Медвежонок: Какой красивый торт у нас получился! Спасибо, друзья! Зайцу очень понравится мой подарок! А за вашу помощь я подарю вам целую корзину ромашек. Ну а мне пора бежать. Опаздывать на день рождения друга – невежливо. До свидания, друзья!

Дети: До свидания!

Воспитатель: Друзья мои, наше путешествие подошло к концу. Нам пора возвращаться в детский сад. Закрывайте глаза (звучит волшебная музыка). Раз, два, три, четыре, пять – глазки можно открывать.

Перед вами лежат сердечки красного, оранжевого и фиолетового цвета. Если вам понравилось наше путешествие, вы с легкостью справились с выполнением заданий, – возьмите красное сердечко, если что – не понравилось, некоторые задания вызвали у вас затруднения – оранжевые, если вам ничего в нашем путешествии не понравилось - фиолетовое.

Воспитатель делает вывод по проведенной рефлексии.

Нам пришла пора прощаться.

Мне – в свой садик возвращаться,

Вам – остаться и играть,

Друзей в обиду не давать!

До свидания!

Актуальность выбранной темы.

Дошкольный возраст является самым лучшим для формирования нравственных качеств, Именно в этом возрасте у ребёнка начинают закладываться: нравственное поведение, нравственное сознание и нравственное переживание, которые могут повлиять на характер человека и на его дальнейшую жизнь.

  Дети играют, развиваются, осваивают представления о нравственном поведении, получают определенные эмоции. Взрослые, создавая игровую среду, показывая на личном примере, играя с детьми, должны формировать нравственные качества у ребенка. Но на самом деле этого не происходит: мы все чаще наблюдаем примеры детской жестокости, агрессивности по отношению друг к другу, по отношению к близким людям. У детей искажены представления о нравственных качествах: о доброте, милосердии, справедливости. Надо ли перечислять все те беды, которые рождает человеческое равнодушие, жестокость, безразличие.

Таким образом, проблемы внутри детского коллектива побудили меня к поиску игр, которые будут способствовать нравственному воспитанию, и формированию нравственных качеств дошкольника.